

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPK: 3.3.1/IPK 4.3.1


Sekolah : SMP Negeri 1 Teluk Pandan	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 1 x 50 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupabumi, tata air, tanah, flora dan fauna)	

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora, dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p> <p>4.1 Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>-mendeskripsikan pengertian antar ruang dan interaksi</p> <p>-Mentionyebutkan perbedaan keadaan antar ruang/tempat yang pernah dikunjungi</p> <p>-Menganalisa letak daerah tempat tinggal (Teluk Pandan/ Kutai Timur) dengan daerah tetangga (Bontang) yang menyebabkan di Bontang Covid cepat tersebar ke daerah tempat tinggal.</p> <p>- Menyebutkan kegiatan yang dapat menyebabkan persebaran covid 19 melalui interaksi manusia antar 2 ruang tsb berdasarkan foto ilustrasi</p> <p>-Menyebutkan 3 protokol pemerintah yang harus diterapkan bila bepergian</p> <p>-Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu mendeskripsikan konsep ruang dan interaksi antar ruang serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dan mampu menuliskan hasil analisis tentang konsep ruang dan interaksi antar ruang serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-1

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengecek kesiapan awal siswa dalam pembelajaran daring google classroom Mengucapkan salam perkenalan guru dan peserta didik dan mengawali pembelajaran dengan doa bersama setelah semua telah siap. guru mengecek kehadiran peserta didik Memberi motivasi peserta didik dalam pembelajaran model baru (daring) di masa BDR ini dengan semangat di tengah pandemi covid19 dan anjuran protokol pemerintah di terapkan dalam diri sendiri dan keluarga Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh dan media yang di gunakan termasuk (share lembar LK) 	Religius Nasionalis	10'
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menayangkan ilustrasi interaksi antar ruang dalam kehidupan sehari-hari.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Perhatikan Gambar dibawah ini !!!</p> <p>http://www.satuharapan.com/uploads/pics/news_49735_1448506202.png</p> </div> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi 2 gambar. “Mengapa penyebaran Covid 19 yang terjadi di Bontang berpengaruh besar terhadap daerah Kutai Timur khususnya kita di teluk pandan?”</p>	Kemandirian	5'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik melalui google classroom bergiliran mendeskripsikan sesuai pengalamannya mengunjungi tempat tempat tsb ,tentang penyebab persebaran Covid 19 sangat mempengaruhi interaksi antara orang yang tinggal di Bontang dengan orang yang tinggal di Teluk Pandan berdasar letak kedua ruang tsb, guru membuka forumcomfrensi di bawah bimbingan guru</p>	Kerjasama, Di siplin, percaya diri	15'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>internet, media korang Kaltimpost, medsos, pengalaman pribadi dll</i>)</p>	Kemandirian Integritas	10'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <p>a) Masing-masing siswa berdiskusi virtual untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</p> <p>b) Guru membantu peserta didik dalam menyiapkan, dan menyajikan laporan tertulis sebagai hasil diskusi peserta didik. (LK terlampir)</p>	Gotong royong	10'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<p><i>Communication</i></p> <p>a) Guru meminta peserta didik mengfoto hasil laporan yang telah di buat pada LK yg tersedia, Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>b) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Peduli, tanggung jawab	3 hari
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> Guru melaksanakan umpan balik, Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya. 	Religius	

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi (disiplin, Tanggungjawab); **Penilaian Pengetahuan:** Hasil laporan LK;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi

Lembar Kerja Siswa

Petunjuk Kerja !

Tulis dalam buku tugas IPS masing masing

Dengan identitas diri yang jelas

Nama :.....

Kelas :.....

Tanggal/Hari :.....

Materi 3.3.1 : Pengertian ruang dan interaksi antarruang

- 1.Mendeskripsikan perbedaan antarruang/tempat pernah dikunjungi (Samarinda,Balikpapan,Bontang,Sangatta dll bagi yang pernah ke daerah tersebut.
- 2.Menganalisa letak daerah tempat tinggal(Teluk Pandan Kutai Timur)dengan letak daerah tetangga (Bontang) yang menyebabkan di Bontang Covid cepat tersebar ke daerah tempat tinggal.Berdasarkan web ini http://www.satuharapan.com/uploads/pics/news_49735_1448506202.png
- 3.Kegiatan apa saja yang dapat menyebabkan persebaran covid 19 melalui interaksi antar ruang berdasarkan foto ilustrasi di atas (Foto di atas)
- 4.Menyebutkan 3 protokol pemerintah yang harus diterapkan bila bepergian meminimalkan penyebaran covid 19.(bila di lengkapi gambar akan mendapat nilai tambah)

Catatan

LK ini di tunggu fotonya melalui WA *Ummi secara japri* jangan posting di WAG !!!