

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: II /Ganjil
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Materi Pokok</b>	: Orangtuaku
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP ( 1 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.1 Bersyukur atas peran keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 2.1 Santun terhadap keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 3.1 Memahami peran keluarga sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya 4.1 Melakukan aktifitas (misalnya membantu keluarga/ membuat karya seni) sebagai ungkapan syukur atas peran keluarga dalam mengembangkan dirinya	
<b>INDIKATOR</b>	
1.1.1 Mensyukuri atas peran keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 2.1.1 Memiliki sikap santun terhadap keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 3.1.1 Menyebutkan nama lengkap orangtuanya 3.1.2 Menyebutkan perbuatan-perbuatan baik yang dilakukan orangtua terhadap anaknya 3.1.3 Menyebutkan perbuatan yang dapat dilakukan anak untuk menggembirakan hati orangtuanya 3.1.4 Megungkapkan syukur kepada Tuhan atas karunia ayah dan ibu dalam bentuk doa atau lagu. 4.1.1 mempraktikkan aktivitas (misalnya membantu keluarga/ membuat karya seni) sebagai ungkapan syukur atas peran keluarga dalam mengembangkan dirinya	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama lengkap orangtuanya</li> <li>• Menyebutkan perbuatan-perbuatan baik yang dilakukan orangtua terhadap anaknya</li> <li>• Menyebutkan perbuatan yang dapat dilakukan anak untuk menggembirakan hati orangtuanya</li> <li>• Megungkapkan syukur kepada Tuhan atas karunia ayah dan ibu dalam bentuk doa atau lagu.</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. <b>(RELIGIUS)</b> Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca <b>(LITERASI)</b> Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat <b>(Nasionalis)</b>	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Orangtuaku</i> dengan cara :</p> <p><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)            Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p><b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,</p> <p><b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Orangtuaku</i></p> <p><b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Orangtuaku</i>  <i>Hormatilah ayah dan ibumu, supaya lanjut umurmu di tanah yang diberikan Tuhan Allahmu kepadamu.</i></p> <p><b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Orangtuaku</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Orangtuaku</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p><i>Siapakah yang melihat perbuatan anak pada ibunya itu?Gembirakah orang itu?</i>  <i>Selain mencium tangan, apa lagi yang dapat dilakukan sebagai tanda hormat pada ayah dan ibu.</i></p>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>• Penilaian Pengetahuan: Tes</li> <li>• Penilaian Keterampilan: Unjuk</li> </ul> <p>Mengetahui .....2020            Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran</p> <p>.....            NIP. NIP.</p>	

