

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP

UPT SPF SMP NEGERI 42 MAKASSAR



MASA PANDEMI COVID-19

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris
Materi Pokok | Song Lyrics (I Believe)
Kelas / Semester | VIII / Genap

AKHMADI, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VIII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Song Lyrics; *I Believe*

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik akan mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik sebuah lagu secara rinci dan teliti. Dari kegiatan belajar ini, peserta didik diharapkan menjadi pribadi yang memiliki kecakapan berfikir analitis dan menghargai hasil karya orang lain.

➤ **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Memberi salam dan berdoa. <input checked="" type="checkbox"/> Mengecek kehadiran peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <input checked="" type="checkbox"/> <i>Do you like listen to music?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan materi yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran. 	10'
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik duduk berkelompok (4 – 5 orang). <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan lembar kerja <i>activity one</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menjelaskan alur permainan game berdasarkan liri lagu <i>activity one</i>. <ul style="list-style-type: none"> • Bukalah tautan berikut https://lyricstraining.com/en/play/dj-khaled-demi-lovato/i-believe/HpBOeCaXsp#b7w • Lalu klik layar untuk melanjutkan. • Pilih May be later untuk memulai permainan. • Selanjutnya, klik layar untuk memulai permainan. • Saat mendengarkan isi lagu, lengkapilah lirik rumpang dengan kata yang kalian dengar. • Jika kata yang kalian tuliskan benar, lagu akan lanjut berputar. Namun, jika kata yang kalian tulis salah, lagu akan berhenti. Gunakan panah di kiri untuk mengulang kembali lirik tersebut. Namun jika kalian merasakan kesulitan, kalian bisa melompati kata tersebut dengan meng-klik panah di sebelah kanan untuk melanjutkan ke lirik berikutnya. • Bagaimana, menyenangkan bukan? Berapakah jumlah skor kalian? Berapa kata yang dapat kalian jawab dengan benar? Kalian bisa melihat berapa jumlah skor yang kalian peroleh setelah menuntaskan aktivitas tadi ya. • Jika kalian tidak memiliki fasilitas internet, komputer atau gawai, kalian tetap bisa melakukan aktivitas melengkapi lirik dengan melingkari kata yang tepat. <input checked="" type="checkbox"/> Setelah mendengarkan lagu, peserta didik bersama teman kelompok menuliskan pendapat mengenai lirik lagu yang telah didengar pada lembar kerja <i>activity two</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok memasang kata-kata pada kolom A dan B pada lembar kerja <i>activity three</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok mengelompokkan kata-kata yang mereka temukan pada lirik lagu pada lembar kerja <i>activity four</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menjelaskan materi terkait unsur kebahasaan pada lirik lagu “Modal Verbs”. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik berlatih membuat kalimat pada lembar kerja <i>activity five</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok berlatih mengerjakan soal pada lembar kerja <i>activity six</i>. <input checked="" type="checkbox"/> peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka. Dan, pendidik memberikan masukan serta mengapresiasi atas pekerjaan mereka. 	60'
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya. 	10'

➤ **Penilaian Pembelajaran (Assesment for Learning)**

<input checked="" type="checkbox"/> Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan	Peserta didik dapat menemukan informasi terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik sebuah lagu.
<input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik sebuah lagu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Akhmadi, S.Pd.I.
WA.+62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

You will play a missing lyrics game. Before that, let's read the incomplete lyrics below.

