

**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS ADLX
DENGAN PENDEKATAN TERPADU**

Pokok Bahasan : Bentuk-Bentuk Pecahan
Kelas : IV
Guru : Siti Sarni Fatmawati, S.Kom, S.Pd
Moda : Pembelajaran Offline

1. Tujuan Pembelajaran

Attitude/ Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Menumbuhkan Karakter percaya diri, menghormati orang lain
Skill/ Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya • Melatih Peserta didik mengungkapkan ide/gagasan • Peserta didik mampu belajar mempresentasikan hasil pembelajaran
Knowledge/ Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara pecahan biasa dan pecahan campuran

2. Pendekatan Pembelajaran TERPADU

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tools
Opener	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum, mengucapkan salam, ice breaking sebelum KBM dimulai agar Peserta didik focus atau konsentrasi. ▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik. ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran</i>. ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan campuran. 	Laptop
Telaah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat tayangan video pembelajaran matematika tentang pecahan melalui link youtube https://youtu.be/q8gGZwQhaiw 	Mengakses video di Youtube yang sudah guru buat dan share
Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik agar menyiapkan buah atau kertas. Buah atau kertas yang dijadikan alat peraga kita potong-potong. Sesuai contoh tayangan 	Kertas HVS, Gunting

	video. Kertas dipotong menjadi 4 bagian sama banyak. Tiap bagian menilai $\frac{1}{4}$.	
Rumuskan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang hubungan pecahan biasa dengan pecahan campuran. 	
Presentasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempraktikkan menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya yang benar dan peserta didik yang lain menyampaikan tanggapan di hadapan guru dan teman-teman. 	
Aplikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memecahkan masalah tentang menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya 	
Duniawi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran</i>. ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Desimal</i>. ▪ Senantiasa kita berdoa memohon pertolongan kepada Allah jika kita menghadapi kesulitan 	
Ukhrowi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersyukur bisa menambah ilmu di pembelajaran hari ini ▪ Sebagaimana firman Allah dalam Surat An Nahl ayat 18. “Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya.” (Q.S. an-Nahl [16]: 18). 	
Closure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa, Mengucapkan salam 	

*Energizer & Kaitkan-Simpulkan dapat dituliskan dengan menambahkan baris pada tabel.

3. Penilaian TERPADU

Ranah	AfL	AaL	AoL
Attitude/ Sikap	Obervasi Jurnal Harian	Disiplin dalam Melakukan Kegiatan	Menghargai pendapat teman
Skill/ Keterampilan	Kinerja Proyek Produk Portofolio	Menanggapi hasil kerja teman sejawat	Portofolio, Dokumentasi
Knowledge/ Pengetahuan	Siswa mengerjakan soal <i>Mengubah Pecahan Biasa ke Bentuk Desimal.</i>	Tes lisan, Obervasi, Tanya jawab	PH, PTS, PAS, UKK

4. Penerapan Introflex

Individualisasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa peserta didik Guru mengajak peserta didik berdoa bersama
Interaksi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan teman yang lain menanggapi
Observasi	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik terampil mengerjakan dalam mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya Guru mengecek hasil belajar peserta didik
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak peserta didik mengambil hikmah dari pembelajaran yang disampaikan Guru melakukan remedial bagi yang belum tuntas

Lampiran:

1. Instrumen penilaian sikap

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan percaya diri
Berani	Tidak terlihat malu-malu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan berani

2. Instrumen penilaian pengetahuan

Terdapat 10 soal, setiap soal mendapat skor 10

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$$

3. Instrumen penilaian keterampilan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya 	Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan mandiri	Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan mandiri dengan bantuan 1 kali arahan ulang	Peserta didik mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan mandiri dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu menghitung mengubah Pecahan Biasa ke Pecahan Campuran dan Sebaliknya dengan bantuan 1 kali arahan ulang

Kepala Sekolah

Guru

Siwi Widiyastuti, S.Pd, Si

Siti Sarni Fatmawati, S.Kom, S.Pd