

Nama : Heni Nurhaeni

Surel : heninurhaeni5@gmail.com

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cipunagara

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : IX/I

Materi Pokok : Bentuk Globalisasi Pada Berbagai Bidang Kehidupan Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran-gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif fengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 :	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedura) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 :	Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mennguraikan, merangkai dan membuat)dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Pengetahuan Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menganalisis bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi, transportasi, sosial dan budaya 3.2.2 Menyimpulkan perkembangan arus globalisasi dalam memperkuat kehidupan kebangsaan.

4.2	<p>Keterampilan Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan</p>	<p>IPK Kunci 4.2.1 Terampil menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan tentang bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia</p>
-----	---	---

C. Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	
3.2.1	Melalui diskusi kelas dengan Whatsapp, dan tayangan Powerpoint pada aplikasi Google Meet, siswa dapat menganalisis 1 bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, transportasi, komunikasi informasi dan sosial budaya.
3.1.4	Melalui eksplorasi mandiri siswa dapat menyimpulkan satu perkembangan arus globalisasi dalam memperkuat kehidupan kebangsaan secara cermat.
4.1.1	Setelah guru dan siswa melakukan kegiatan penemuan konsep bentuk globalisasi secara daring dan luring, siswa dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk 1 laporan tentang bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia secara kreatif dan penuh tanggung jawab

D. Metode Penilaian dan Kegiatan Pembelajaran

No	Tujuan Pembelajaran	Tugas dan Penilaian		Kegiatan Pembelajaran					
		Online	Tatap Muka	Interaksi Peserta didik dengan materi pembelajaran		Interaksi antar peserta didik		Interaksi peserta didik dengan guru	
				Online	Tatap Muka	Online	Tatap muka	Online	Tatap Muka
1.	Melalui diskusi kelas dengan Whatsapp, dan tayangan Powerpoint pada aplikasi Google	a. Searching lewat google dengan alamat web: https://www.pembelajara.nmu.com/2018/11/bentuk-globalisasi-	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi hasil kerja	Chat whatsapp		Chat whatsapp	Presentasi hasil kerja
								Google Meet	

	Meet, siswa dapat menganalisis 1 bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, transportasi, komunikasi informasi dan sosial budaya.	bidang-budaya.html) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share LKPD dan Handout c. Google Meet							
2.	Melalui eksplorasi mandiri siswa dapat menyimpulkan satu perkembangan arus globalisasi dalam memperkokoh kehidupan kebangsaan secara cermat.	a. Searching lewat google dengan alamat web: https://www.pembelajaranmu.com/2018/11/bentuk-globalisasi-bidang-budaya.html) b. Chat grup menggunakan Whatsapp terkait share LKPD dan Handout c. Google Meet	Presentasi hasil kerja	Google Meet	Presentasi hasil kerja	Chat whats app	Diskus i kelas	Chat whats app Goog le Meet	Present asi hasil kerja
3.	Setelah guru dan siswa melakukan kegiatan penemuan konsep bentuk globalisasi secara daring dan luring, siswa dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk 1		Presentasi Laporan LKPD		LKPD		Present asi		Tanya jawab

laporan tentang bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia secara kreatif dan penuh tanggung jawab									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

E. Penguatan PPK:

1. Sikap spiritual : Bersyukur, disiplin
2. Sikap Sosial : kerjasama, kesopanan, saling menghargai, kekeluargaan
3. Sikap mandiri : kreatif, percaya diri
4. Sikpa Integritas : Jujur, tanggung jawab

F. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler : Bentuk-bentuk globalisasi dan perkembangannya pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi, transportasi dan sosial budaya.
2. Materi Pengayaan : Hubungan arus globalisasi dan perkembangannya pada kehidupan masyarakat Indonesia
3. Materi Remedial : Contoh Bentuk Globalisasi dalam kehidupan sosial budaya

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran *Blended Learning* model *Flipped Classroom*
2. Model : *Discovery Learning* divariasikan dengan Pembelajaran Digital
3. Metode : Tanya jawab, diskusi kelas, dan penugasan

H. Media dan Bahan Pembelajaran

a. Media:

a. Penggunaan aplikasi *Google Meet*, *Whatsapp*, *Powerpoint*, *Google Form*.

b. Video pembelajaran: Bentuk-Bentuk Globalisasi. Tersedia:
<https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c&t=43s>

b. **Bahan** : Alat tulis, Smartphone, file LKPD, File Powerpoint, File Video pembelajaran

I. Sumber belajar

1. Buku :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Edisi Revisi)
- b. Anwar Kurnia. (2017). IPS Terpadu. Kelas IX. Jakarta: PT. Yudistira.

