

Nama : Merrysna Nadeak
NIM : 20423299214
No. Peserta PPG : 20130910010131
Pendidikan IPS-Kelas C

Rancangan Rencana Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP Swasta Makedonia
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya dan Globalisasi
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Mengkaji dampak perubahan sosial budaya masyarakat diakibatkan oleh letak geologis Indonesia. 3.2.2 Menganalisis perkembangan revolusi industri pada masyarakat Indonesia untuk memperkuat kehidupan kebangsaan pada aspek perilaku sosial ekonomi.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menyajikan analisis dampak perubahan sosial budaya di bidang ekonomi terhadap kehidupan masyarakat Kalimantan Barat dalam bentuk esai.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca handout pada *google classroom*, peserta didik dapat mengkaji 3 dampak perubahan sosial budaya masyarakat diakibatkan oleh letak geologis Indonesia dengan tepat.
2. Setelah membaca handout pada *google classroom*, peserta didik dapat menganalisis perkembangan revolusi industri pada masyarakat Indonesia untuk memperkuat kehidupan kebangsaan pada aspek perilaku sosial ekonomi secara kritis.
3. Melalui eksplorasi internet, peserta didik dapat menyajikan analisis dampak perubahan sosial budaya di bidang ekonomi terhadap kehidupan masyarakat Kalimantan Barat dalam bentuk esai dengan baik.
4. Melalui kegiatan berdoa, peserta didik mampu menunjukkan sikap bersyukur dengan sikap berdoa yang tepat.
5. Melalui kegiatan belajar online, peserta didik mampu menunjukkan sikap mandiri mengerjakan tugas dengan baik.
6. Melalui kegiatan belajar online, peserta didik mampu menunjukkan sikap berintegritas dalam mengerjakan tagihan tugas dengan melampirkan sumber bacaan/informasi yang diperoleh dengan baik.

Penguatan Pembentukan Karakter

- 1) Integritas
- 2) Kemandirian
- 3) Religiusitas

D. Materi Pembelajaran

- a) Reguler
 - 1) Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya
 - 2) Perkembangan revolusi industri
 - 3) Perilaku konsumsi
 - 4) Letak geologis Indonesia
- b) Pengayaan
Perkembangan dan pengaruh revolusi industri abad 4.0 di Indonesia
- c) Remedial
Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah, penugasan, diskusi

F. Media dan Bahan

- a) Media Pembelajaran
 - 1) Handout materi “Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial Budaya”.
 - 2) Video sebelum dan sesudah terjadinya gempa bumi di Palu.
<https://www.youtube.com/watch?v=u8EkIgWD6gc>
 - 3) Aplikasi *google meet*, *google classroom*, *google form*, Whatsapp

- 4) *Powerpoint* “Bentuk-bentuk perubahan sosial budaya, revolusi industri, perilaku konsumtif, dan letak geologis Indonesia”
- b) Bahan Pembelajaran
Laptop/smartphone, LKPD
- c) Sumber Belajar
- 1) Buku siswa: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017.*Ilmu Pengetahuan Sosial: buku siswa/Kementerian Pendidikan dan Kebudyaaan*.Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 2) Internet
 - a. <https://blog.ruangguru.com/bentuk-bentuk-perubahan-sosial>
 - b. <https://binus.ac.id/knowledge/2019/05/sejarah-dan-perkembangan-revolusi-industri/>
 - c. <https://www.kompasiana.com/fadhilaputri7687/5ced0e3aaa3ccd18e92e9fa5/perubahan-sosial-yang-ditimbulkan-oleh-revolusi-industri-4-0>
 - d. <https://www.balipost.com/news/2019/05/20/75944/Pola-Konsumsi-Zaman-Now.html>
 - e. <https://www.tribunnews.com/nasional/2019/09/19/ekosistem-umkm-dan-koperasi-terkena-imbac-era-revolusi-industri-40?page=all>
 - f. <https://www.quipper.com/id/blog/mapel/ekonomi/teori-perilaku-konsumen/>
 - g. <https://blog.ruangguru.com/pengertian-konsumsi-dan-perilakunya>
 - h. <https://www.kompas.com/skola/read/2020/05/28/090000569/potensi-lokasi-indonesia-secara-geologis>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (Asinkron)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengakses link untuk video conference pada <i>Google Classroom</i>. 2. Guru menyampaikan salam dan bertanya kabar kepada peserta didik melalui forum pada <i>Google Classroom</i>. 3. Peserta didik dan guru berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai kegiatan belajar (PPK-Religiusitas) 4. Peserta didik diperiksa kehadirannya melalui presensi pada <i>Google Classroom</i>. 5. Peserta didik membandingkan gambar pelaksanaan Ujian Nasional Kertas & Pensil (UNKP) dan Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) serta menjelaskan perubahan sosial yang terjadi pada gambar tersebut. Guru menyimpulkan pendapat dari peserta didik. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Kegiatan Inti (Sinkron & Asinkron)	<p>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan video sebelum dan sesudah terjadinya gempa bumi di Palu. (Literasi Digital) 2. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru dan dijawab secara lisan, yaitu: 	60 menit

