

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Ciadeg 03  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema 3 : Tugasaku Sehari-Hari  
Sub Tema 3 : Tugasaku Sebagai Umat Beragama  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam	<b>Bahasa Indonesia</b> 3.3.1 Menganalisis kosa kata yang berkaitan kehidupan budaya.

<p>bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.3.1 Membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati.</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.4 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p><b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Merinci nilai kelompok mata uang hingga pecahan Rp. 10.000.</p> <p>4.5.1 Mengidentifikasi nilai tukar sekelompok pecahan uang lain yang setara hingga pecahan Rp 10.000.</p>
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>	<p><b>SBdP</b></p> <p>3.1.1 Mempresentasikan langkah-langkah menggambar imajinatif.</p> <p>4.1.1 Menciptakan gambar imajinatif.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks "Budaya Tolong Menolong" pada slide powerpoint, siswa mampu menganalisa kosakata yang berkaitan kehidupan budaya dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar kegiatan "tolong-menolong" pada slide power point, siswa mampu membuat cerita berdasarkan gambar dengan baik.

3. Setelah mengamati gambar pada slide powerpoint, siswa mampu merinci nilai kelompok mata uang hingga pecahan Rp 10.000 dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai tukar sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara hingga pecahan Rp 10.000 dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan tayangan video, siswa mampu mempresentasikan langkah-langkah menggambar imajinatif dengan komunikatif.
6. Setelah menyaksikan tayangan video langkah menggambar imajinatif, siswa mampu menciptakan gambar imajinasi secara kreatif.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Kosakata teks yang berkaitan kehidupan budaya.
2. Pecahan mata uang yang setara.
3. Gambar imajinatif

**E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Model : Problem Based Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan penugasan
3. Pendekatan : Matematika Realistik

**F. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Alat : Handphone, Laptop, infokus
2. Bahan : Pecahan uang logam, karton, uang mainan
3. Media : Video pembelajaran, LKPD, slide powerpoint, aplikasi Whatsapp.

**G. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

2. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, sapaan dan dilanjutkan dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa secara bergantian. (<i>Religius-PPK</i>).</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa menyiapkan diri untuk siap belajar. (<i>Integritas, mandiri-PPK</i>)</li> <li>4. Guru memberikan himbauan untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protocol kesehatan. (<i>Communicative</i>)</li> <li>5. Guru memperdengarkan lagu Garuda Pancasila. (<b>Nasionalis</b>)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><u>Orientasi peserta didik terhadap masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengaitkan materi sebelumnya dan menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 3 ”Tugasku sehari-hari” Subtema 3 Pembelajaran 1. (<i>Communicative</i>)</li> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan memberikan teka-teki “Aku adalah sebuah benda, aku ada yang berbentuk lingkaran dan persegi panjang, rumahku adalah dompet, benda apakah aku?” (Jawab: uang).</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan untuk menguji pengetahuan awal siswa tentang uang. “Apakah siswa tahu apa saja jenis uang?” “Berapa saja nilai uang?” “Pernahkan siswa menukarkan uang sebelumnya?” (<i>Communicative</i>)</li> <li>9. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran siklus I agar lebih serius dalam mengikuti pembelajaran, serta tetap memberikan semangat</li> </ol>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>kepada siswa yang sudah berhasil dalam pembelajaran pada siklus I. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan dan tujuan pembelajaran. (<i>Communicative</i>)</p>
Inti	<p>11. Guru memeriksa kesiapan handout dan LKPD yang telah dibagikan <i>melalui grup whatsapp</i> sebelum pembelajaran.</p> <p>12. Siswa menyimak teks “Budaya Tolong Menolong” pada tayangan slide power point. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa dan menemukan kosakata didalamnya.</p> <p>a. Apa isi pengumuman dari bu guru ?</p> <p>b. Mengapa mereka mengumpulkan uang ?</p> <p>c. Bagaimana perasaan seluruh siswa dapat membantu korban banjir ?</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan teks “Budaya Tolong-menolong” kemudian mencari artinya. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>15. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang budaya tolong menolong dan kehidupan budaya di sekolah, serta menumbuhkan rasa peduli kepada teman. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thingking-4C</i>).</p> <p>16. Siswa mengamati gambar kegiatan “Tolong Menolong” pada slide power point. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>17. Siswa membuat cerita berdasarkan gambar dan kosa kata yang ditemukan. (<i>Mandiri</i>) (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p><u>Mengorganisasikan peserta didik</u></p> <p>18. Kelompok yang dibentuk pada siklus II ditata kembali</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>disesuaikan dengan kondisi/kendala yang dijumpai pada siklus I.</p> <p>19. Guru memeriksa kesiapan contoh pecahan mata uang yang di bawa siswa.</p> <p><b><u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u></b></p> <p>20. Guru membimbing siswa untuk melakukan pengamatan sekelompok pecahan mata uang yang di bawa kelompok lain kemudian rincinya melalui diskusi kelompok.</p> <p>21. Guru menyajikan karton berupa soal yang berkaitan dengan kesetaraan nilai mata uang.</p> <p>22. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi dengan memasang pecahan nilai mata uang yang setara yang disajikan dalam sebuah karton dan menuliskan hasil diskusinya pada LKPD .</p> <p>23. Guru meningkatkan pengawasan agar diskusi dapat berjalan lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Bantuan individual diberikan kepada siswa yang mengalami masalah dalam penguasaan materi.</p> <p><b><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></b></p> <p>24. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya. Dan mendapat tanggapan dari kelompok lain.</p> <p>25. Guru memberikan reward berupa star smart sebagai bentuk apresiasi keberanian siswa menyampaikan pendapat.</p> <p><b><u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></b></p> <p>26. Guru memberikan penguatan dan merekonstruksi pemikiran serta aktivitas yang telah dilakukan, menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok.</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>27. Guru memberikan materi penyambung.</p> <p>28. Siswa menyimak video pembelajaran langkah membuat gambar imajinasi. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>29. Siswa mempresentasikan langkah-langkah membuat gambar imajinasi. (<i>Mandiri, Critical Thinking, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>30. Siswa dibimbing guru untuk menciptakan gambar imajinasi. (<i>Creativity and Inovation</i>)</p>
<b>Penutup</b>	<p>31. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>32. Siswa diberikan soal evaluasi secara individu. (<i>Penilaian Pengetahuan KI-3</i>)</p> <p>33. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p> <p>34. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>35. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang.</p> <p>36. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religijs-PPK</i>)</p>

