

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :
 Materi Pokok : Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki
 Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah
- 2.1 Bertanggung jawab terhadap keunikan diri sebagai anugerah Allah.
- 3.1 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.
- 4.1 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah.

INDIKATOR

- 1.1.1 Mensyukuri akan keunikan yang dimiliki
- 2.1.1 Menjaga dan merawat keunikan diri sebagai anugerah Allah
- 3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri fisik dan psikis yang khas laki-laki dan perempuan.
- 3.1.2 Menjelaskan maksud Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan
- 4.1.1 Merawat diri sebagai perempuan atau laki-laki.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ciri-ciri fisik dan psikis yang khas laki-laki dan perempuan.
- Menjelaskan maksud Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan.
- Merawat diri sebagai perempuan atau laki-laki.

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif,

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Mengenal pandangan masyarakat tentang laki-laki dan perempuan.*

Mendengar

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Mengenal pandangan masyarakat tentang laki-laki dan perempuan.*

Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Mengenal pandangan masyarakat tentang laki-laki dan perempuan.* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang :

Mengenal pandangan masyarakat tentang laki-laki dan perempuan.

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

Apa pendapat orang tentang perempuan dan laki-laki?

Apa pendapatmu sendiri tentang perempuan dan siapakah laki-laki itu?

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :
 Materi Pokok : Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki
 Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

Bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah
 Bertanggung jawab terhadap keunikan diri sebagai anugerah Allah.
 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.
 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah.

INDIKATOR

Mensyukuri akan keunikan yang dimiliki
 Menjaga dan merawat keunikan diri sebagai anugerah Allah
 Menyebutkan ciri-ciri fisik dan psikis yang khas laki-laki dan perempuan.
 Menjelaskan maksud Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan
 Merawat diri sebagai perempuan atau laki-laki.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyebutkan ciri-ciri fisik dan psikis yang khas laki-laki dan perempuan.
- Menjelaskan maksud Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan.
- Merawat diri sebagai perempuan atau laki-laki.

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Mengamati obyek/kejadian,
Membaca sumber lain selain buku teks,
 mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang
Menggali pesan teks Kitab Suci tentang laki-laki dan perempuan
Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan yang telah menciptakan diriku sebagai laki-laki atau sebagai perempuan
Mengumpulkan informasi
 Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu
Menggali pesan teks Kitab Suci tentang laki-laki dan perempuan
Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan yang telah menciptakan diriku sebagai laki-laki atau sebagai perempuan
Aktivitas
Peserta didik menuliskan ungkapan syukur, baik dalam bentuk doa, puisi, syair, dan lain-lain sesuai keinginannya.
Sebagai wujud syukur kepada Tuhan, peserta didik menuliskan niat untuk merawat dirinya dengan baik setiap hari dan bersikap hormat serta menghargai lawan jenisnya sebagai sesama ciptaan Tuhan.
Mempraktikkan
Mendiskusikan
Saling tukar informasi tentang :
Menggali pesan teks Kitab Suci tentang laki-laki dan perempuan
Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan yang telah menciptakan diriku sebagai laki-laki atau sebagai perempuan
 dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui2020
 Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran

 NIP. NIP.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai

- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

**Mengetahui
Kepala SDN**

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
 = 16 - 4
 = 12

MK =	14 - 16
MB =	11 - 13
MT =	8 - 10
BT =	4 - 7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.	Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menyebutkan ciri-ciri fisik dan psikis yang khas laki-laki dan perempuan. ★ Menjelaskan maksud Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan 	Uraian	

Contoh butir soal:

1.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.	Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menyebutkan ciri-ciri fisik dan psikis yang khas laki-laki dan perempuan. ★ Menjelaskan maksud Allah menciptakan manusia laki-laki dan perempuan 	Pilihan Ganda	

Soal Pilihan Ganda:

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	a. Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah	Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	✦ Merawat diri sebagai perempuan atau laki-laki	Penugasan

Tugas:

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1

Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :
Tugas :
 ✦

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....
NIP/NRK.

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :
 Materi Pokok : Lingkungan Turut Mengembangkan Diriku sebagai Perempuan atau Laki-Laki
 Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keunikan diri sebagai anugerah Allah.
- 3.2 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.
- 4.2 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah.