2. Internet :

- a. Mulyana. 2018. Bentuk globalisasi berbagai bidang.(Tersedia : <https://www.pembelajaranmu.com/2018/11/bentuk-globalisasi-bidang-budaya.html>)
- b. Ajim, Nanang. Bentuk-bentuk globalisasi. (2018). Tersedia: (<https://www.mikirbae.com/2018/12/bentuk-bentuk-globalisasi.html>)
- c. Video pembelajaran : Kumalasari, Rina. (2018). Bentuk-Bentuk Globalisasi. Tersedia: (<https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c&t=43s>)
- d. Video motivasi : Mufi. 2020. Animasi Video Motivasi. Tersedia: (<https://www.youtube.com/watch?v=Sa2xq0iy1JA>)

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Unsur Inovatif	ALOKASI WAKTU	Online	Tatap Muka
Kegiatan Pendahuluan (Sinkron Melalui Google Meet) dan Tatap Muka di Kelas					
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melalui <i>Google Meet</i> saling memberi dan menjawab salam dengan penuh kesopanan serta berdoa untuk memulai pembelajaran secara khusyu, yang dipimpin doa oleh peserta yang datang paling awal (menghargai, kedisiplinan siswa) 2. Mengarahkan siswa agar mengisi pada <i>Google form</i> yang telah tersedia linknya pada group Whatsapp sebagai sikap disiplin 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar, memeriksa sinyal jaringan internet, serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 	Pengutan PPK: Religius, Integritas	5 menit	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	Tatap Muka (Tindakan 2)
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pengertian dan ciri globalisasi serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. 	Keterampilan abad 21 4c (<i>comunic</i>			

	5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya.	<i>ation, collabora tion)</i>		
Motivasi	<p>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait penayangan video motivasi dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=Sa2xq0iy1JA</p>  <p>7. Siswa menyimak penjelasan Guru yang memberikan motivasi kepada siswa berkait dengan pentingnya mempelajari materi tentang globalisasi agar peserta didik harus selektif dan <i>aware</i> terhadap perkembangan kehidupan masyarakat serta mengambil nilai positif untuk memperkokoh identitas bangsa</p>	<p>Keterampilan abad 21 4c (<i>communi cation</i>) Integrasi ICT</p>	<p>Sinkron Google Meet (Tindakan 1)</p>	-
Tujuan Pembelajaran	8. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan berkaitan dengan penguatan karakter nilai	Penguatan a PPK		

	<p>kerja sama, dan kekeluargaan serta tanggungjawab dalam bermasyarakat.</p> <p>9. Menyampaikan pokok materi dan teknik penilaian yang akan digunakan</p>	<p>Keterampilan abad 21 4c (<i>communication</i>)</p>			
Kegiatan Inti (Sinkron melalui Google Meet, Asinkron melalui Whatsapp) dan Tatap Muka di Kelas					
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsang)</p>	<p>1. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik pada Whatsapp Group untuk memasuki Google Meet. Kemudian, guru dan peserta didik bersama-sama mengamati power point yang berisi video dan gambar yang telah disajikan pada Google Meet terkait bentuk globalisasi di berbagai kehidupan masyarakat Indonesia</p> <p>2. Disajikan satu tayangan video berkaitan dengan bentuk-bentuk globalisasi dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c&t=43s</p> 	<p>Keterampilan abad 21 4c (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) Integrasi ICT Penguatan PPK</p>	20 menit	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	-

	3. Kemudian dengan rasa kekeluargaan dan disiplin guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat dan bertanya pada diskusi kelas di Google Meet terkait video maupun tayangan PPT yang diamati				
Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)	<p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi kelas baik melalui Whatsapp Group maupun tatap muka berani mengemukakan pendapatnya dan bersikap kritis berkaitan dengan LKPD tentang:</p> <p>a. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang IPTEK dalam kehidupan masyarakat Indonesia?</p> <p>b. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang ekonomi dalam kehidupan masyarakat Indonesia?</p> <p>c. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang komunikasi dan informasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia?</p> <p>d. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang Transportasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia?</p> <p>e. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia?</p>	<p>Penguatan PPK: Percaya diri Mandiri</p> <p>Keterampilan abad 21 4C (<i>Critical Thingking, Problem Solving</i>)</p> <p>Konsep TPACK</p>	Fleksibel	Asinkron Whatsapp Group dan searching via Google (di rumah)	Tatap Muka (Tindakan 2) 15 menit

Data Collection (Pengumpulan data)	<p>5. Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang bentuk perkembangan globalisasi di berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia melalui pencarian data pada <i>Handout</i> dan membaca buku maupun sumber lain yang peserta didik miliki atau <i>browsing</i> dari internet dengan link (https://www.mikirbae.com/2018/12/bentuk-bentuk-globalisasi.html dan https://www.pembelajaranmu.com/2018/11/bentuk-globalisasi-bidang-budaya.html secara mandiri dan tanggung jawab</p>	Integrasi ICT Penguatan PPK Keterampilan abad 21 4C (<i>Critical Thinking</i>)			
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>6. Peserta didik secara mandiri mengolah data hasil pengamatan dengan cara menganalisis bentuk perkembangan globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia.</p> <p>7. Peserta didik mengisi lembar kerja LKPD dengan cermat dan disiplin</p>	Penguatan PPK Keterampilan abad 21 (<i>Problem Solving, Creativity</i>)			
Verification (Pembuktian)	<p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil mengerjakan LKPD di depan kelas</p>	Keterampilan abad 21 (<i>Commun</i>	5 menit	-	Tatap Muka 5 Menit (Tindakan 2)

	<p>9. Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan semangat kerja sama dan kekeluargaan.</p> <p>10. Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan.</p>	<p><i>ication, Critical Thinking, Collaboration)</i></p>			
<p>Generalizati on/menarik kesimpulan</p>	<p>10. Peserta menyimpulkan bentuk-bentuk globalisasi dan diberikan penguatan materi oleh Guru</p> <p>11. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan <i>Post tes</i> yang tersedia pada aplikasi <i>Google form</i></p>	<p>Keterampilan abad 21 (<i>Creativity, Critical thinking</i>)</p>	10 menit	Asinkron Google Form (Tindakan 2)	Tatap Muka (Tindakan 2)
<p>Kegiatan Penutup (Sinkron melalui Google Meet) dan Tatap Muka di Kelas</p>					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik membuat kesimpulan keseluruhan kegiatan pembelajaran. 2. Peserta didik dimotivasi untuk berani melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 3. Peserta didik diminta mengkonstruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan sekolah maupun masyarakat 4. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya mengenai dampak globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia. 5. Membaca doa akhir majelis dan memberi salam 	<p>Keterampilan abad 21 (<i>Creativity, Communication, Critical thinking</i>) Penguatan PPK</p>	5 menit	Sinkron Google Meet (Tindakan 1)	Tatap Muka (Tindakan 2)
--	---	---	---------	--	----------------------------

K. Teknik Penilaian

a. Sikap Sosial dan Spiritual

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi pengamatan dan Jurnal, penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman	Lembar Observasi dan Jurnal, lembar penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman	Instrumen observasi dan jurnal, instrumen penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman (Terlampir)		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Instrumen penilaian (Terlampir)		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assesment of learning</i>) <i>Melalui Google Form</i>

Keterangan: Instrumen Penilaian Pengetahuan: Kisi-kisi soal Hots, soal, kunci jawaban, pedoman penilaian, rubrik penilaian

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Instrumen	Waktu	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------	-----------------	-------	------------

Pelaksanaan					
n					
1.	Produk	Laporan hasil diskusi kelas	Melaksanakan diskusi tentang bentuk globalisasi	Saat Pelaksanaan Belajar Mengajar	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)

L. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

1. Buatlah sebuah analisis mengenai contoh bentuk globalisasi dalam bidang sosial budaya!

Contoh Program Remedial

Sekolah : SMP Negeri 2 Cipunagara

Kelas/Semester : IX/1

Mata Pelajaran : IPS

Ulangan Harian : 2

Tanggal Ulangan : 19 November 2020

Bentuk Ulangan : Uraian

Materi Ulangan : Bentuk Globalisasi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia

KD : 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.