### **Kegiatan Remedial**

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

### **Kegiatan Pengayaan**

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Ciadeg,.....2019

Mengetahui,

Kepala SDN Ciadeg 03

Guru Kelas II

ASEP BARNA, S.Pd

NIP. 19610181984121002

NURUL WULAN,S.Pd

NUPTK. 5455767668130073



## I. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Tertulis
- b. Pengetahuan : Tertulis
- c. Keterampilan : Praktik

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

Indikator Penilaian Sikap				
No.	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1.	a. Tertib mengikuti instruksi	a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya	a. Memimpin doa bersama dengan baik	a. Berinteraksi dengan teman secara ramah
2.	b. Mengerjakan tugas tepat waktu	b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi	b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	b. Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
3.	c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta	c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain	c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan	c. Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
4.	d. Tidak membuat kondisi pembelajaran menjadi tidak kondusif	d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari	d. Mengerjakan soal secara pribadi bukan tulian orang tua	d. Berperilaku sopan

### Penilaian guru berdasarkan hasil observasi selama pembelajaran

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun
1	Anisa				
2	Lusy				
3	Ahmad				
4	Asep				

### 2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.3, 4.3), Matematika (KD 3.5,4.5) dan SBDP (KD 3.3, 4.3)
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk instrumen : soal tes esai
- 4) Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

#### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Nilai
1	Anisa	
2	Lusy	
3	Ahmad	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### B. Indonesia

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kosakata yang sesuai		
2	Kesesuaian kosakata dengan gambar yang diamati		
3	Menggunakan kosakata yang bervariasi		

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Anisa						
2	Lusy						
3	Ahmad						
4	Asep						
5	Deni						

## Matematika

Mampu mengidentifikasi kesetaraan nilai mata uang dengan tepat.

Kriteria	Bobot
Menjawab 4 dengan lengkap dan benar	4
Menjawab 3 dengan lengkap dan benar	3
Menjawab 2 dengan lengkap dan benar	2
Menjawab 1 dengan lengkap dan benar	1

## SBDP

Mampu menciptakan gambar imajinasi secara kreatif.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	kerapihan	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi