



RPP 008 SMT 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ADAFTIF dan TERINTEGRASI PKH REVISI 2021

(Disusun Berdasarkan Pembelajaran Pasca Masa Pandemi Covid-19)



Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 CIPANAS
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas / Semester : VII / GANJIL
Tahun Pelajaran : 2021-2022
Tema : **Manusia, Tempat dan Lingkungan**
Sub Tema : Bentuk-bentuk Interaksi Sosial disosiatif
Alokasi waktu : 6 X 40 MENIT (3 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke 1, ke 2 dan ke 3

1. Dengan kegiatan literasi (gambar, video, materi bacaan) yang diberikan guru baik melalui Google Classroom, peserta didik dapat menjelaskan pengertian interaksi Sosial disosiatif dengan cermat dan benar
2. Dengan kegiatan literasi (gambar, video, materi bacaan) yang diberikan guru baik Google Classroom , peserta didik dapat menjelaskan bentuk-bentuk interaksi Sosial disosiatif dengan cermat dan benar
3. Dengan kegiatan literasi (gambar, Vidio, materi bacaan) yang diberikan melalui modul ataupun melalui Google Classroom, peserta didik dapat menjelaskan memahami dan mengembangkan hubungan yang saling memahami
4. Melalui Keterampilan hidup berkomunikasi melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk-bentuk Interaksi social disosiatif secara benar.
5. Melalui keterampilan hidup berempati menerima perbedaan pendapat saat melakukan diskusi dan presentasi dalam google meet atau google chat
6. Melalui kegiatan presentasi Google Meet atau Google Chat peserta didik menggunakan terampil mengkomunikasikan laporan kerja kelompoknya dengan fasih dan percaya diri serta mempunyai rasa empati

Fokus Penguatan Karakter

- ✓ Karakter Spiritual : Bersyukur
- ✓ Karakter Sikap : Percaya diri, Mandiri, Jujur, Bekerja sama, Menghargai orang lain, Berempati

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1 dan ke 2

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran Daring dan memberikan link presensi online untuk diisi.2. Guru memberi Apresiasi dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19.3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.4. Guru menanyakan pertanyaan materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca materi modul yang telah diberikan, atau melihat gambar/ video bentuk-bentuk interaksi sosial disosiatif melalui Projector atau melalui google classroom (Literasi)2. Setelah membaca mengamati gambar/vidio Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya, hal –hal yang ingin diketahui bentuk-bentuk interaksi social disosiatif . (Kritikal thinking)3. Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) online (google Slide)4. Peserta didik pada kelompok kecil menggali informasi dari berbagai sumber5. Peserta didik melalui kelompok kecilnya melakukan mempresentasikan di kelas google Chat/meet6. Bersama peserta didik mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik di kelas7. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai materi bentuk-bentuk interaksi sosial yang belum dimengerti8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan bentuk-bentuk interaksi social assosiatif

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak serta memakai masker. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan Link evaluasi (google form) atau melalui google formulir yang akan dikerjakan murid setelah pembelajaran berakhir 4. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang dan materi pembelajaran yang harus dipelajari secara mandiri 5. Bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pertemuan ke 3 (Adaptasi Terintegrasi RPP Pendidikan Keterampilan Hidup)

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran dan memberikan link presensi online untuk diisi. 2. Guru memberi Apresiasi dan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan pasca pandemi covid 19. 3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya. 4. Guru menanyakan pertanyaan materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari (Materi Berteman) 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca materi berteman dengan membaca cerita tentang si Harimau, Burung Merak dan tarsius (Literasi) (Google Classroom) 2. Setelah membaca cerita tersebut Peserta didik diberikan kesempatan untuk menceritakan kembali menurut Bahasa bereka tentang penokohan karakter fable tersebut dan mengaitkannya dengan materi bentuk-bentuk interaksi social. (Critical thinking) 3. Peserta didik diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD kasus bullying) (google Slide) 4. Peserta didik pada kelompok kecil menggali informasi dari berbagai sumber 5. Peserta didik melalui kelompok kecilnya mempresentasikan di depan kelas (google Meet) 6. Bersama peserta didik mengoreksi kebenaran jawaban peserta didik 7. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai materi berteman dan bentuk-bentuk interaksi sosial yang belum dimengerti 8. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan hari ini
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi 2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak serta memakai masker. 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran dengan memberikan Link evaluasi melalui google formulir yang akan dikerjakan murid setelah pembelajaran berakhir 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan Pekerjaan LKPD sesuai jadwal yang telah ditentukan (google Classroom) 5. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang dan materi pembelajaran yang harus dipelajari secara mandiri 6. Bersama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa

