

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sumbermulyo Kecamatan Bulu Kabupaten Rembang
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema : Adaptasi makhluk hidup
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 jam pelajaran, 1 x pertemuan)
Hari/Tgl. Pelaksanaan : Sabtu, 20 November 2021

I. STANDAR KOMPETENSI

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup ciptaan Tuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

II. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi penyesuaian hewan ciptaan Tuhan terhadap lingkungan tertentu untuk menjaga eksistensi atau mempertahankan hidup.
- 3.1 Mengidentifikasi penyesuaian hewan ciptaan Tuhan terhadap lingkungan tertentu untuk mendapatkan mangsa/makanannya.

III. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi ciri-ciri khusus pada hewan sebagai cara beradaptasi makhluk hidup ciptaan Tuhan guna melindungi diri dari musuh atau predatornya.
2. Mengidentifikasi ciri-ciri khusus pada hewan sebagai cara beradaptasi makhluk hidup ciptaan Tuhan guna mendapatkan mangsa/makanannya.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan secara langsung hewan cicak dan tokek, siswa mampu mengenal ciri-ciri khusus pada hewan tersebut dalam kerja kelompok.
2. Dengan mencermati hasil pengamatan secara langsung pada hewan cicak dan tokek, siswa dapat menjelaskan fungsi anggota tubuh tertentu dalam hubungannya dengan menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.
❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Kasih sayang (*lovely*), Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

V. MATERI AJAR

Garis-garis besar materi ajar:

- Setiap makhluk hidup mempunyai kemampuan menyesuaikan diri (adaptasi) terhadap lingkungannya.
- Adaptasi makhluk hidup bertujuan untuk agar bisa mendapatkan makanan dan melindungi diri dari serangan predator/musuh.
- Cara beradaptasi setiap makhluk hidup berbeda-beda.
- Cara beradaptasi cicak dan tokek adalah di setiap jari kakinya memiliki alat perekat sehingga cicak dan tokek dapat berjalan dan menempel pada dinding rumah.
- Cicak dan tokek juga mempunyai kemampuan menyesuaikan diri terhadap serangan hewan predator dengan cara memutuskan ekornya. Kemampuan memutuskan ekornya sendiri ini disebut ototomi.

VI. SUMBER DAN MEDIA

- A. Sumber : - Buku Tema 3 untuk kls.5 Kurikulum 2013 Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas, halaman 27
- Buku Ilmu Pengetahuan Alam Kls V SD oleh Dwi Suhartanti dkk-Penerbit Pusat Perbukuan Depdiknas 2008, hlm 20
- Buku Sains 5 – Oleh Purwo Sutanto Handayani, Sarjan, Penerbit CV.Sahabat hlm : 23

Browsing internet Google dan youtube tentang adaptasi makhluk hidup (hewan).

- B. Media :
- 1) Hewan cicak dan tokek jinak hidup.
 - 2) Gambar foto zoom telapak kaki cicak dan tokek.
 - 3) Gambar serangga: nyamuk, kupu-kupu, laron, laba-laba, jangkrik.

VII. METODE PEMBELAJARAN

- 1) Ceramah bervariasi
 - 2) Demonstrasi
 - 3) Pemberian Tugas
 - 4) Diskusi
- Pendekatan : *Scientific*
 - Strategi : *Cooperative Learning*
 - Teknik : *Example Non Example*

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Guru membuka pelajaran, menyiapkan siswa secara fisik dan psikis dengan ucapan salam lalu mengajak berdoa bersama. Setelah itu guru melakukan absensi siswa.
2. Guru menjelaskan tujuan dan materi pembelajaran yang akan dipelajari bersama.
3. Guru memberikan apersepsi dengan memberi pertanyaan tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya atau menggali pengetahuan awal para siswa.
4. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan sambil memperhatikan penjelasan dari guru.
5. Siswa menjawab pertanyaan guru berdasarkan gambar yang ditunjukkan.
6. Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap obyek benda/hewan (cicak dan tokek).
7. Siswa menuliskan ciri-ciri khusus pada hewan cicak dan tokek berdasarkan gambar dari guru.
8. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan langsung terhadap hewan cicak dan tokek secara klasikal.
9. Siswa bersama guru membahas hasil pengamatan langsung terhadap fungsi anggota tubuh hewan cicak dan tokek melalui unjuk kerja.
10. Guru melakukan penugasan terstruktur sebagai evaluasi terhadap siswa.
11. Siswa dan guru bersama membahas hasil evaluasi dan menemukan kesimpulan.
12. Guru memberikan refleksi dan memberi tugas PR.
13. Guru menjelaskan pembelajaran yang akan datang.
14. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.

IX. PENILAIAN

No	Prosedur	Teknik	Instrumen	Rubrik
1	Pengetahuan	Tanya jawab lisan dalam proses pembelajaran	Lembar pertanyaan	<ul style="list-style-type: none">• Benar atau salah1. Bila benar diberi acuan atau penguatan.2. Bila salah diberi penjelasan agar benar.
2	Keterampilan	Penugasan terstruktur	Lembar tugas terstruktur	<ul style="list-style-type: none">• Runtut penulisan hasil dari pengamatan• Kesesuaian dengan gambar1. Skor minimal 52. Skor maksimal 20
3	Sikap	Pengamatan	Lembar pengamatan	<ul style="list-style-type: none">• Runtut dalam menjelaskan hasil dari pengamatan langsung• Kesesuaian dengan realita1. skor maksimum 202. skor minimum 5

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Rachmad Widodo, S.Pd.
NIP 19680208 198806 1 001

Sumbermulyo, 19 November 2021
Guru kelas/mapel,

Rachmad Widodo, S.Pd.
NIP 19680208 198806 1 001

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk Umum : Perhatikanlah gambar di bawah ini lalu cermatilah tugas/pertanyaannya!

- Petunjuk Khusus :**
1. Kerjakanlah tugas di bawah ini dengan menjawab pertanyaan atau mengisi titik-titik dengan jawaban yang benar!
 2. Tulislah nama kelompokmu dan anggotanya.
 3. Setelah selesai mengerjakan tugas, presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas

Perhatikanlah gambar di bawah ini!



A



B



C



D

- 1) Tahukah kalian nama hewan ini? Tuliskanlah namanya dengan mengisi titik-titik yang sudah tersedia!
Jawab : a. b.....
- 2) Sebutkan apa saja jenis makanan dari kedua hewan tersebut di atas, minimal 3!
Jawab :
- 3) Apa fungsi anggota tubuh seperti pada gambar C dan D?
Jawab :

Kelompok :
Ketua :
Anggota : 1.....
2.....

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan /unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

No	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1.	Kelengkapan jawaban	4	3	2	1	
2.	Melakukan pengamatan objek					
3.	Mencatat hasil pengamatan					
4.	Menggambar hasil pengamatan					
5.	Membuat kesimpulan					

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

Aspek Sikap Ilmiah (Pengamatan)

Hari/tanggal :

Kompetensi Dasar :

Nama Siswa :

No	Komponen Sikap	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1.	Kerja sama					
2.	Kedisiplinan/ketepatan menyelesaikan tugas					
3.	Keaktifan mengemukakan pendapat					
4.	Kejujuran					
5.	Memiliki rasa ingin tahu					

Keterangan:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang