

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 3 (Tiga)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 24x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan VLAN pada jaringan dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai VLAN pada jaringan dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan VLAN dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membandingkan VLAN dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 4

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Penentuan Pertanyaan Mendasar 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang ada di layar komputer tentang konfigurasi VLAN pada jaringan 2. Guru meminta peserta didik memperhatikan dan menyimak tayangan video tersebut 3. Peserta didik membuat catatan kecil tentang materi atau video yang belum jelas untuk ditanyakan pada guru 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan dari materi yang telah dicatat untuk acuan dalam mempraktekkan konfigurasi VLAN pada jaringan Mendesain Perencanaan Proyek 1. Peserta didik bertanya untuk memperoleh penjelasan yang mendetail dari guru dari tayangan video yang telah diputar 2. Guru menjelaskan dari masing – masing pertanyaan dari peserta didik agar peserta didik memahaminya 3. Guru memprak konfigurasi VLAN pada jaringan di depan peserta didik 4. Peserta didik memperhatikan dan membaca konfigurasi VLAN pada jaringan sendiri Menyusun Jadwal	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami penjelasan konfigurasi VLAN pada jaringan dari guru 2. Guru membuat jadwal untuk menguji peserta didik dalam praktik konfigurasi VLAN pada jaringan 3. Guru memberitahukan konfigurasi VLAN pada jaringan kepada peserta didik 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau informasi dari guru 	
		<p>Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil peserta didik sesuai absen untuk maju untuk menyimpulkan, menilai, membandingkan dan menghubungkan perangkat pasif konfigurasi VLAN pada jaringan 2. Peserta didik maju satu persatu sesuai dengan panggilan guru 3. Peserta didik berusaha menyimpulkan, menilai, membandingkan dan menghubungkan konfigurasi VLAN pada jaringan 4. Guru memperhatikan peserta didik dalam menyimpulkan, menilai, membandingkan dan menghubungkan konfigurasi VLAN pada jaringan dan mengarahkan jika ada peserta didik yang belum tahu 	
		<p>Menguji Hasil dan Mengevaluasi Pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati hasil yang telah dibuat oleh peserta didik 2. Guru menguji hasil dari peserta didik dalam menyimpulkan, menilai, membandingkan dan menghubungkan VLAN pada jaringan 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru jika ada salah dalam menyimpulkan, menilai, membandingkan dan menghubungkan VLAN pada jaringan 4. Guru mengevaluasi dari hasil peserta didik dalam menyimpulkan, menilai, membandingkan dan menghubungkan VLAN pada jaringan 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang VLAN pada jaringan 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang VLAN pada jaringan 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup 	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



Alfian Wisma Perdana, S.Pd



Drs. H. Sutaryo

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO

Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan

Komp. Keahlian : TKJ

Kelas/Semester : XI / 3 (Tiga)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 18x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan VLAN dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai permasalahan VLAN dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat mengoperasikan perbaikan konfigurasi VLAN dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyusun perbaikan konfigurasi VLAN dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 3

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Mengembangkan Kemungkinan Penyebab <ol style="list-style-type: none">1. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari penyebab permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN2. Peserta didik berusaha untuk dapat menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, menyusun permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, menyusun permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN	

		<p>4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang</p> <p>Menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, menyusun perbaikan permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan</p>	
		Mengetes Penyebab	
		<p>1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>2. Peserta didik mencoba menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, menyusun permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis</p>	
		Mengevaluasi	
		<p>1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, menyusun permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>2. Guru menugaskan peserta didik untuk menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, menyusun permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menyimpulkan, menilai, mengoperasikan, permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang Permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang Permasalahan dan perbaikan konfigurasi VLAN</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonorejo, Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 3 (Tiga)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 18x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menggunakan proses routing dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menerapkan proses routing dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menggunakan jenis-jenis routing dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat memeriksa jenis-jenis routing dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 3