I Believe
DJ Khaled

Ooh, yeah another ___ (1) Ooh, yeah __ (2) Khaled
 Some _____ (3) stand, some people move
 _____ (4) times don't last, but tough people do
 As long as you've got _____ (5), you'll find your way
 There's power in the thoughts that ___ (6) think,
 there's _____ (7) in the words you say
 Like I can, I can, I will, I will I am, I am, no fear, __ (8) fear
 Today, I saw _ (9) rainbow in the rain
 It told me I ___ (10) do anything - If I believe,
 I believe, I believe in me
 I believe, I believe, I believe in me Ooh, yeah - OohI got the light, inside of me
 And I've ___ (11) no choice, but to let it breathe
 As long __ (12) there is love, I can make it anywhere I go
 If I _____ (13) my dreams,
 I'll end up building a yellow brick road
 Like I can, I can, I will, I _____ (14)
 Yeah, I am, I am, no _____ (15), no fear
 Today, I saw a rainbow in ___ (16) rain
 It told __ (17) I can do anything
 If I believe, I believe, _ (18) believe in me
 I believe, I believe, I believe in me
 I'm living my _____ (19) life
 I __ (20) a flower that's blooming, like roses in spring
 Living __ (21) best life
 I am wearing a crown _____ (22) only fit for a queen
 I'm glorious, victorious _ (23) warrior - _____ (24) ride
 Today, today, I saw a rainbow in the rain, in the rain
 It told me I can do anything
 If I believe, I believe, I believe in me (I believe)
 I believe, I believe, I believe in me (I believe)
 When times got hard, I _____ (25) harder (oh, yeah)
 The best thing I _____ (26) did was believe in me I believe
 Today, I saw a rainbow __ (27) the rain, in the rain
 It _____ (28) me I can do anything
 If I believe, I _____ (29), I believe in me
 I believe, I believe, I believe in me
 To succeed, you _____ (30) believe __ (31) the best music
 I believe Another one A Wrinkle In Time

If you have no facilities and internet connection, you can circle the appropriate word below to complete each blank. To check your answer, please confirm your lyrics to your friends.

(1) one, want	(11) as, ash	(21) that's, let's
(2) DJ, BK	(12) borrow, follow	(22) a, the
(3) people, triple	(13) bill, will	(23) late, let's
(4) bow, though	(14) feel, fear	(24) in, ink
(5) rope, hope	(15) the, them	(25) went, want
(6) do, you	(16) me, my	(26) fever, ever
(7) power, tower	(17) I, eye	(27) in, ink
(8) a, the	(18) beds, best	(28) bold, told
(9) can, then	(19) am, them	(29) believe, relief
(10) got, bought	(20) mine, my	(30) must, mask
		(31) bee, we

❖ Activity Two

How do you feel after doing the activity? Do you enjoy doing it? Write your opinion!

❖ Activity Three

Dear students, let's find the meaning of words in the lyrics by matching the words in the left column with their meanings in the right column. Draw a line as example. To find the meaning of the words in column A, please look up the dictionary or reading resources.

Column A	Column B
1. Tough (adj)	a. A feeling of expectation or trust
2. Hope (n)	b. A brave or experienced soldier
3. Thought (n)	c. The season after winter
4. Fear (n)	d. Strong enough to withstand adverse condition
5. Believe (v)	e. An idea or opinion produced by thinking
6. Building (n)	f. Unpleasant emotion caused by the threat or harm
7. Spring (n)	g. A structure with a roof and walls such as a house
8. Warrior (n)	h. Accept that something is true

❖ Activity Four

Please learn the table below. Identify and write each word you find in the lyrics based on it's classification. If you find difficulty in classifying the words, you can find the information from dictionary, reading resources, ask your teacher or friends.

Noun (kata benda)	Modal Verb (kata kerja bantu)	Verbs (kata kerja)
people	can	move
...
...
...
...
...
...

❖ Activity Five

Let's practice writing sentences using modal verbs, **can** and **will**.

Here are the examples:

1. People **can** move to a better place.
2. We **will** do our best.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.

❖ Activity Six

1. Arrange the words below into the correct order.

- a. will - I - wash - before - my hands - my meal - I - have
- b. you - Can - favorite things - me - tell - your - ?
- c. will - borrow - She - dictionary - your.
- d. believe - You - must - in yourself.
- e. forget - We - never - your kindness - will - to us.

