

**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS ADLX
DENGAN PENDEKATAN TERPADU**

Pokok Bahasan : Bentuk-Bentuk Pecahan
Kelas : IV
Guru : Siti Sarni Fatmawati, S.Kom, S.Pd
Moda : Pembelajaran Offline

1. Tujuan Pembelajaran

Attitude/ Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan Karakter percaya diri, menghormati orang lain
Skill/ Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya • Melatih Peserta didik mengungkapkan ide/gagasan • Peserta didik mampu belajar mempresentasikan hasil pembelajaran
Knowledge/ Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan campuran

2. Pendekatan Pembelajaran TERPADU

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tools
Opener	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum, mengucapkan salam, ice breaking sebelum KBM dimulai agar Peserta didik focus atau konsentrasi. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan campuran. 	Laptop
Telaah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat tayangan video pembelajaran matematika tentang pecahan melalui link youtube https://youtu.be/q8gGZwQhaiw 	Mengakses video di Youtube yang sudah guru buat dan share
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik agar menyiapkan buah atau kertas. Buah atau kertas yang dijadikan alat peraga kita potong-potong. Sesuai contoh tayangan 	Kertas HVS, Gunting

	video. Kertas dipotong menjadi 4 bagian sama banyak. Tiap bagian menilai $\frac{1}{4}$.	
Rumuskan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang hubungan pecahan biasa dengan pecahan campuran. 	
Presentasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempraktikkan menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya yang benar dan peserta didik yang lain menyampaikan tanggapan di hadapan guru dan teman-teman. 	
Aplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memecahkan masalah tentang menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya 	
Duniawi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran</i>. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Desimal</i>. ▪ Senantiasa kita berdoa memohon pertolongan kepada Allah jika kita menghadapi kesulitan 	
Ukhrowi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersyukur bisa menambah ilmu di pembelajaran hari ini ▪ Sebagaimana firman Allah dalam Surat An Nahl ayat 18. “Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya.” (Q.S. an-Nahl [16]: 18). 	
Closure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa, Mengucapkan salam 	

*Energizer & Kaitkan-Simpulkan dapat dituliskan dengan menambahkan baris pada tabel.

3. Penilaian TERPADU

Ranah	AfL	AaL	AoL
Attitude/ Sikap	Obervasi Jurnal Harian	Disiplin dalam Melakukan Kegiatan	Menghargai pendapat teman
Skill/ Keterampilan	Kinerja Proyek Produk Portofolio	Menanggapi hasil kerja teman sejawat	Portofolio, Dokumentasi
Knowledge/ Pengetahuan	Siswa mengerjakan soal <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Desimal.</i>	Tes lisan, Obervasi, Tanya jawab	PH, PTS, PAS, UKK

4. Penerapan Introflext

Individualisasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik Guru mengajak peserta didik berdoa bersama
Interaksi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan teman yang lain menanggapi
Observasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik terampil mengerjakan dalam mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya Guru mengecek hasil belajar peserta didik
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik mengambil hikmah dari pembelajaran yang disampaikan Guru melakukan remedial bagi yang belum tuntas

Lampiran:

1. Instrumen penilaian sikap

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan percaya diri
Berani	Tidak terlihat malu-malu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan berani

2. Instrumen penilaian pengetahuan

Terdapat 10 soal, setiap soal mendapat skor 10

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$$

3. Instrumen penilaian keterampilan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya 	<p>Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan mandiri</p>	<p>Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan mandiri dengan bantuan 1 kali arahan ulang</p>	<p>Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan mandiri dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang</p>	<p>Siswa belum mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan bantuan 1 kali arahan ulang</p>

Kepala Sekolah

Guru

Siwi Widiyastuti, S.Pd, Si

Siti Sarni Fatmawati, S.Kom, S.Pd