

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap 1 Seruyan Hulu  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Materi Pokok/ Sub Materi : Peta  
 Kelas/ Semester : 7 / Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p> <p>4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian Peta dan memahami lokasi melalui Peta</li> <li>- Menyebutkan dan menjelaskan komponen penyusun Peta</li> <li>- Menjelaskan letak dan luas Indonesia secara Astronomis dan Geografis.</li> <li>- Menemukan adanya pengaruh letak astronomis dan geografis terhadap Indonesia baik dalam bidang sosial, ekonomi maupun budaya</li> </ul>

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian Peta
2. Menyebutkan dan menjelaskan komponen-komponen penyusun Peta
3. Mengetahui letak Indonesia secara astronomis dan geografis terhadap Indonesia baik dalam bidang sosial, ekonomi maupun budaya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran
Pendahuluan	<p>Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh ketua kelas melalui telegram. Selama berdoa hanya guru dan ketua kelas yang boleh mengirim pesan (di setting sebelum pembelajaran dimulai).</li> <li>- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi (peserta didik menuliskan "hadir" pada grup telegram)</li> <li>- Guru memotivasi peserta didik dengan mengungkapkan manfaat dan pentingnya mempelajari letak dan luas Indonesia (peserta didik menuliskan dalam kolom chat)</li> <li>- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>- Guru melakukan kegiatan apresepasi dengan menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan letak dan luas Indonesia. Contoh : Sudah pernahkah kalian menggunakan Peta? Bisakah kalian menunjukkan letak Indonesia dalam Peta Dunia? Dst.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<p><b>Inti:</b></p> <p><b>Tahap 1, Orientasi Masalah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peserta didik menyimak pertanyaan dari guru, mencerna dan mencoba mencari jawaban yang tepat atas pertanyaan dari guru.</li> <li>- Guru memunculkan masalah dengan pertanyaan : Dimana letak Indonesia dalam Peta dunia? Bagaimana Pengaruh Letak astronomis dan geografis terhadap Indonesia? Apa keuntungan bagi Indonesia dengan posisi yang di apit oleh dua samudra dan dua benua?</li> </ul> <p><b>Tahap ke 2, Mengorganisasi Masalah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik secara individu membangun struktur kerja yang akan dilakukan dalam masalah yang dimunculkan guru. Peserta didik mengamati Atlas Indonesia dan Dunia, kemudian mencari letak Indonesia dalam Peta, mencari Samudra dan benua yang mengapit Indonesia serta mencari tahu tentang keuntungan dari lokasi Indonesia tersebut.</li> </ul>



	<p><b>Tahap ke 3, Penyelidikan Individu dan kelompok :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi atau data melalui kegiatan pengamatan Peta, kemudian berbagi informasi yang diperoleh dengan temannya dalam kelompok yang telah ditetapkan.</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan informasi dengan kelompoknya. Mereka diharapkan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru melalui live telegram yang dipandu oleh guru.</li> <li>- Sumber yang digunakan bisa dari buku paket dan media peta.</li> <li>- Peserta didik menyimpulkan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b>Tahap ke 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya dan peserta didik lainnya boleh menambahkan ataupun mengomentari/menanggapi paparan yang telah disampaikan.</li> </ul> <p><b>Tahap ke 5, Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil solusi permasalahan yang telah disepakati dan berdasarkan hasil berbagi pengetahuan dengan teman lainnya.</li> </ul> <p><b>(Menggunakan Sintak Model PBL</b></p>
<p>Penutup</p>	<p><b>Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan hasil belajar, dengan menyimpulkan jawaban atas pertanyaan peserta didik melalui grup telegram</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan beberapa hal terkait materi pembelajaran yang sudah disampaikan.</li> <li>- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi, guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan diri dengan tekun belajar.</li> <li>- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya dengan menyampaikan tema pembelajaran yang akan datang, supaya peserta didik menyiapkan materinya.</li> <li>- Guru mengkondisikan peserta didik untuk berdoa dan salam.</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
- Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran online

### D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Alat : Smartphone, Laptop, Kertas, dan Alat Tulis.
- 2) Media : Internet, Video, dan peta Indonesia.
- 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas IX. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online

Kepala Sekolah

PADI LLAH AZ. S.Pd  
NI P. 19820304 XXX

Seruyan, 26 Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

SI TI MAESAROH, S.Pd  
NI P.19890228 xxx

Lampiran : 1. Lembar Kerja

**LEMBAR KERJA SI SWA**

<b>LEMBAR KEGIATAN 4.1: Pengembangan Instrumen Tes Pilihan Ganda</b>
<b>Pilihan Ganda Jawaban Benar Tunggal</b>
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : VII / 1
Topik/Sub- Topik : Manusia, Tempat dan Lingkungan/ Letak dan luas Indonesia
Kompetensi Dasar : Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
Indikator : Menjelaskan pengertian Peta
Contoh soal : Gambaran unsur- unsur atau kenampakan- kenampakan dari permukaan bumi digambarkan pada suatu bidang datar dan diperkecil/diskalakan disebut .... A. Atlas B. Peta C. Globe D. Sketsa
Level taksonomi: Memahami
<b>Pilihan Ganda Jawaban Terbaik</b>
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : VII / 1
Topik/Sub- Topik : Manusia, Tempat dan Lingkungan/ Letak dan luas Indonesia
Kompetensi Dasar : Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
Indikator : Menyajikan hasil telaah tentang adanya pengaruh letak astronomis dan geografis terhadap Indonesia baik dalam bidang sosial, ekonomi maupun budaya
Contoh soal : Indonesia merupakan negara kepulauan yang berada di garis lintang 6 LU - 11 LS. Hal ini memberikan keuntungan di bidang ekonomi, yaitu .... Mempermudah penggalan bahan tambang Menjadi destinasi pariwisata utama Mempercepat pembangunan infrastruktur Memudahkan penyebaran kebudayaan Indonesia
Level taksonomi: Menganalisis