2. Sebelum kalian melanjutkan ke aktivitas berikutnya, bacalah deskripsi di bawah ini dan bubuhkan ceklis (✓) pada kolom yang mendeskripsikan tingkat kemampuan kalian.

Descriptive Ratings

- (1) Saya **belum mampu** melakukan kegiatan ini. *I cannot do this yet.*
- (2) Saya **mampu** melakukan kegiatan tetapi perlu banyak belajar. *I can do this but I need to learn more.*
- (3) Saya **mampu** melakukan kegiatan dengan baik. *I can do this very well.*
- (4) Saya **mampu** melakukan kegiatan dengan penuh percaya diri dan dapat membantu teman saya. *I can do this very confidence and I can help my friend.*

Indikator	Kegiatan Belajar	1	2	3	4
Mengidentifikasi Fungsi sosial dan unsur kebahasaan sebuah lirik lagu	Membaca dan menemukan informasi untuk melengkapi lirik lagu.				
	Menyimak lagu dan menemukan informasi untuk melengkapi lirik.				
	Memasangkan kata yang terkandung dalam lirik lagu dengan artinya				
	Menuliskan kosa kata berdasarkan klasifikasinya.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VIII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Song Lyrics; *I Believe*

➤ Tujuan Pembelajaran

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik akan menyimpulkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik sebuah lagu secara rinci dan teliti. Dari kegiatan belajar ini diharapkan kalian menjadi pribadi yang memiliki kecakapan berpikir analitis dan dapat menghargai diri sendiri serta hasil karya orang lain.

➤ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">☑ Memberi salam dan berdoa.☑ Mengecek kehadiran peserta didik.☑ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik.☑ Mengajukan pertanyaan pendahuluan:<ul style="list-style-type: none">☑ <i>Do you still remember our last meeting about song lyrics?</i>☑ Menginformasikan materi yang akan dipelajari☑ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.	10'
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">☑ Peserta didik duduk berkelompok (4 – 5 orang)☑ Pendidik membagikan lembar kerja <i>activity one</i>.☑ Peserta didik bersama teman kelompok membaca, menuliskan tema dari lirik lagu, dan menuliskan tujuan penulis menulis lirik lagu “I Believe” pada lembar kerja <i>activity one</i>.☑ Peserta didik bersama teman kelompok membaca penggalan lirik lagu pada lembar kerja <i>activity two</i>.☑ Secara individu, peserta didik menuliskan kata-kata/ungkapan motivasi pada selembar kertas kecil sebanyak 3 buah pada lembar kerja <i>activity three</i>.☑ Peserta didik bersama teman kelompok menyimpulkan hasil belajar pada lembar kerja <i>activity four</i>.☑ Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka.☑ Pendidik memberikan masukan dan mengapresiasi hasil pekerjaan mereka.	60'
Penutup <ul style="list-style-type: none">☑ Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.☑ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.☑ Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.☑ Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah.☑ Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya.	10'

➤ Penilaian Pembelajaran (*Assesment for Learning*)

☑ Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
☑ Pengetahuan	Peserta didik dapat menentukan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik sebuah lagu.
☑ Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik sebuah lagu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Akhmadi, S.Pd.I.
WA. +62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

Please reads the song lyrics again. Based on your opinion, what is the theme of the song? Write your opinion in the box below.

