

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 1 TELAGA**
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : IV /Ganjil
 Materi Pokok : Bentuk-Bentuk Pecahan (3.2, 4.2)
 Pembelajaran : 1 dan 2
 Alokasi waktu : 30 menit (1 x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan campuran.
- Mengidentifikasi pecahan campuran dalam suatu permasalahan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dimulai dengan salam dilanjutkan dengan do'a. (Religius dan Integritas) ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran. (Communication)</i> ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan campuran. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran.</i> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.1 	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang.(Collaboration) ▪ Guru mengarahkan peserta didik agar menyiapkan 5 buah Apel untuk masing-masing kelompok. Jika peserta didik kesulitan memperoleh buah apel, maka guru dapat memeberikan alternatif lain, seperti semangka, melon, dan lain sebagainya. Buah yang dijadikan alternatif harus buah yang dapat dipotong menjadi beberapa bagian sama besar. Hal ini memudahkan peserta didik dalam belajar mengubah pecahan biasa ke pecahan campuran.(Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk memotong apel-apel tersebut menjadi 4 bagian sama besar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara memotong buah dengan ukuran yang sama besar.(Mandiri) Mencoba ▪ Guru mengarahkan peserta didik dalam memotong buah menjadi 4 bagian sama besar. ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam melakukan langkah-langkah pada langkah 4 Kegiatan 2.1. (Creativity and Innovation) Menalar ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang hubungan pecahan biasa dengan pecahan campuran.(Communication) ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman.(Collaboration) 	20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran. (Integritas) ▪ Guru melakukan evaluasi tentang Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. (Mandiri) ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Desimal.Communication 	5 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Lampiran penilaian

Penilaian

1) Penilaian Kegiatan 2.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut. **Instrumen Penilaian Kegiatan 2.1**

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai						Keterangan
		Aspek Sikap Sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan		
		Disiplin dalam Melakukan Kegiatan		Ketetapan dalam Membedakan Pecahan Biasa dan Pecahan Campuran		Keterampilan dalam Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya		
		Ya	Tidak	Tepat	Tidak Tepat	Terampil	Tidak Terampil	
1.	Salwa D.	...	...	...	...	...	...	...
2.	Bunga	...	...	...	...	...	...	...
3.	Wardah	...	...	...	...	...	...	...
4.	Arafik R.	...	...	...	...	...	...	...
5.	Arjan H.	...	...	...	...	...	...	...
6.	Putri Ayu N.	...	...	...	...	...	...	...
7.	Dirman	...	...	...	...	...	...	...
8.	Fitri M.M.	...	...	...	...	...	...	...
9.	Hamdun	...	...	...	...	...	...	...
10.	Hasim M.	...	...	...	...	...	...	...
11.	Iksan	...	...	...	...	...	...	...
12.	La Akbar	...	...	...	...	...	...	...
13.	Safira	...	...	...	...	...	...	...
14.	La Nasrul U.	...	...	...	...	...	...	...
15.	Lisnawati	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas IV* tahun 2016
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematikadan Peradaban Manusia* yang relevan
- *Kamus Besar Bahasa Indonesia* yang relevan.
- Benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah apel, semangka, kue, permen, dan sebagainya.
- Internet Sekolah Dasar.Net

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Telaga

Telaga, 20..
Guru Kelas IV

ARLANJATDIN, S.Pd
NIP. 19690116 199103 1 002

ARLANJATDIN, S.Pd
NIP. 19690116 199103 1 002