Indikator : Menganalisis bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi, transportasi, sosial dan budaya

KKM : 70

No	Nama Peserta didik	Nilai ulangan	Indikator yang belum dicapai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1.						

M. Pengayaan :

Pengayaan dilakukan dengan alternative sebagai berikut:

1. Pemberian penugasan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dengan bahan pembelajaran berupa perluasan dan /atau pendalaman materi atau kompetensi berupa penyajian hasil gagasan baik dalam peta konsep maupun bentuk laporan tentang bentuk globalisasi pada berbagai kehidupan masyarakat Indonesia
2. Pemberian kegiatan eksplorasi yang bersifat umum yang dirancang untuk diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Kegiatan yang dimaksud berupa pendalaman terhadap materi yang secara reguler tidak mencakup dalam kurikulum.
3. Pemberian penugasan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lebih tinggi yang berupa pemecahan masalah atau pendekatan investigasi (Identifikasi masalah, penentuan fokus masalah, menggunakan berbagai sumber, mengumpulkan informasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil investigasi)

Kegiatan pengayaan dalam pembelajaran ini disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan bersifat fleksibel. Adapun rencana program pengayaan melalui kegiatan:

1. Membuat laporan

Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Memenuhi sistematika laporan (judul, pendahuluan, pembahasan, kesimpulan)	0-30
2.	Data, pembahasan, dan kesimpulan benar	0-40
3.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	0-30
Skor Maksimum		100

LAMPIRAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Pelaksanaan	Waktu	Keterangan
Observasi pengamatan dan Jurnal, serta penilaian diri peserta didik, dan penilaian antarteman	Lembar Observasi dan jurnal, serta format penilaian diri peserta didik, dan format penilaian antarteman	Instrumen observasi dan jurnal, instrumen penilaian diri peserta didik, dan penilaian antarteman (Terlampir)		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran <i>(Assesment for and of learning)</i>

a. Sikap Spiritual: Observasi, dan Jurnal

1) Format lembar observasi penilaian Spiritual

Nama Peserta Didik : -----
 Kelas : -----
 Tanggal Pengamatan : -----
 Materi Pokok : Bentuk globalisasi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Menunjukkan kebersihan pada diri sendiri				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: skor $\leq 1,33$

2) Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Sikap Sosial: Observasi, Jurnal, Penilaian diri peserta didik, Penilaian diri antarteman

1) Format lembar observasi penilaian sosial

Nama Peserta Didik : -----

Kelas : -----

Tanggal Pengamatan : -----

Materi Pokok : Bentuk globalisasi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menunjukkan kerapihan ketika berada di web meeting				
2	Menyimak pembelajaran di web meeting dengan baik				
3	Berkata dan bertindak sopan ketika web meeting				
4	Mengungkapkan pendapat dengan sopan				
5	Menunjukkan sikap toleransi antar teman				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

2) Format Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

3) Format Penilaian Diri Peserta Didik

Lembar Penilaian Diri Peserta didik

Nama :
Kelas :
Tapel/ Semester : 2020/2021
Mapel : IPS

A. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Saya shalat lima waktu tepat waktu.				
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6.	Saya berani menerima risiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9.	Saya melakukan tugas sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
11.	Saya senang belajar bersama teman-teman				
12.	Saya bisa menghargai pendapat orang lain/teman saya				
13.	Saya percaya diri jika harus maju ke depan				
14.	Saya senang jika bisa membantu teman lain yang kesulitan				
15.	Jika bertemu bapak ibu di sekolah maupun di luar sekolah saya menyapa atau memberi salam				

Subang,

2020

Peserta didik

4) Penilaian Diri Antarteman

Penilaian Antarteman

Nama teman yang dinilai :
Nama penilai :
Kelas :
Mapel : IPS

A. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Teman saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Teman saya salat lima waktu tepat waktu.				
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Teman saya tidak mencontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.				
5.	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.				
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				
8.	Teman saya berani maju ke depan menyampaikan hasil diskusi				
9.	Teman saya sangat peduli pada teman-teman lainnya				
10.	Teman saya selalu membawa infaq pada hari Jumat				
11.	Teman saya rajin berangkat lebih awal				
12.	Teman saya tidak pernah lupa membawa alquran				
13.	Teman saya membuang sampah pada tempatnya				
14.	Teman saya rajin piket sesuai jadwal				
15.	Teman saya mau minta maaf jika memang bersalah				
Jumlah					

Subang,

2020

Penilai

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang diamati meliputi penilaian peserta didik saat diskusi kelas, dan penilaian hasil kinerja

a. Penilaian Keterampilan saat berdiskusi kelas

Penilaian keterampilan pada kegiatan ini diamati pada sikap yang diperlihatkan peserta didik saat berdiskusi kelas saat mengerjakan LKPD 1, meliputi: 1) Perhatian pada materi diskusi, 2) Mengikuti diskusi, 3) Pertanyaan yang diajukan, dan 4) Menjawab pertanyaan

1) Tabel Rubrik Penilaian Peserta Didik saat Berdiskusi kelas Melalui Whatsapp

Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
Perhatian pada materi diskusi	2	Perhatian diarahkan pada materi diskusi
	1	Perhatian kurang diarahkan pada materi diskusi
	0	Tidak memperhatikan materi diskusi
Mengikuti diskusi	2	Mengikuti diskusi secara aktif
	1	Mengikuti diskusi secara kurang aktif
	0	Tidak mengikuti diskusi
Pertanyaan yang diajukan	2	Pertanyaan yang diajukan telah dipikirkan secara seksama dan ada kaitannya dengan materi diskusi
	1	Pertanyaan yang diajukan kurang dipikirkan secara seksama dan ada kaitannya dengan materi diskusi
	0	Tidak bertanya
Menjawab pertanyaan	2	Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan
	1	Menjawab pertanyaan kurang sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan
	0	Tidak mampu menjawab pertanyaan
Menghargai saran dan pendapat	2	Menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
	1	Kurang menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
	0	Tidak menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
Menyimpulkan materi	2	Mampu menyimpulkan materi
	1	Kurang mampu menyimpulkan materi
	0	Tidak mampu menyimpulkan materi
Skor Maksimal	12	

2) Format Penilaian keterampilan saat berdiskusi kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang Di nilai						Skor
		Perhatian pada materi	Mengikuti Diskusi	Pertanyaan yang diajukan	Menjawab pertanyaan	Menghargai saran	Menyimpulkan materi	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Nilai: Skor yang diperoleh x 100 =.....

Skor Maksimal (12)

Keterangan predikat:

Sangat Baik (A) : 86-100

Baik (B) : 71-85

Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : ≤ 55

b. Penilaian Keterampilan Laporan Diskusi :

Penilaian Laporan Diskusi Kelas

1) Teknik Penilaian : Penilaian Produk

2) Instrumen Penilaian : Format penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Kisi-kisi Penilaian Produk

No	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk	Bentuk Globalisasi pada berbagai kehidupan masyarakat Indonesia	Membuat laporan singkat hasil diskusi kelas tentang hubungan bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia	Produk

	memperkokoh kehidupan kebangsaan			
--	-------------------------------------	--	--	--

b) Format Penilaian Produk

No	Nama	Kesesuaian dengan materi				Sistematika penulisan				Penggunaan bahasa				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5	dst														

c). Pedoman Penskoran

Kesesuaian dengan materi	Rincian Aspek yang dinilai		Skor
	Sistematika Penulisan	Penggunaan Bahasa	
Memaparkan minimal 4 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan rapi dan sangat kreatif	Penggunaan kata yang sangat tepat dan sangat jelas	4
Memaparkan minimal 3 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan rapi dan kreatif	80% Penggunaan kata tepat dan jelas	3
Memaparkan minimal 2 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan cukup rapi dan cukup kreatif	50% penggunaan kata tepat dan jelas	2
Memaparkan minimal 1 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan kurang rapi dan kurang kreatif	Penggunaan kata kurang tepat dan kurang jelas	1
Tidak mengerjakan			0
Skor			12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan predikat :

- Sangat baik (A) : 86-100
- Baik (B) : 71-85
- Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : < 55

3. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Instrumen penilaian (Terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assesment of learning</i>) Melalui Google Form

Kisi -Kisi Soal

No	KD	IPK	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Jumlah soal
1.	3.2	3.2.1	Bentuk globalisasi terhadap perubahan kehidupan	Disajikan sebuah gambar, Peserta didik diminta menyimpulkan pengertian globalisasi	C4	Uraian	1
		3.2.2	Menganalisis bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi,	Disajikan 2 gambar, Peserta didik diminta menganalisis hubungan globalisasi dan kemajuan IPTEK	C4	Uraian	2

		transportasi, sosial dan budaya		Disajikan 2 gambar, peserta diminta menganalisis pengaruh bentuk globalisasi ekonomi ini pada kehidupan sosial budaya, dan transportasi masyarakat	C4	Uraian	3,4,5
		3.2.3 Menyimpulkan perkembangan arus globalisasi dalam memperkokoh kehidupan kebangsaan.		Disajikan gambar bentuk globalisasi bidang komunikasi, peserta didik diminta menguraikan perkembangan HP dari tahun ke tahun	C3	Uraian	6
				Menyimpulkan perkembangan arus globalisasi dalam memperkokoh kehidupan kebangsaan	C5	Uraian	7
				Jumlah soal			7

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	Globalisasi adalah suatu proses hubungan keterkaitan dan ketergantungan masyarakat antarbangsa, antarnegara menjadi masyarakat global yang saling berinteraksi dalam berbagai bidang kehidupan.	20
2	Globalisasi dapat mempengaruhi perkembangan IPTEK, Hal ini dapat diperhatikan akibat adanya interaksi global sehingga masuknya Virus Corona ke masyarakat Indonesia. Kebijakan pemerintah untuk memutuskan mata rantai virus ini, maka memberlakukannya pembelajaran Daring atau Online. Hal ini berpengaruh pada seluruh aktivitas pendidikan di Indonesia.	30
3	Pernah, kemudahan dalam berbelanja online. Kita dapat berbelanja dengan praktis karena waktunya yang fleksibel dimana saja dan kapan saja. Dapat berbelanja pada olshop yang jauh lokasinya bahkan sampai luar negeri. Dapat mengetahui toko atau produk yang sedang melakukan promosi diskon., dapat melihat variasi produk dan variasi harga yang ditawarkan serta terkadang lebih murah dibandingkan di pasar.	30
4.	Dalam menunjang aktivitas transaksi online, biasanya dalam pengiriman barang menggunakan jasa kurir online seperti Grab atau Go jek. Jadi semakin banyak orang transaksi jual beli online khususnya pada pengiriman barang dalam kota atau dalam pembelian kuliner, maka semakin banyak jasa transportasi online yang digunakan	30
5.	Dikarenakan adanya kemudahan dalam jual beli secara online atau e-commerce maka akan merubah pola gaya hidup masyarakat menjadi lebih konsumtif, hedonism, dan kurang produktif.	30
6.	Dahulu HP hanya digunakan hanya untuk mengirim pesan lewat	30

	<p>suara, kemudian mengalami peningkatan selain pesan suara melainkan bisa dengan mengirim pesan teks. Kemudian, fungsi Hp tersebut ditambah lagi dengan kamera yang bisa mengirim pesan gambar. Kemudian selain fungsi tersebut, dapat ditambah lagi dengan chat pesan dengan aplikasi yang terbatas, dan terakhir perkembangan HP pada saat ini selain untuk komunikasi juga untuk memperoleh informasi dengan sistem penunjang adanya internet yang semakin canggih dapat digunakan untuk kepentingan komunikais, informasi, hiburan, bisnis, pendidikan dan lain sebagainya.</p>	
7	<p>Dapat disimpulkan bahwa arus globalisasi dapat mempengaruhi perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia baik dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi, transportasi dan sosial budaya. Namun, dalam kemudahan masuknya globalisasi ini, memiliki dampak positif dan negaif. Sebaiknya masyarakat Indonesia dapat menyaring pengarug negatif agar tidak merusak identitas negara serta menyerap dampak positif untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan Indonesia</p>	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$