I Believe

Some people stand, some people move
 though times don't last, but tough people do
 As long as you've got hope, you'll find your way
 There's power in the thoughts that you think, there's power in the words you say
 Like I can, I can, I will, I will I am, I am, no fear, no fear
 Today, I saw a rainbow in the rain
 It told me I can do anything - If I believe, I believe, I believe in me
 I believe, I believe, I believe in me Ooh, yeah - Ooh I got the light, inside of me
 And I've got no choice, but to let it breathe
 As long as there is love, I can make it anywhere I go If I follow my dreams,
 I'll end up building a yellow brick road - Like I can, I can, I will, I will
 Yeah, I am, I am, no fear, no fear - Today, I saw a rainbow in the rain
 It told me I can do anything - If I believe, I believe, I believe in me
 I believe, I believe, I believe in me - I'm living my best life
 I am a flower that's blooming, like roses in spring - Living my best life
 I am wearing a crown that's only fit for a queen
 I'm glorious, victorious a warrior - let's ride
 Today, today, I saw a rainbow in the rain, in the rain
 It told me I can do anything - If I believe, I believe, I believe in me (I believe)
 I believe, I believe, I believe in me (I believe) When times got hard,
 I went harder (oh, yeah) The best thing I ever did was believe in me I believe
 Today, I saw a rainbow in the rain, in the rain
 It told me I can do anything If I believe, I believe, I believe in me
 I believe, I believe, I believe in me To succeed, you must believe
 We the best music I believe Another one A Wrinkle In Time

The theme of the song is

*There is a message that the writer want to deliver when she/ he write a song. In your opinion, What is the writer's purpose writing the lyrics of song, **I Believe**? Write your opinion!*

.....

❖ Activity Two

Please read the song lyrics below.

*"There's power in the thoughts that you think, there's power in the words you say"
 What is the message the writer want to deliver from the statement above.*

.....

❖ Activity Three

The lyrics above give spirit and motivation to be sure and believe in the inner power we have. Now, please write the expression of motivation to keep up your spirit. Write on sticky notes and put it in your bedroom wall. You can follow the example.



❖ Activity Four

1. Do you learn something from the lyrics of song ? What do you learn?

.....

2. What is the writer's purpose writing the lyrics? Please write your opinion briefly.

.....
.....
.....

Sebelum kalian melanjutkan ke aktivitas berikutnya, bacalah deskripsi di bawah ini dan bubuhkan ceklis (√) pada kolom yang mendeskripsikan tingkat kemampuan kalian.

Descriptive Ratings

- (1) Saya **belum mampu** melakukan kegiatan ini. *I cannot do this yet.*
- (2) Saya **mampu** melakukan kegiatan tetapi perlu banyak belajar. *I can do this but I need to learn more.*
- (3) Saya **mampu** melakukan kegiatan dengan baik. *I can do this very well.*
- (4) Saya **mampu** melakukan kegiatan dengan penuh percaya diri dan dapat membantu teman saya. *I can do this very confidence and I can help my friend.*

Indikator	Kegiatan Belajar	1	2	3	4
Menyimpulkan Fungsi sosial dan unsur kebahasaan sebuah lirik lagu	Menentukan tema lirik lagu.				
	Menentukan tujuan penulisan lirik lagu.				
	Menuliskan pesan yang terkandung dalam lirik lagu.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

Satuan Pendidikan | UPT SPF SMP Negeri 42 Makassar

Kelas / Semester | VIII / Genap

Mata Pelajaran | Bahasa Inggris

Alokasi Waktu | 2 x 40 Menit

Materi Pokok | Song Lyrics; *My Favorite Things* and *Tomorrow (A Better You, Better Me)*

➤ **Tujuan Pembelajaran**

Melalui bahan ajar berbasis aktivitas, peserta didik akan akan menuliskan makna lirik sebuah lagu secara rinci dan teliti. Dari kegiatan belajar ini diharapkan kalian menjadi pribadi yang memiliki kecakapan berpikir kritis, menghargai kemampuan diri sendiri dan mengapresiasi hasil karya orang lain.

