RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING 1

Sekolah : SMP N 2 Kluet Utara
MataPelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /Ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
AlokasiWaktu : 1 Pertemuan (@ 60 menit)

A. Komptensi Inti(KI)

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI 3:Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 :Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator PencapaianKompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 6. Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar 3.6.2 Menemukan unsur-unsur bentuk aljabar
4. 6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.6.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar 4.6.2 Menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata.

C. Tujuanpembelajaran

1. Melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan model discovery based learning, peserta didik dapat mengenal bentuk aljabar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan saintifik dan model discovery based learning, peserta didik dapat membedakan bentuk aljabar dengan benar.
3. Melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan model discovery based learning, peserta didik dapat menyebutkan contoh bentuk

aljabar dengan bertanggungn jawab.

4. Melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan saintifik dan model discovery based learning, peserta didik dapat meng identifikasi bentuk aljabar dengan tepat.
5. melalui kegiatan pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan model discovery based learning, peserta didik dapat menemukan bentuk aljabar dengan tepat
6. melalui LKPD dan model discovery based learning, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang berkaitan bentuk aljabar dikerjakan dengan benar.
7. melalui LKPD dan model discovery based learning, peserta didik dapat menyajikan permasalahan kontekstual yang berkaitan bentuk aljabar dikerjakan dengan terampil.
8. melalui LKPD dan model discovery based learning, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan bentuk aljabar dikerjakan dengan tanggung jawab.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Tanggung jawab

E. MateriPembelajaran

1. Materi PembelajaranReguler
   Bentuk aljabar
2. Materi PembelajaranPengayaan
   Masalah kontekstual yang berkaitan dengan bentuk aljabar

3. Materi Pembelajaran remedial
   Pembahasan soal dan remedial teaching mengenai materi bentuk aljabar

F. Model, Pendekatan, dan MetodePembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : *Discovery Based Learning*
Metode : Demonstrasi, diskusi

G. Media danBahan

1. Media pembelajaran:
   a. Laptop/HP
   b. Tayangan Power Point
   c. internet

2. Alat/Bahan :
   LKPD

3. Sumber Belajar :

Tim Mas Media Buana Pustaka. (2016). MatematikaJilid I untuk SMP Kelas VII. EdisiRevisi 2016.

H. Langkah-langkah KegiatanPembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	**Orientasi:** 1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik bersama guru **berdoa** untuk memulai pelajaran. ***(Religius)*** 3. Peserta didik bersama guru **mengecek**presensi dan kesiapan belajarnya(TPACK dan PPK) **Motivasi:** Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protocol kesehatan (TPACK-Pedagogik) **Apersepsi:** Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar terdapat istilah – istilah yang sering dijumpai, diantaranya variabel, konstanta, bentuk aljabar, suku, koefesien, suku sejenis dan suku tak sejenis.	10 menit
Kegiatan inti	**Stimulation** 1. Peserta didik diberikan materi pembelajaran untuk disimak yang mengarahkan untuk memahami konsep bentuk aljabar (Literasi) **Problem Statement** 2. Peserta didik disajikan permasalahan sehari –hari dan mengubahnya kedalam bentuk aljabar. 3. Peserta didik dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bentuk aljabar, dan dipancing (Literasi, Critical thinking, Communicative) 4. Peserta didik dikelompokkan terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya	40 menit

	5. Peserta didikdibagikan LKPD tentang menentukan variabel, konstanta, bentuk aljabar, suku, koefesien, suku sejenis dan suku tak sejenis melalui google classroom **Data collection** 6. Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai dengan instruksi selama 25 menit. (PPK-Gotong Royong) 7. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait bentuk aljabar di buku atau referensi lain (Literasi) **Data Processing** 8. Peserta didik secara berkelompok mengisi LKPD dengan menentukan variabel, konstanta, bentuk aljabar, suku, koefesien, suku sejenis dan suku tak sejenis berdasarkan informasi yang diperoleh sebelumnya **Verification** 9. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan peserta didik yang lain dipersilahkan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada pada grup WA **Generalization** 10. Peserta didik diberikan penguatan dan menyimpulkan bentuk aljabar (Communication)	
Penutup	1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran (Critical thinking, Communicative) 2. Peserta didik diberikan post test terkait bentuk aljabar melalui Google Classroom dengan batasan waktu (Critical thinking, HOTS, PPK-Disiplin, Mandiri) 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya yaitu operasi pada bentuk aljabar meliputi penjumlahan dan pengurangan	10 menit

I. Penilaian

a. KompetensiSikap

- Teknik Penilaian: Observasi

- Bentuk Penilaian: Jurnal Pengamatan

b. KompetensiPengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes online
- Bentuk Penilaian : Soal post tes yang dikirim melalui WA

c. KompetensiKeterampilan

- Teknik Penilaian : Praktik
- Bentuk Penilaian: Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui WA

J. PembelajaranRemedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

a. Bimbinganperoranganjikapesertadidikyangbelumtuntas≤20%
b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan50%
c. Pembelajaranulangjikapesertadidikyangbelumtuntas≥50%

K. PembelajaranPengayaan

Berdasarkan hasil analisi penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajarai soal-soal.

Krueng Batee, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala SMP N 2 Kluet Utara Guru
MataPelajaran

Lukman, S.Pd **Erma Netta, S.Pd**