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1</b>	
<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
<b>Kelas /Semester</b>	: II /Ganjil
<b>Tahun Pelajaran</b>	:
<b>Materi Pokok</b>	: Anggota Keluargaku
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 JP ( 1 Pertemuan)
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	
1.2 Bersyukur atas peran keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 2.2 Santun terhadap keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 3.2 Memahami peran keluarga sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya 4.2 Melakukan aktifitas (misalnya membantu keluarga/ membuat karya seni) sebagai ungkapan syukur atas peran keluarga dalam mengembangkan dirinya	
<b>INDIKATOR</b>	
1.1.2 Mensyukuri atas peran keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 2.1.2 Memiliki sikap santun terhadap keluarga sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya 3.1.5 Menyebutkan nama-nama anggota keluarganya 3.1.6 Mengetahui Perbuatan baik anggota keluarga terhadap dirinya 3.1.7 Mengetahui Perbuatan baik yang dapat ia lakukan untuk keluarganya 3.1.8 Mengungkapkan bahwa ibu dan saudara-saudara Yesus adalah mereka yang setia melaksanakan kehendak Allah. 4.1.2 Mempraktikkan aktivitas (misalnya membantu keluarga/ membuat karya seni) sebagai ungkapan syukur atas peran keluarga dalam mengembangkan dirinya	
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama-nama anggota keluarganya</li> <li>• Perbuatan baik anggota keluarga terhadap dirinya</li> <li>• Perbuatan baik yang dapat ia lakukan untuk keluarganya</li> <li>• Mengungkapkan bahwa ibu dan saudara-saudara Yesus adalah mereka yang setia melaksanakan kehendak Allah.</li> </ul>	
<b>PENDAHULUAN (20 MENIT)</b>	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. <b>(RELIGIUS)</b> Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca <b>(LITERASI)</b> Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat <b>(Nasionalis)</b>	
<b>KEGIATAN INTI (100 MENIT)</b>	
<b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Anggota Keluargaku</i> dengan cara : <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini <i>Anggota Keluargaku</i> <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <b>Sepotong Roti untuk Kakak</b> <i>Meskipun masih kecil, Ayu sudah pandai meramu roti untuk sarapan.            Dua potong roti yang diramu dengan margarin dan meisis telah siap dibuatnya.            Apakah dua potong roti itu semuanya untuk sarapan Ayu? Oh, ternyata tidak. Sepotong roti itu Ayu bagikan untuk sarapan kakaknya.            Dan lihatlah, betapa gembiranya Kakak menerima roti buatan adiknya.            Dalam sekejap roti itu telah habis disantapnya.            Suatu saat Kakak pasti akan berbuat baik juga untuk adiknya.</i> <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <b>Yesus dan Sanak Saudara-Nya (Matius 12:46-50)</b> <i>Ketika Yesus sedang berbicara dengan orang banyak, ibuNya dan saudara-saudara-Nya datang. Mereka berusaha menemui Yesus, tetapi terhalang oleh orang banyak. Maka mereka berdiri menunggu di luar.            Lalu seseorang berkata kepada Yesus, katanya: "Lihatlah, ibu-Mu dan saudara-saudara-Mu berada di luar. Mereka berusaha menemui Engkau."            Tetapi Yesus menjawab orang itu kata-Nya: "Siapa ibu-Ku?            Dan siapa saudara-saudara-Ku?"            Lalu sambil menunjuk ke arah murid-murid-Nya, Yesus berkata: "Ini ibu-Ku dan saudara-saudara-Ku! Siapapun yang melakukan kehendak Bapa-Ku di sorga, dialah saudara-Ku laki-laki, dialah saudara-Ku perempuan, dialah ibu-Ku."</i> <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <b>Anggota Keluargaku</b> <b>Menyimak</b> , penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Anggota Keluargaku</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. <b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <i>Anggota Keluargaku</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Mengapa orangtua dan saudara-saudara Yesus berdiri di luar saja? Siapa sajakah yang dianggap Yesus sebagai ibu dan saudara-saudara-Nya?</i>	
<b>PENUTUP (20 MENIT)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi</li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
<b>PENILAIAN</b>	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
Kepala SD Negeri

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : II /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Bermain Bersama Teman  
**Alokasi Waktu** : 4 JP ( 1 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.2 Bersyukur atas peran teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 2.2 Santun terhadap teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 3.2 Memahami peran teman sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya
- 4.2 Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa untuk teman, membuat puisi untuk teman) yang menunjukkan rasa syukur atas peran teman

**INDIKATOR**

- 1.2.1 Mensyukuri atas peran teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 2.2.1 Memiliki sikap Santun terhadap teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 3.2.1 Menceritakan pengalaman bermain bersama teman-teman
- 3.2.2 Mengetahui manfaat dari bermain bersama teman-teman
- 3.2.3 Mengetahui doa syukur atas anugerah teman untuk bermain dan mengembangkan diri.
- 4.2.1 Mempraktikkan aktivitas (misalnya menyusun doa untuk teman, membuat puisi untuk teman) yang menunjukkan rasa syukur atas peran teman

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ✦ Menceritakan pengalaman bermain bersama teman-teman
- ✦ Menyebutkan manfaat dari bermain bersama teman-teman
- ✦ Menuliskan doa syukur atas anugerah teman untuk bermain dan mengembangkan diri.