➤ **Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Memberi salam dan berdoa. <input checked="" type="checkbox"/> Mengecek kehadiran peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik. <input checked="" type="checkbox"/> Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <input checked="" type="checkbox"/> <i>Do you still remember our last meeting about song lyrics?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Menginformasikan materi yang akan dipelajari <input checked="" type="checkbox"/> Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran. 	10'
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik memberi pertanyaan stimulus; <i>Dear students, have you ever feared of something?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan lembar kerja <i>activity one</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik menuliskan hal-hal yang membuatnya takut pada lembarkerja <i>activity one</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik menuliskan hal-hal yang dilakukan pada saat ketakutan/khawatir pada lembar kerja <i>activity two</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik menuliskan kegiatan yang mereka paling sukai di rumah pada lembar kerja <i>activity three</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik duduk berkelompok 4 – 5 orang). <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik membagikan lirik lagu pada lembar kerja <i>activity four</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok mempelajari cara pengucapan kata-kata dalam lirik lagu dengan membuka tautan https://www.youtube.com/watch?v=K7uISBk0tcw&list=PLycQGoRl0aEzGo-3xBpY88GlvWrkJu-9D&index=3 <input checked="" type="checkbox"/> Setelah peserta didik bersama teman kelompok mendengarkan lagu melalui tautan diatas, peserta didik bersama teman kelompok menuliskan kata-kata/frasa tersebut berdasarkan kelompoknya pada lembar kerja <i>activity five</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menjelaskan materi terkait unsur kebahasaan pada lirik lagu. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok menuliskan makna kata frasa kata benda pada lembar kerja <i>activity six</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok menuliskan pesan yang terkandung dari penggalang lirik lagu pada lembar kerja <i>activity seven</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik bersama teman kelompok menuliskan hasil diskusi mereka mengenai pengalaman yang dilakukan pada saat menghibur diri pada lembar kerja <i>activity eight</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara individu, peserta didik menceritakan kisah mereka pada lembar kerja <i>activity nine</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Secara berkelompok peserta didik berlatih mengerjakan soal-soal pada lembar kerja <i>activity ten</i>. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik mengumpulkan hasil kerja mereka. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik memberikan masukan dan mengapresiasi atas pekerjaan mereka. 	60'
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik, dengan bimbingan pendidik, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. <input checked="" type="checkbox"/> Peserta didik diberikan tugas untuk mengecek kemampuan mereka sebagai tugas mandiri dikerjakan di rumah. <input checked="" type="checkbox"/> Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pembelajaran berikutnya. 	10'

➤ **Penilaian Pembelajaran (Assesment for Learning)**

<input checked="" type="checkbox"/> Sikap	Mengamati kegiatan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung.
<input checked="" type="checkbox"/> Pengetahuan	Peserta didik dapat menuliskan makna lirik lagu dan mengaitkan dengan pengalaman pribadi.
<input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan	Menampilkan hasil karya terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari lirik sebuah lagu.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Basri
NIP. 19661231.198911.1.016

Makassar, 2021
Guru Mata Pelajaran

Akhmadi, S.Pd.I.
WA. +62 813-5500-4582

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

❖ Activity One

Dear students, have you ever feared of something? Write your fear that you feel recently.

.....

❖ Activity Two

When you fear or afraid of something, what do you usually do? Please write your feeling in the box below.

.....

❖ Activity Three

What are the most favorite things and activities at home? You can write more than one activities.

.....

❖ Activity Four

Please learn and understand the lyrics of song below.

My Favorite Things

Sound of Music



Raindrops on roses and whiskers on kittens



Bright copper kettles and warm woolen mittens



Brown paper packages tied up with strings



These are a few of my favorite things



Cream-colored ponies and crisp apple strudels



Doorbells and sleigh bells and schnitzel with noodles



Wild geese that fly with the moon on their wings

These are a few of my favorite things



Girls in white dresses with blue satin sashes



Snowflakes that stay on my nose and eyelashes



Silver-white winters that melt into springs



These are a few of my favorite things



When the dog bites



When the bee stings

When I'm feeling sad



I simply remember my favorite things
 And then I don't feel so bad

❖ Activity Five

After you read the lyrics and listen to the song, do you find new words or phrases? Please write the words or phrases in the table below based on their classification. you can follow the examples.