C. PENILAIAN : Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
 Penilaian Pengetahuan : Tugas on line melalui salah satu aplikasi : google formulir
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja hasil Kegiatan pembelajaran (google Meet dan Google Chat)

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Alat : Smartphone, Kertas, dan Alat Tulis.
- 2) Media : Internet (Google For Education), gambar , Video, dan Peta Indonesia
- 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VIII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online

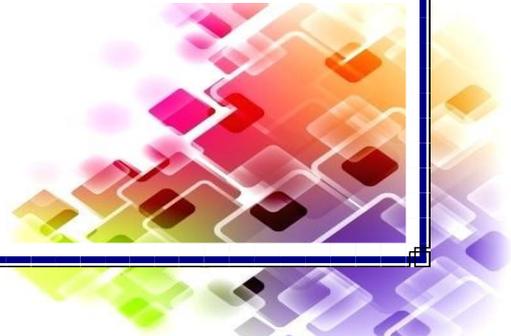


Kepala Sekolah

(SARYATI, S.Pd)
NIP. 196703101989032005

Cianjur, 31 Juli 2021
Guru Mapel

(HANAFI JOKO SAMBODO, S.Pd.)
NIP. 197908092014071001



LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

I. Teknik penilaian:
observasi/jurnal

II. Instrumen penilaian

1. JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Cipanas
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021-2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

2. JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Cipanas
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL

No.	KD	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Bentuk- Bentuk Interaksi Sosial (Proses-Proses yang Disosiatif)	3.2.4 Menjelaskan bentuk interaksi sosial yang Disosiatif;	Uraian Uraian Uraian Uraian Uraian	1 1 1 1 1
2	3.1 Memahami dan mengembangkan hubungan yang saling menghormati	Berteman ✓ Bereman yang baik ✓ bullyng	3.2.1 Menjelaskan hubungan yang saling menghormati	Uraian	1
Jumlah Soal					7

Butir Soal:

1. Jelaskan yang dimaksud dengan proses Disosiatif !
2. Sebutkan 3 (tiga) Bentuk proses Disosiatif!
3. Jelaskan yang dimaksud dengan kompetisi?
4. Jelaskan yang dimaksud dengan kontravensi?
5. Jelaskan yang dimaksud dengan pertentangan (konflik)?
6. Sebutkan masing-masing 2 (dua) contoh kompetisi, kontravensi, dan konflik!
7. Jelaskan cara kalian menjadi teman yang baik ?

Kunci Jawaban

No.	Jawaban	Skor	Bobot
1.	Proses ini terjadi apabila seseorang atau sekelompok orang melakukan interaksi sosial yang mengarah pada konflik dan merenggangkan solidaritaskelompok	2	15
2.	1. Kompetisi; 2. Kontravensi; 3. Pertentangan/konflik	2	15
3.	Kompetisi adalah suatu proses individu atau kelompok yang bersaing untuk mencari keuntungan melalui bidang-bidang kehidupan tertentu	2	15
4.	Kontravensi adalah sikap mental yang tersembunyi terhadap orang lain atau terhadap unsur-unsur kebudayaan suatu golongan tertentu	2	15
5.	Pertentangan (konflik) adalah suatu proses di mana individu atau kelompok berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai dengan ancaman dan kekerasan.	2	15
6.	1. Kompetisi (Contoh: pertandingan sepakbola, catur); 2. Kontravensi (hasud, khianat); 3. Pertentangan/konflik (fanatisme, tawuran)	3	25
Jumlah		13	100

Nilai = skor perolehan
 ----- x 100
 Skor maksimal

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Berupa kinerja

Mata Pelajaran : IPS

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.1.Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	Bentuk-bentuk Interaksi Sosial Dissosiatif	4.1.10. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial Dissosiatif dengan memperhatikan sikap menerima pendapat orang lain dan berempati	Penilaian praktik (unjuk kerja)

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI (During)

Mata pelajaran : ...

Kelas/Semester: ...

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Menerima Pendapat yang berbeda dan berempati				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang