

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SEKOLAH	: SMA Negeri 1 Sayan
MATA PELAJARAN	: Sosiologi
KELAS/SEMESTER	: XII / Ganjil
MATERI POKOK	:Perubahan Sosial Dan Dampaknya Terhadap Perubahan Kehidupan Masyarakat
PERTEMUAN	: Ke 2(Dua)
ALOKASI WAKTU	: 4X35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami berbagai jenis dan faktor-faktor perubahan sosial serta akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.	3.1.1 Menyebutkan Bentuk-bentuk Perubahan Sosial 3.1.2 Menganalisis Bentuk-bentuk Perubahan Sosial
4.1 Menalar berdasarkan pemahaman dari pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya.	3.1.3 Menunjukkan Bentuk-bentuk Perubahan Sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan student center learning dan model discovery learning, peserta didik diharapkan mampu menyebutkan bentuk-bentuk Perubahan Sosial, menganalisis bentuk-bentuk perubahan sosial, menunjukkan bentuk-bentuk perubahan sosial melalui diskusi kelompok serta mempresentasikannya dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif) serta mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok.

D. Materi Pembelajaran

Materi yang dipelajari siswa sebagai berikut:

1. Bentuk-bentuk Perubahan Sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center Learning

Model Pembelajaran : Discovery Learning.

Metode : Diskusi Terstruktur Berkelompok, presentasi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

Slide power point berupa video, gambar dan materi pelajaran

G. Alat/ Bahan Pembelajaran

- Papan Tulis
- Leptop
- LCD
- Speacker
- Spidol
- lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

H. Sumber Belajar

- Partiwi Uji Sri.2020.*Modul Pembelajaran Sosiologi*.Jakarta: DirektoratSMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.Sosiologi SMA, Bontet Wrahatnala, Sekawan Cipta Karya, 2016
- Sumber: <https://blog.ruangguru.com>, di akses 15 juni 2021
- <https://www.ruangguru.com/blog/bentuk-bentuk-perubahan-sosial>, di akses 15 juni 2021

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Orientasi	
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3	Menyiapkan fisik dan psikis serta lingkungan kelas peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Apersepsi	
1	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi yang akan di pelajari.
2	Mengingatnkan kembali materi yang sudah dipelajari sebelumnya seperti definisi perubahan sosial dan teori-teori perubahan sosial.

3	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	
Motivasi		
1	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	
2	Apabila materi ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Bentuk-bentuk Perubahan Sosial.	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	
4	Memberikan semangat atau motivasi dalam proses belajar	
Pemberian acuan		
1	Pembagian kelompok belajar	
2	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran.	
Kegiatan Inti (110 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<i>Stimulation</i> (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI	
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial.dengan cara :	
	1	Melihat (tanpa atau dengan Alat)
		Siswa melihat video dan beberapa gambar yang ditayangkan oleh guru melalui infokus, yang gambar tersebut berkaitan dengan Bentuk-bentuk Perubahan Sosial
2	Mengamati	
	Dari video dan gambar yang ditayangkan melalui infokus berupa power point, siswa mulai mengamati dengan saksama keterkaitan antara gambar dengan materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial	
<i>Problem statemen</i> (pernyataan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	1	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk merangkum pernyataan yang berkaitan antara video dan gambar dengan materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial.
	Mengumpulkan pernyataan yang berhubungan dengan materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat <i>hipotetik</i>) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pernyataan yang telah diidentifikasi, melalui kegiatan:	
	1	Mengamati obyek/kejadian
		Mengamati dengan seksama materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi berupa gambar yang berkaitan dengan Bentuk-bentuk Perubahan Sosial melalui presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	2	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial
3	Aktivitas	
	Menyusun daftar pernyataan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru	

		berkaitan dengan materi Definisi Perubahan Sosial yang sedang dipelajari.
	4	Tanya jawab bersama guru Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial yang telah disusun dalam daftar pertanyaan untuk dikoreksi bersama guru.
Data processing (Pengolahan Data)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi dari pengumpulan data yang diperoleh melalui kegiatan melihat, mengamati, membaca, menyimak dan diskusi dengan cara :	
	Siswa bersama kelompok dan guru Mengolah informasi dari materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya, mau pun hasil dari kegiatan mengamati dari kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
	1	Peserta didik memilih jawaban yang tepat dan benar dari beberapa soal mengenai materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:	
	1	Melalui kegiatan ini, guru dan siswa bersama sama untuk memutuskan jawaban yang tepat dan sesuai dari pertanyaan yang telah diberikan kepada pesertadidik, tentang Bentuk-bentuk Perubahan Sosial antara lain dengan melibatkan Peserta didik dan guru secara bersama-sama mengoreksi jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Kegiatan ini, melatih siswa untuk untuk bertanggungjawab dan jujur atas hasil pekerjaan yang telah dilaksanakan.		
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	1	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial antara lain dengan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	2	Memperjelas hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Bentuk-bentuk Perubahan Sosial.
	3	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	4	Bertanya atas presentasi tentang materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	5	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Penyampaian hasil kerja kelompok secara lisan tentang materi : Bentuk-bentuk Perubahan Sosial
6	Menjawab pertanyaan tentang Bentuk-bentuk Perubahan Sosial antara lain dengan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

	7	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Definisi dan proses terjadinya Perubahan Sosial yang akan selesai dipelajari
	8	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial antara lain dengan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan :</p> <p><i>Selama pembelajaran Perubahan sosial dan Proses Terjadinya Perubahan sosial Perubahan Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>		
Kegiatan Penutup (15 Menit)		
Peserta didik :		
1	Membuat <i>resume</i> (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial yang baru dilakukan.	
2	Menggendakan materi atau tugas kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
Guru :		
1	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Bentuk-bentuk Perubahan Sosial	
2	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	
3	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Bentuk-bentuk Perubahan Sosial antara lain dengan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	
4	peserta didik bersama Guru bersama menyimpulkan materi Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk merangkum pernyataan yang berkaitan antara video dan gambar dengan materi Bentuk-bentuk Perubahan Sosial.	
5	Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk tetap menerapkan prokes dalam kehidupan sehari-hari.	
6	Guru mengucapkan syukur kepada Tuhan YME , kemudian mengucapkan salam penutup.	

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis / Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- b. Penilaian Sikap : Observasi
- c. Penilaian keterampilan : Diskusi

2. Bentuk Penilaian

- a. Tes tertulis : Uraian
- b. Penugasan : Lembar kerja Peserta didik
- c. Observasi : Lembar pengamatan

d. Unjuk kerja : sikap
: Lembar penilaian diskusi

K. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik penilaian	Waktu penilaian
1.	Pengetahuan	1. Tes Uraian 2. Penugasan	1. Setelah kegiatan inti dalam pembelajaran 2. Pengumpulan tugas pada pertemuan berikutnya
2.	Sikap	Skala Sikap	Selama proses pembelajaran
3.	Keterampilan	<i>Performance</i> Diskusi Kelompok	Selama proses pembelajaran

- **Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang belum tuntas pencapaian Kompetensi Dasarnya
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui *remedial teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas lain dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan jika masih belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

- **Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan Kompetensi Dasar dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- **Instrumen Penilaian** (*terlampir*)

Ng.Pinoh, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Sayan

Guru Mata Pelajaran

Langgeng.T, Sukesti.ST
NIP. 19790401200904 2001

Alex Candra. S.Pd
NIP. 199101072015021001

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran Bentuk Penilaian pengetahuan

1. Tes Tertulis(essay)

1. Sebutkan bentuk-bentuk Perubahan Sosial yang terjadi dimasyarakat!
2. Analisislah setiap bentuk-bentuk perubahan sosial menurut pemahaman mu!
3. Dilingkungan masyarakat atau kehidupan sehari-hari tidak terlepas dari perubahan sosial yang dialami oleh anggota masyarakat, tunjukanlah bentuk-bentuk perubahan sosial yang dialami oleh masyarakat!

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Soal	Jawaban	Skor
1	1. Sebutkan Bentuk-bentuk perubahan Sosial yang terjadi dimasyarakat!	1) Perubahan sosial secara Lambat 2) Perubahan Sosial Secara Cepat 3) Perubahan Sosial Kecil 4) Perubahan Sosial Besar 5) Perubahan Sosial yang Direncanakan (Dikehendaki) 6) Perubahan Sosial yang Tidak Direncanakan (Tidak Dikehendaki)	20
2	2. Analisislah setiap Bentuk-bentuk perubahan sosial menurut pemahaman mu!	1)Perubahan sosial secara Lambat Perubahan yang terjadi dengan waktu yang relatif lama untuk mengalami suatu perubahan sosial di masyarakat. 2)Perubahan Sosial Secara Cepat Perubahan sosial secara cepat merupakan perubahan yang terjadi dengan waktu yang relatif cepat atau singkat sehingga masyarakat mengalami suatu perubahan sosia. 3)Perubahan Sosial Kecil Perubahan yang dilihat dari dampaknya dengan skala yang cakupannya yang relatif kecil. 4)Perubahan Sosial Besar Perubahan yang dilihat dari dampaknya dengan skala yang cakupannya yang relatif besar.	40