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik *Bermain Bersama Teman* dengan cara :  
**Melihat** (tanpa atau dengan alat)  
Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini  
*Bermain Bersama Teman*  
**Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan **Daud dan Yonatan (1 Samuel 18:1-5)**  
*Setelah Saul dan Daud selesai bercakap-cakap, Daud diangkat oleh Saul menjadi pegawainya. Sejak hari itu Daud tidak diizinkan pulang ke rumah orang tuanya. Yonatan, putera Saul, telah mendengar percakapan itu. Ia merasa tertarik juga kepada Daud, dan mengasihinya seperti dirinya sendiri.*  
*Karena itu Yonatan bersumpah akan bersahabat dengan Daud selama-lamanya.*  
*Yonatan menanggalkan jubahnya lalu diberikan kepada Daud, juga pakaian perangnya serta pedang, busur dan ikat pinggangnya.*  
*Daud melaksanakan dengan baik segala tugas yang diberikan Saul kepadanya. Sebab itu ia diangkat oleh Saul menjadi perwira dalam tentaranya. Daud disukai semua prajurit dan para hamba Saul.*  
**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Bermain Bersama Teman*  
**Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :  
*Bermain Bersama Teman*  
untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  
**Mengajukan pertanyaan** tentang : *Bermain Bersama Teman*  
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.  
Misalnya : *Siapakah Yonatan? Apa sajakah yang Yonatan berikan kepada Daud? Mengapa Yonatan memberi miliknya itu kepada Daud?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

**PENILAIAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui  
Kepala SD Negeri

.....2020  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP

.....  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : II /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Materi Pokok** : Bekerjasama dengan Teman  
**Alokasi Waktu** : 4 JP ( 1 Pertemuan)

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.3 Bersyukur atas peran teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 2.3 Santun terhadap teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 3.3 Memahami peran teman sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya
- 4.3 Melakukan aktivitas (misalnya menyusun doa untuk teman, membuat puisi untuk teman) yang menunjukkan rasa syukur atas peran teman

**INDIKATOR**

- 1.3.1 Mensyukuri atas peran teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 2.3.1 Memiliki sikap Santun terhadap teman sebagai anugerah Allah dalam mengembangkan dirinya
- 3.3.1 Menceritakan pengalaman bekerja bersama teman-teman
- 3.3.2 Mengetahui manfaat bekerja sama dengan teman-teman.
- 3.3.3 Mengetahui sikap-sikap yang baik dalam bekerja sama.
- 3.3.4 Menjelaskan bahwa Allah memberi karunia teman untuk bekerja sama dalam mengembangkan diri.
- 4.3.1 mempraktikkan aktivitas (misalnya menyusun doa untuk teman, membuat puisi untuk teman) yang menunjukkan rasa syukur atas peran teman

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat  
Menceritakan pengalaman bekerja bersama teman-teman  
Menyebutkan manfaat kerja sama dengan teman-teman.  
Menyebutkan sikap-sikap yang baik dalam bekerja sama.  
Menjelaskan bahwa Allah memberi karunia teman untuk bekerja sama dalam mengembangkan diri

**PENDAHULUAN (20 MENIT)**

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**  
Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.  
Pembiasaan membaca **(LITERASI)**  
Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

**KEGIATAN INTI (100 MENIT)**

**Mengamati** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik *Bekerjasama dengan Teman* dengan cara :  
**Melihat** (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini *Bekerjasama dengan Teman*  
**Mengamati** lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:  
**Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Membaca cerita yang terdapat pada buku siswa tentang Lomba Menghias Telur Paskah*  
**Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Bekerjasama dengan Teman*  
**Menyimak**, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Bekerjasama dengan Teman* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.  
**Menanya** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :  
**Mengajukan pertanyaan** tentang :  
*Bekerjasama dengan Teman*  
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :  
*Bagaimana semangat anak-anak yang mengikuti lomba?*  
*Bagaimana cara mereka mengerjakan tugas kelompoknya?*

**PENUTUP (20 MENIT)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.





**Penilaian Sikap**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : II /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal - Skor Minimal  
 = 16 - 4  
 = 12