<b>Uraian Obyektif</b>									
Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : VII / 1									
Topik/Sub- Topik: Manusia, Tempat dan Lingkungan/ Letak dan Luas Indonesia									
Kompetensi Dasar : Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.									
Indikator : Menyebutkan komponen penyusun Peta									
Soal: Sebutkan 3 komponen penyusun Peta !									
Instrumen Penilaian:									
<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>	<b>K</b>	<b>SKOR</b>	
1.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan yang diajukan								
2.	Alur logika yang digunakan								



3.	Kesesuaian argumen								
	TOTAL								
KETERANGAN									
Sangat sesuai ( SS)								5	
Sesuai (S)								4	
Cukup (C)								3	
Tidak Sesuai (TS)								2	
Sangat tidak sesuai								1	
Kosong (K)								0	
<b>Uraian Non- obyektif</b>									
Mata Pelajaran : IPS									
Kelas/ Semester : VII / 1									
Topik/ Sub- Topik: Manusia, Tempat dan Lingkungan/ Letak dan Luas Indonesia									
KD : Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.									
Indikator :									
Menelaah pengaruh letak Indonesia terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi									
Soal:									
Salah satu pengaruh letak Indonesia terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi adalah terjadinya arus lalu lintas perdagangan internasional. Kemukakan pendapat kalian terhadap pernyataan tersebut!									
Instrumen Penilaian:									
<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>C</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>	<b>K</b>	<b>SKOR</b>	
1.	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan yang diajukan								
2.	Alur logika yang digunakan								
3.	Kesesuaian argumen								
	TOTAL								
KETERANGAN									
Sangat sesuai ( SS)								5	
Sesuai (S)								4	
Cukup (C)								3	
Tidak Sesuai (TS)								2	
Sangat tidak sesuai								1	
Kosong (K)								0	

<b>LEMBAR KERJA 4.3: Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan</b>
<b>Daftar Cek</b>
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : VII / 1
Topik/ Sub- Topik : Manusia, Tempat dan Lingkungan/ Letak dan luas Indonesia
Kompetensi Dasar :
Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.
Indikator :
Memahami lokasi melalui Peta
Soal/ tugas:
Secara berkelompok, buatlah Peta Indonesia lengkap dengan lintang dan bujur nya !
Aspek- aspek kinerja a yang akan dinilai:
Menentukan judul peta
Menentukan skala Peta
Membuat Orientasi Peta
Menetapkan Sumber dan Tahun



Menetapkan data/ fenomena pada Peta			
Menentukan Grade/ Posisi Astronomis			
Instrumen Penilaian (daftar cek):			
		Nama : Kelas :	
NO.	Aspek yang dinilai	Baik	Tidak Baik
1.	Menentukan Judul Peta		
2.	Menentukan Skala Peta		
3.	Membuat Orientasi Peta		
4.	Menetapkan Sumber dan Tahun		
5.	Menetapkan data/ fenomena pada Peta		
6.	Menentukan Grade/ Posisi Astronomis		
Nilai yang dicapai			
Nilai Maksimum			
Keterangan : Baik mendapat nilai 1 Tidak Baik mendapat nilai 0			
<b>Skala Penilaian/ Likert</b>			
Mata Pelajaran :			
Kelas/ Semester :			
Topik/ Sub- Topik:			
KD:			
Indikator :			
Soal/ tugas:			
Aspek- aspek kinerja yang akan dinilai: ..... ..... ..... dst.....			
Instrumen Penilaian (skala penilaian):			
<b>Rubrik</b>			
Mata Pelajaran : IPS			
Kelas/ Semester : VII / 1			
Topik/ Sub- Topik : Manusia, Tempat dan Lingkungan/ Letak dan luas Indonesia			
Kompetensi Dasar : Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.			
Indikator : Menjelaskan letak dan luas Indonesia secara Astronomis dan Geografis.			
Soal/ tugas:			
<b>permasalahan</b>	<b>Solusi</b>	<b>Skor</b>	
Sebenarnya Indonesia memiliki keuntungan dengan di apit oleh dua samudra dan dua benua. Tetapi mengapa perekonomian Indonesia belum bisa seperti negara maju?			
Indonesia dilewati oleh garis khatulistiwa yang mempunyai dampak negatif dan juga positif. Jelaskan Dampak-dampak tersebut?			



Aspek- aspek kinerja yang akan dinilai:  
Jawaban peserta didik yang akurat dan komprehensif

Instrumen Penilaian (Rubrik):  
Untuk masing- masing Jawaban peserta didik skor diberikan dengan kriteria sebagai berikut :

Skor	Kriteria
4	Jawaban/ Solusi yang diberikan sangat komprehensif dan akurat, didukung dengan informasi yang detail dan banyak contoh yang konkret
3	Jawaban/ solusi yang diberikan komprehensif dan akurat dengan informasi yang cukup detail dan beberapa contoh konkret
2	Sebagian jawaban yang diberikan tidak akurat dan kurang komprehensif, hanya didukung dengan sedikit informasi dan contoh
1	Jawaban yang diberikan samasekali tidak akurat dan di luar konteks, tanpa dukungan contoh dan informasi.

**Skor Maksimal =  $4 \times 2 = 8$**

**Nilai Penugasan = Jumlah skor diperoleh/  $8 \times 100$**