		<p>5)Perubahan Sosial yang Direncanakan (Dikehendaki)</p> <p>Ini merupakan suatu proses yang terjadi di masyarakat dengan suatu perencanaan yang baik untuk di aplikasikan di masyarakat, pada tahap ini biasa disebut dengan social plan.</p> <p>6) Perubahan Sosial yang Tidak Direncanakan (Tidak Dikehendaki)</p> <p>Perubahan ini merupakan perubahan tanpa direncanakan dan diluar kendali oleh anggota masyarakat, atau perubahan ini terjadi secara alamiah.</p>	
3	<p>3. Dilingkungan masyarakat atau kehidupan sehari-hari tidak terlepas dari perubahan sosial yang dialami oleh anggota masyarakat, tunjukanlah jenis jenis perubahan sosial yang dialami oleh masyarakat!</p>	<p>Ada beberapa kasus yang bisa ditunjukkan dalam hal ini yang berkaitan dengan jenis jenis perubahan sosial, yaitu sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Contoh dari perubahan yang dikehendaki adalah program keluarga berencana atau KB yang bertujuan menghasilkan perubahan dalam menekan pertumbuhan penduduk. Atau misalnya, program pemerataan jaringan internet yang bertujuan untuk pemeratakan akses informasi ke semua daerah(perubahan sosial yang dikehendaki) 2. Contoh perubahan sosial besar adalah pergeseran dari masyarakat agraris ke masyarakat industri(perubahan sosial besar) 3. Contoh dari perubahan sosial tidak dikehendaki adalah perubahan yang tercipta akibat pandemi. Di mana banyak sektor usaha yang mengalami kerugian 	40

		<p>maupun terhambatnya pelaksanaan pembelajaran jarak jauh karena akses internet yang belum merata. Atau contoh lain, misalnya menyebarnya informasi hoax dan juga ujaran kebencian akibat perkembangan internet yang luas.</p> <p>(perubahan sosial yang tidak dikehendaki)</p>	
--	--	---	--

Lampiran Bentuk Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Menerima pembelajaran dengan baik				
2	Menanggapi pertanyaan dari guru atau peserta didik lainnya				
3	Memperjelas pendapat peserta didik lain				
4	Membiasakan mengucapkan terimakasih				
5	Membiasakan meminta ijin ketika dalam proses belajar berlangsung				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Lampiran Bentuk Penilaian Keterampilan

Diskusi Kelompok

Format penilaian

Kelompok :

Kelas :

Materi :

NO	Nama Anggota	Diskusi Kelompok					Skor	Nilai Akhir
		A	B	C	D	E		
1								
2								
3								
4								
5								

Rubrik penilaian

Aspek yg Dinilai	Kode	Penilaian	Skor	Indikator
Keaktifan	A	Kurang Baik	1	Sikap pasif, sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran.
		Baik	2	Ada usaha untuk ambil bagian dalam pembelajaran, tetapi belum konsisten.
		Sangat Baik	3	Aktif dalam pembelajaran dan ikut ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus-menerus dan konsisten.
Bekerja sama dalam kelompok	B	Kurang Baik	1	Pasif, sama sekali tidak berusaha untuk bekerja sama dalam kelompok.
		Baik	2	Sudah ada usaha untuk bekerja sama dalam kegiatan kelompok, tetapi masih belum ajeg/konsisten.
		Sangat Baik	3	Ada usaha bekerja sama secara terus-menerus dan konsisten.
Menyertakan fakta, contoh, atau pendapat para ahli dalam pertanyaan yang diajukan.	C	Kurang Baik	1	Tidak menyertakan ketiganya.
		Baik	2	Menyertakan salah satunya.
		Sangat Baik	3	Menyertakan fakta, contoh, dan pendapat ahli.

Berbicara setelah dipersilakan dengan penyampaian yang tepat dan tegas.	D	Kurang Baik	1	Menyampaikan pendapat tanpa dipersilakan dan penyampaiannya tidak tepat serta tidak tegas.
		Baik	2	Menyampaikan pendapat setelah dipersilakan dan penyampaiannya kurang tepat serta kurang tegas.
		Sangat Baik	3	Menyampaikan pendapat setelah dipersilakan dan penyampaiannya tepat serta tegas
Kreatif	E	Kurang Baik	1	Sama sekali tidak kreatif dan tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang dihadapi atau terhadap masalah yang berbeda.
		Baik	2	Sudah ada usaha untuk kreatif dengan memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif, tetapi masih belum konsisten.
		Sangat Baik	3	Kreatif dan ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Perhitungan Nilai

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik