

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK
Oleh: Teguh Purnomo, S.Pd.I**

Satuan Pendidikan : SD Labschool UNNES
 Kelas/ Semester : VI /2
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
 Tema : Mari Belajar Al Quran
 Subtema : Memahami makna Al Quran Surah Al Hujurat 12
 Alokasi waktu : 10 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami makna QS Al Hujurat 12 dengan benar	1. Peserta didik mampu membaca QS Al hujurat dengan tartil
4.1 Membaca QS Al Hujurat dengan jelas dan benar	2. Peserta didik mampu memahami kandungan QS Al Hujurat 12

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik mampu menemukan dampak/akibat bagi seseorang yang melakukan perbuatan tercela seperti *tajassus*/mencari kesalahan orang lain dan *ghibah*/menggunjing.
2. Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik mampu menemukan cara menghindari diri dari perbuatan tercela seperti *tajassus*/mencari kesalahan orang lain dan *ghibah*/menggunjing.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru Membuka pembelajaran dengan membaca Basmallah dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat do'a mencari ilmu. 3. Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah An Naas. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai. 5. Guru mencoba menggali pengetahuan awal murid dengan memberikan stimulus berupa pertanyaan: <i>Apa arti dari kata Al Hujurat?</i> <i>Apa yang diaksud dengan tajassus?</i> <i>Apa yang dimaksud dengan ghibah?</i> (Dengan memberikan pertanyaan ini guru mengetahui pengetahuan awal dan kesiapan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari) 	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setelah guru mengetahui awal pengetahuan peserta didik, guru memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, yaitu: <i>Al Hujurat berarti kamar-kamar</i> 	6 Menit

	<p><i>Tajassus adalah perilaku tercela, mencari kesalahan orang lain</i> <i>Ghibah adalah menggunjing/membicarakan orang lain yang jika orang yang dibicarakan tahu, maka ia tidak suka.</i></p> <p>7. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok diskusi, kemudian memberikan persoalan: Suatu hari kalian menemukan seseorang yang sangat suka sekali mencari kesalahan orang lain dan juga suka menggunjing. Menurut kalian apa akibat/dampak yang akan diperoleh oleh orang yang berperilaku tersebut! (Sebutkan 3) Dan bagaimana cara kalian menghindari diri dari perilaku tercela tersebut? (sebutkan 3)</p> <p>8. Guru menginformasikan rubrik penilaian sebagai kriteria keberhasilan dalam tugas kelompok. (Lampiran Penilaian)</p> <p>9. Setiap kelompok melakukan diskusi dan mencatat hasil diskusi pada lembaran laporan diskusi yang disediakan guru dan guru berkeliling memantau perkembangan setiap kelompok.</p> <p>10. Setelah selesai berdiskusi peserta didik diberikan kesempatan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya masing-masing.</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok – kelompok yang telah menyelesaikan diskusi dan presentasi.</p>	
Penutup	<p>12. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran dengan menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini.</p> <p>13. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	2 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian dilakukan dalam 2 bentuk

1. Penilaian sikap
 Penilaian dilakukan dengan lembar observasi sikap selama pembelajaran berlangsung
2. Penilaian unjuk kinerja /keterampilan

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Al Quran Terjemah QS Al Hujurat
2. Buku Paket Pendidikan Agama Islam Yudhistira kelas VI

1. Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
Dst.					

2. Penilaian unjuk kinerja/keterampilan:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna,	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna,	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi,	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,	10	
Total Perolehan Nilai		

Semarang, 16 Juli 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Labschool UNNES



Muhammad Mukhlas, S.Pd
NRP. 860607140114116

Guru Mata Pelajaran PAI



Teguh Purnomo, S.Pd.I
NRP. 86111619011566