	<p>a) Apa penyebab terjadinya gempa bumi di Palu? b) Apa saja perbedaan yang dapat ditemukan setelah terjadi gempa? c) Jelaskan dampak yang terjadi akibat perubahan tersebut?</p> <p>3. Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan dari jawaban yang sudah dijabarkan.</p> <p>Tahap 2 Mengorganisasi Peserta Didik</p> <p>4. Peserta didik mendownload dan mempelajari handout materi pada <i>Google Classroom</i>.</p> <p>5. Peserta didik mendownload LKPD yang diunggah pada <i>Google Classroom</i> dan WA group untuk yang terkendala jaringan.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait cara memecahkan masalah pada LKPD. Jika peserta didik memiliki pertanyaan terkait pertanyaan pada LKPD, peserta didik dapat bertanya melalui forum pada <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <p>7. Peserta didik secara mandiri mengumpulkan informasi untuk menjawab LKPD dengan membaca handout yang sudah di download dan mengakses internet. (ICT, PPK-Kemandirian, literasi baca tulis)</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>8. Peserta didik mengolah informasi yang sudah didapatkan dari berbagai sumber belajar di lembar kerja yang sudah disiapkan.</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya melalui <i>google meet</i>.</p> <p>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>10. Peserta didik bersama guru menganalisis dan mengevaluasi proses kerja dari mengamati masalah sampai proses presentasi. (<i>4C-Communication</i>)</p> <p>11. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru untuk memeriksa pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah di presentasikan. Misalnya: Apa saja perubahan sosial budaya yang terjadi di Palu setelah terjadi gempa bumi?</p> <p>12. Setelah selesai mengerjakan LKPD, peserta didik melaksanakan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan post test pada <i>Google Form</i> dengan link yang sudah diberikan di <i>Google Classroom</i>.</p>	
<p>Kegiatan Penutup (Sinkron)</p>	<p>1. Peserta didik dan guru mengadakan tatap maya melalui <i>Google Meet</i>. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami kepada guru.</p> <p>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengunggah LKPD dan tugas esai pada <i>Google Classroom</i> setelah kegiatan belajar selesai.</p>	<p>10 menit</p>

	3. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari melalui <i>Google Meet</i> . 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu faktor pendorong perubahan sosial budaya. 5. Guru mengajak peserta didik untuk menjaga kesehatan, kebersihan, dan selalu mengikuti protokol kesehatan. 6. Peserta didik dan guru berdoa serta memberikan salam penutup.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

1) Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan sosial

Pengamatan melalui kegiatan sinkron melalui video conference pada *Google Classroom*.

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Karakter)	Ttd	Tindak Lanjut

b. Sikap sosial

Pengamatan melalui kegiatan sinkron melalui video conference pada *Google Classroom*.

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap (Karakter)	Ttd	Tindak Lanjut

c. Pengetahuan

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Bentuk Instrumen dan pedoman penskoran: Uraian

Kompetensi Dasar	IPK	Level	Butir pertanyaan	No Soal
3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat	Mengkaji dampak perubahan sosial budaya masyarakat diakibatkan oleh letak geologis Indonesia.	C4	Analisislah 3 dampak perubahan sosial budaya masyarakat yang diakibatkan letak geologis Indonesia.	1a
		C4	Berikan 3 cara atau solusi yang dapat dilakukan pemerintah atau masyarakat Indonesia untuk mengantisipasi gempa bumi!	1b

kehidupan kebangsaan.	Menganalisis perkembangan revolusi industri pada masyarakat Indonesia untuk memperkuat kehidupan kebangsaan pada aspek perilaku sosial ekonomi.	C4	Analisislah perkembangan revolusi industri pada masyarakat Indonesia pada aspek perilaku sosial ekonomi!	2
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

d. Keterampilan

Teknik penilaian: Penilaian produk

Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Butir pertanyaan
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	Menyajikan hasil analisis dampak perubahan sosial budaya di bidang ekonomi terhadap kehidupan masyarakat Kalimantan Barat dalam bentuk esai.	Dampak Perubahan Sosial Budaya	Buatlah laporan dalam bentuk esai tentang dampak perubahan sosial budaya di bidang ekonomi terhadap kehidupan masyarakat Kalimantan Barat!

Rubrik penilaian produk (Esai)

Nama :

Kelas :

Kriteria Penilaian	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kelengkapan Materi	Menjabarkan 3 dampak perubahan sosial budaya terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di Kalimantan Barat	Menjabarkan 2 dampak perubahan sosial budaya terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di Kalimantan Barat	Menjabarkan 1 dampak perubahan sosial budaya terhadap kegiatan ekonomi masyarakat di Kalimantan Barat
Kerapian	Hasil laporan rapi dan bersih	Hasil laporan rapi, namun tidak bersih	Hasil uraian tidak rapi dan tidak bersih
Referensi	Mencantumkan minimal 2 sumber yang relevan	Mencantumkan 1 sumber yang relevan	Tidak mencantumkan sumber
Nilai	$\frac{(\text{Jumlah Skor})}{\text{Skor Maksimal (9)}} \times 100$		

I. Pembelajaran Remedial

Melaksanakan pembelajaran ulang yang kemudian dilanjutkan dengan tes tertulis dengan materi yang sudah ditentukan oleh guru.

J. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan dikhususkan bagi peserta didik yang sudah tuntas dengan mencari informasi mengenai perubahan sosial budaya yang terjadi akibat perkembangan dan pengaruh revolusi industri abad 4.0 di Indonesia melalui eksplorasi internet.

Mengetahui
Kepala SMP Kristen Makedonia



John Wesly, S.Pd.,B.Sc

Ngabang, 01 Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Merrysna Nadeak, S.Pd.,B.Ed