<b>MK =</b>	<b>14 - 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11 - 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 - 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4 - 7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

**Format Penilaian Sikap.**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : II /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

**Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik**

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

Nama sekolah :

Mata pelajaran :

Kelas :

Tahun Pelajaran :

Nama Guru :

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

## Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : II /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami peran teman sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya	✦ Bekerjasama dengan Teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menceritakan pengalaman bekerja bersama teman-teman</li> <li>✦ Menyebutkan manfaat kerja sama dengan teman-teman.</li> <li>✦ Menyebutkan sikap-sikap yang baik dalam bekerja sama.</li> <li>✦ Menjelaskan bahwa Allah memberi karunia teman untuk bekerja sama dalam mengembangkan diri</li> </ul>	Uraian	5

**Contoh butir soal:**

1. Bagaimana sikap yang baik bila teman mengajak kita bekerja sama ?
2. Bagaimana sikap yang baik bila teman telah membantu pekerjaan kita ?
3. Apa manfaat bagi kita bila bekerja sama dengan teman ?
4. Bagaimana bila pekerjaan dilakukan secara bersama-sama?
5. Siapakah yang bertanggung jawab atas tugas kelompok ?

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda**

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
 Kelas / Semester : II / Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami peran teman sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya	✦ Bekerjasama dengan Teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menceritakan pengalaman bekerja bersama teman-teman</li> <li>✦ Menyebutkan manfaat kerja sama dengan teman-teman.</li> <li>✦ Menyebutkan sikap-sikap yang baik dalam bekerja sama.</li> <li>✦ Menjelaskan bahwa Allah memberi karunia teman untuk bekerja sama dalam mengembangkan diri</li> </ul>	Pilihan Ganda	1

**Soal Pilihan Ganda:**

1. ....
  - a.
  - b.
  - c.
  - d.

**Pedoman Penskoran Soal Uraian**

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

## Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
 Kelas /Semester : II /Ganjil  
 Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.2 Memahami peran teman sebagai karunia Allah dalam mengembangkan dirinya	✦ Bekerjasama dengan Teman	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Menceritakan pengalaman bekerja bersama teman-teman</li> <li>✦ Menyebutkan manfaat kerja sama dengan teman-teman.</li> <li>✦ Menyebutkan sikap-sikap yang baik dalam bekerja sama.</li> <li>✦ Menjelaskan bahwa Allah memberi karunia teman untuk bekerja sama dalam mengembangkan diri</li> </ul>	Penugasan

## Tugas:

- ✦ Kerjakan tugas kelompok piketmu sesuai jadwal

## Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	<del>Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat</del>	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penielasannvadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penielasannvadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnvyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnvetetapi kurang <i>feasible</i>	3
	<del>Terkait dengan nelaksanaan tugas tetani tidak adasaran</del>	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4

	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

## Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

**Rubrik Penilaian Tugas Proyek**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : II /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

**Tugas**

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan



No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	....	....	....	....
2.	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap</li> <li>• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap</li> </ul>	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis tepat</li> <li>• Analisis kurang tepat</li> <li>• Analisis tidak tepat</li> </ul>	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan laporan rapi</li> <li>• Penulisan laporan kurang rapi</li> <li>• Penulisan laporan tidak rapi</li> </ul>	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lancar</li> <li>• Kurang lancar</li> <li>• Tidak lancar</li> </ul>	3 2 1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : II /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :  
**Tugas** :  
 ✦

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No		ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.		Penghayatan				
2.		Atribut pendukung yang digunakan				
3.		Kerja sama				
4.		Ketepatan isi cerita				

**Keterangan:**

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



**Format Pengayaan**

**Satuan Pendidikan** : SDN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti  
**Kelas /Semester** : II /Ganjil  
**Tahun Pelajaran** :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui  
Kepala SDN

....., .....

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.

Untuk File Lengkapnya Yang Sudah Tersusun Rapi, Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis, Silahkan WA Langsung. 085955343737