No.	Things (Noun)	Description (adjectives)
1	raindrops	-
2	kettles	bright
3	mittens	warm, woolen
4	packages	brown
5	...	...
6	...	...
7	...	...
8	...	...
9	...	...
10.	...	...
11.	...	...
12.	...	...

❖ Activity Six

From the lyrics above, we can find some noun phrases. Please write the noun phrase in the table below.

No.	Noun Phrase	Meaning
1	bright copper kettles	...
2	brown paper packages	...
3	cream-colored ponies	...
4	crisp apple strudels	...
5	warm woolen mittens	...
6	sleigh bells	...
7	wild geese	...
8	my favorite things	...
9	blue satin sashes	...
10	silver-white winters	...

❖ Activity Seven

Here are the song lyrics containing important message. Please write the message in the box. You can use list of vocabulary and dictionary to find the meaning of the song lyrics below.

“I simply remember my favorite things
And then I don't feel so bad”

.....

.....

❖ Activity Eight

The lyrics tells about someone who try to remember her favorite things to make her fell better. Do you have the same experience? What makes you feel sad? How do you treat yourself when you feel sad? Write your experience below.

.....

.....

.....

❖ Activity Nine

Please retell your experience to your teacher and friends!

❖ Activity Ten

Please https://www.youtube.com/watch?v=ZNeC7Tm5M5U&list=RDZNeC7Tm5M5U&start_radio=1 Listen to song while you are reading the lyrics below. Then, answer the following questions.

Tomorrow (A Better You, Better Me)
Quincy Jones

I hope tomorrow will bring better you, better me I know that we'll show this world we got more we could be So you should never give up on your hopes and your dreams You gotta get up, get out, get into it, get it on to be strong

If we try we can fly to a whole another place * All we need is belief and a smile on our face We can go anywhere we want, any road we decide to take And we're never, never, never too far from tomorrow, today

If tomorrow is light in a place where there's no home Then know that now is the time to have faith in us all You know we're all in this world and we all can belong We gotta get up, get out, get over it, get it on to be strong

If we try, we can fly to a place in the sun All we need is precious dreams and a friend we can trust We can go anywhere we want any road we can take And we're never too far from tomorrow, today

Everybody say tomorrow is just for us to share And we're gonna send our message of love, out everywhere There's a promise of love tomorrow has Something special and it's something we know will last and last

'Cause we're never far away, never One thing I can always be sure of Far away, no never The promise of today

1. What does the statement “... you should never give up on your hopes and your dreams” mean? Please give your opinion.
2. These song lyrics have a very deep in meaning. It tells about optimism and hardwork. It also tells us that we can reach everything we want as long as we do our best effort together. Do you have similar experience? What experience is that? How can it change your life?

Selanjutnya, bacalah deskripsi di bawah ini dan bubuhkan ceklis (√) pada kolom yang mendeskripsikan tingkat kemampuan kalian.

Descriptive Ratings

- (1) Saya **belum mampu** melakukan kegiatan ini. *I cannot do this yet.*
- (2) Saya **mampu** melakukan kegiatan tetapi perlu banyak belajar. *I can do this but I need to learn more.*
- (3) Saya **mampu** melakukan kegiatan dengan baik. *I can do this very well.*
- (4) Saya **mampu** melakukan kegiatan dengan penuh percaya diri dan dapat membantu teman saya. *I can do this very confident and I can help my friend.*

Indikator	Kegiatan Belajar	1	2	3	4
Menuliskan makna lirik lagu	Mengelompokkan kata berdasarkan jenis katanya dan menuliskannya ke dalam tabel.				
	Menemukan frasa kata benda dari lirik lagu dan menuliskan artinya.				
	Menyimpulkan pesan yang terkandung dalam lirik lagu				
	Menuliskan pengalaman pribadi yang berhubungan dengan tema lagu.				
	Menceritakan kembali pengalaman pribadi terkait isi lagu secara lisan.				