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar kompu ter tentang proses <i>routing</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru <p>Identifikasi Masalah</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 2. Peserta didik berusaha untuk dapat menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan 	
		<p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang atau cara menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 2. Peserta didik mencoba menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing Sebagai pembuktian pengujian hipotesis 	
		<p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berusaha mencoba menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya 3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada 	
		<p>Menarik simpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 2. Guru menugaskan peserta didik untuk menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menggunakan, menerapkan, dan memeriksa proses routing 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang jenis dan proses routing 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang jenis dan proses routing 	15 Menit

		5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup	
--	--	---	--

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonogiri, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran



Alfian Wisma Perdana, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Drs. H. Sutaryo

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 3 (Tiga)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 18x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan routing statis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai routing statis dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan routing statis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membandingkan routing statis dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 3

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang ada di layar kompu ter tentang <i>routing</i> statis 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah dari materi yang disajikan oleh guru	
		Identifikasi Masalah 1. Guru menugaskan peserta didik untuk menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis 2. Peserta didik berusaha untuk dapat menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang	

		<p>menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis</p> <p>5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan</p>	
		<p>Pengumpulan Data</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang atau cara menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis</p> <p>2. Peserta didik mencoba menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis sebagai pembuktian pengujian hipotesis</p>	
		<p>Pembuktian</p> <p>1. Peserta didik berusaha mencoba menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk menilai hasil yang telah dibuat oleh peserta didik yang lainnya</p> <p>3. Peserta didik menilai berdasarkan format penilaian yang sudah ada</p>	
		<p>Menarik Simpulan</p> <p>1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis</p> <p>2. Guru menugaskan peserta didik untuk menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menyimpulkan, menilai, menghubungkan, membandingkan routing statis</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang routing statis</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang routing statis</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonogiri, Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



Alfian Wisma Perdana, S.Pd



RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 3 (Tiga)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 18x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan permasalahan routing statis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membagi permasalahan routing statis dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menguji konfigurasi routing statis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai konfigurasi routing statis dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 3

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Uraian Masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk melihat materi tentang permasalahan <i>routing</i> statis 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah dari materi yang disajikan oleh guru Mengembangkan Kemungkinan Penyebab <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari penyebab permasalahan <i>routing</i> statis 2. Peserta didik berusaha untuk dapat permasalahan, membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat permasalahan, membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang permasalahan, membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis 	

		<p>5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan</p>	
		<p>Mengetes Penyebab</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang penyebab atau permasalahan permasalahan routing statis</p> <p>2. Peserta didik mencoba membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis</p>	
		<p>Mengevaluasi</p> <p>1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis</p> <p>2. Guru menugaskan peserta didik untuk membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk membagi, menguji, menilai permasalahan routing statis</p> <p>4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya</p>	
3	Penutup	<p>1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang permasalahan dan konfigurasi routing statis</p> <p>2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya.</p> <p>4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang permasalahan dan konfigurasi routing statis</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonogiri, Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



Drs. H. Sutaryo

Alfian Wisma Perdana, S.Pd

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 4 (Empat)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 24x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan routing dinamis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai routing dinamis dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan routing dinamis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membandingkan routing dinamis dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 4

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Penentuan Pertanyaan Mendasar	
		<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang ada di layar komputer tentang <i>routing</i> dinamis2. Guru meminta peserta didik memperhatikan dan menyimak tayangan video tersebut3. Peserta didik membuat catatan kecil tentang materi atau video yang belum jelas untuk ditanyakan pada guru4. Peserta didik mengajukan pertanyaan dari materi yang telah dicatat untuk acuan dalam mempraktekkan <i>routing</i> dinamis	
		Mendesain Perencanaan Proyek	
	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bertanya untuk memperoleh penjelasan yang mendetail dari guru dari tayangan video yang telah diputar2. Guru menjelaskan dari masing – masing pertanyaan dari peserta didik agar peserta didik memahaminya3. Guru mempraktekkan cara menghubungkan routing di depan peserta didik		

		<p>4. Peserta didik memperhatikan dan mencoba praktek merakit komputer sendiri</p>	
		<p>Menyusun Jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami penjelasan cara menghubungkan routing dinamis dari guru 2. Guru membuat jadwal untuk mengetes peserta didik dalam menghubungkan routing dinamis 3. Guru memberi tahukan jadwal menghubungkan routing dinamis ke pada peserta didik 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau informasi dari guru 	
		<p>Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil peserta didik sesuai absen untuk maju menyimpulkan, menilai, menghubungkan dan mem bandingkan <i>routing</i> dinamis 2. Peserta didik maju satu persatu sesuai dengan panggilan guru 3. Peserta didik menyimpulkan, menilai, menghubungkan dan mem bandingkan <i>routing</i> dinamis 4. Guru memperhatikan peserta didik dalam merakit komputer dan mengarahkan jika ada peserta didik yang belum tahu 	
		<p>Menguji Hasil dan Mengevaluasi Pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati hasil yang telah dibuat oleh peserta didik 2. Guru menguji hasil dari peserta didik permasalahan routing dinamis 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru jika ada salah dalam permasalahan routing dinamis 4. Guru mengevaluasi dari hasil peserta didik dalam permasalahan routing dinamis 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang permasalahan routing dinamis 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang permasalahan routing dinamis 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup 	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonogiri, Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 4 (Empat)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 24x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan routing dinamis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai permasalahan routing dinamis dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menguji konfigurasi routing dinamis dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai konfigurasi routing dinamis dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 4

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Uraian Masalah 1. Guru meminta peserta didik untuk melihat materi tentang permasalahan <i>routing</i> dinamis 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah dari materi yang disajikan oleh guru Mengembangkan Kemungkinan Penyebab 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari penyebab permasalahan <i>routing</i> dinamis 2. Peserta didik berusaha untuk dapat menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan 	
		Mengetes Penyebab	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang penyebab atau permasalahan routing dinamis 2. Peserta didik mencoba menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis 	
		Mengevaluasi	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis 2. Guru menugaskan peserta didik untuk menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menyimpulkan, menilai, menguji permasalahan routing dinamis 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang permasalahan dan konfigurasi routing dinamis 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang permasalahan dan konfigurasi routing dinamis 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup 	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonogiri, Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO
Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan
Komp. Keahlian : TKJ
Kelas/Semester : XI / 4 (Empat)
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 24x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menyimpulkan firewall jaringan dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai firewall jaringan dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan firewall jaringan dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membandingkan firewall jaringan dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 4

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Penentuan Pertanyaan Mendasar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang ada di layar komputer tentang <i>firewall</i> jaringan 2. Guru meminta peserta didik memperhatikan dan menyimak tayangan video tersebut 3. Peserta didik membuat catatan kecil tentang materi atau video yang belum jelas untuk ditanyakan pada guru 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan dari materi yang telah dicatat untuk acuan dalam mempraktekkan <i>firewall</i> jaringan <p>Mendesain Perencanaan Proyek</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya untuk memperoleh penjelasan yang mendetail dari guru dari tayangan video yang telah diputar 2. Guru menjelaskan dari masing – masing pertanyaan dari peserta didik agar peserta didik memahaminya 3. Guru mempraktekkan Mengkonfigurasi <i>firewall</i> jaringan di depan peserta didik 4. Peserta didik memperhatikan dan mencoba praktek Mengkonfigurasi <i>firewall</i> jaringan sendiri 	
		Menyusun Jadwal	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami penjelasan cara Mengkonfigurasi <i>firewall</i> jaringan dari guru 2. Guru membuat jadwal untuk mengetes peserta didik dalam Mengkonfigurasi <i>firewall</i> jaringan 3. Guru memberi tahukan jadwal Mengkonfigurasi <i>firewall</i> jaringan ke pada peserta didik 4. Peserta didik mendengarkan penjelasan atau informasi dari guru 	
		Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memanggil peserta didik sesuai absen untuk maju menyimpulkan, menilai, mengu bungkan dan mem bandingkan <i>firewall</i> jaringan 2. Peserta didik maju satu persatu sesuai dengan panggilan guru 3. Peserta didik menyimpulkan, menilai, mengu bungkan dan mem bandingkan <i>firewall</i> jaringan 4. Guru memperhatikan peserta didik dalam merakit komputer dan mengarahkan jika ada peserta didik yang belum tahu 	
		Menguji Hasil dan Mengevaluasi Pengalaman	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengamati hasil yang telah dibuat oleh peserta didik 2. Guru menguji hasil dari peserta didik permasalahan <i>firewall</i> jaringan 3. Peserta didik mengamati penjelasan guru jika ada salah dalam permasalahan <i>firewall</i> jaringan 4. Guru mengevaluasi dari hasil peserta didik dalam permasalahan <i>firewall</i> jaringan 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang <i>firewall</i> jaringan 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang <i>firewall</i> jaringan 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup 	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)
2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan

Wonogiri, Juni 2020

Guru Mata Pelajaran

Alfian Wisma Perdana, S.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Drs. H. Sutaryo

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK SULTAN AGUNG TIRTOMOYO

Mata Pelajaran : Administrasi Infrastruktur Jaringan

Komp. Keahlian : TKJ

Kelas/Semester : XI / 4 (Empat)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi Waktu : 24x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menghubungkan permasalahan firewall dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat membagi permasalahan firewall dengan tepat
1. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menguji konfigurasi firewall dengan benar
2. Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menilai konfigurasi firewall dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 1 - 4

No	Kegiatan	Langkah – langkah Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Melakukan pengkondisian peserta didik Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan Melakukan Pre test.	15 Menit
2	Kegiatan Inti	Merumuskan Uraian Masalah 1. Guru meminta peserta didik untuk melihat materi tentang permasalahan <i>firewall</i> 2. Guru meminta peserta didik untuk membaca buku panduan yang lainnya agar dapat mudah dipahami 3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah dari materi yang disajikan oleh guru Mengembangkan Kemungkinan Penyebab 1. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari penyebab permasalahan pada perangkat keras	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik berusaha untuk dapat mengu bungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 3. Setelah peserta didik membaca buku panduan yang lainnya peserta didik dapat mengu bungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 4. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok yang lainnya tentang menghubungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 5. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas, kelompok yang lainnya memberikan tanggapan 	
		<p>Mengetes Penyebab</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mencari buku panduan atau informasi tentang penyebab atau permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 2. Peserta didik mencoba menghubungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> petunjuk dari guru sebagai pembuktian pengujian hipotesis 	
		<p>Mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang menghubungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 2. Guru menugaskan peserta didik untuk menghubungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 3. Peserta didik mengerjakan tugas dari guru untuk menghubungkan, membagi, menguji dan menilai permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 4. Peserta didik yang lain menanggapi kesimpulan dari peserta didik yang sedang maju untuk mempresentasikan hasilnya 5. Peserta didik memperbaiki hasil presentasi berdasarkan tanggapan dari temannya 	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama peserta didik diminta untuk menyimpulkan tentang permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh peserta didik secara individu untuk mengerjakannya. 4. Peserta didik diberi tugas untuk melakukan mengerjakan latihan tentang permasalahan dan konfigurasi <i>firewall</i> 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru menyuruh salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup 	15 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (Sikap spiritual dan Sosial dan pengetahuan (assessment for as and of learning) dan Keterampilan (laporan proyek)

2. Pembelajaran Remedial (real teaching mix tutor sebaya) dan Pengayaan
Wonogiri, Juni 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran



Alfian Wisma Perdana, S.Pd