INDIKATOR

- 1.2.1 Mensyukuri akan keunikan yang dimiliki
- 2.2.1 Menjaga dan merawat keunikan diri sebagai anugerah Allah
- 3.2.1 Menyebutkan situasi alam di tempat tinggalnya.
- 3.2.2 Menyebutkan kebiasaan-kebiasaan hidupnya.
- 3.2.3 Menjelaskan hubungan lingkungan alam dan kebiasaannya
- 4.1.2 Menuliskan rasa syukur atas anugerah tuhan atas lingkungan hidup yang sangat bermanfaat bagi kehidupannya dan sesama.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan, diskusi, tanya jawab dan cerita, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan situasi alam di tempat tinggalnya.
- Menyebutkan kebiasaan-kebiasaan hidupnya.
- Menjelaskan hubungan lingkungan alam dan kebiasaannya.

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini

Mengamati

lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik,

Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan

Menggali pengalaman peserta didik tentang pengaruh lingkungan bagi perkembangan dirinya

Mendengar

pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan

Menggali pengalaman peserta didik tentang pengaruh lingkungan bagi perkembangan dirinya

Menyimak,

penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

Menggali pengalaman peserta didik tentang pengaruh lingkungan bagi perkembangan dirinya

untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Menanya

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang :

Menggali pengalaman peserta didik tentang pengaruh lingkungan bagi perkembangan dirinya

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :
 Materi Pokok : Lingkungan Turut Mengembangkan Diriku sebagai Perempuan atau Laki-Laki
 Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

Bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah
 Bertanggung jawab terhadap keunikan diri sebagai anugerah Allah.
 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.
 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah.

INDIKATOR

Mensyukuri akan keunikan yang dimiliki
 Menjaga dan merawat keunikan diri sebagai anugerah Allah
 Menyebutkan situasi alam di tempat tinggalnya.
 Menyebutkan kebiasaan-kebiasaan hidupnya.
 Menjelaskan hubungan lingkungan alam dan kebiasaannya
 Menuliskan rasa syukur atas anugerah tuhan atas lingkungan hidup yang sangat bermanfaat bagi kehidupannya dan sesama.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penjelasan, diskusi, tanya jawab dan cerita, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyebutkan situasi alam di tempat tinggalnya.
- Menyebutkan kebiasaan-kebiasaan hidupnya.
- Menjelaskan hubungan lingkungan alam dan kebiasaannya.

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)**Menanya**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

Mengajukan pertanyaan tentang :

Menggali pesan Kitab Suci tentang pengaruh lingkungan bagi perkembangan pribadi seseorang
Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

Apa tradisi yang biasa dilakukan orang tua Yesus setiap tahun?

Apa yang terjadi dengan Yesus ketika keluarganya kembali ke Yerusalem?

Apa pengaruh lingkungan sekitar rumahmu terhadap kebiasaan hidupmu? Ceritakan!

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui
 Kepala SD Negeri

.....2020
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**4. Teknik Penilaian****c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 3) Tes Tertulis
 - c) Pilihan ganda
 - d) Uraian/esai
- 4) Tes Lisan

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

- c. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- d. Pertemuan Kedua (Terlampir)

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**c. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

5. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
6. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
7. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
8. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal - Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK =	14 - 16
MB =	11 - 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap												
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan	Hormat pada	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	6.1 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.	Lingkungan Turut Mengembangkan Diriku sebagai Perempuan atau Laki-Laki	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menyebutkan situasi alam di tempat tinggalnya. ✦ Menyebutkan kebiasaan-kebiasaan hidupnya. ✦ Menjelaskan hubungan lingkungan alam dan kebiasaannya 	Uraian	

Contoh butir soal:

- 1.) Tulis dan jelaskan situasi alam di tempat tinggalmu masing-masing!
- 2.) Tulis dan jelaskan kebiasaan-kebiasaan apa saja dalam masyarakat sekitarmu!
- 3.) Jelaskan hubungan antara lingkungan alam dengan kebiasaan dalam hidupmu dan masyarakat sekitarmu!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas / Semester : IV / Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.	Lingkungan Turut Mengembangkan Diriku sebagai Perempuan atau Laki-Laki	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menyebutkan situasi alam di tempat tinggalnya. ✦ Menyebutkan kebiasaan-kebiasaan hidupnya. ✦ Menjelaskan hubungan lingkungan alam dan kebiasaannya 	Pilihan Ganda	

Soal Pilihan Ganda:

2.
 e.
 f.
 g.
 h.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	a. Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah	Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	✦ Menuliskan rasa syukur atas anugerah tuhan atas lingkungan hidup yang sangat bermanfaat bagi kehidupannya dan sesama	Penugasan

Tugas:

- ✦ Peserta didik diminta untuk menuliskan rasa syukur atas anugerah Tuhan atas lingkungan hidup yang sangat bermanfaat bagi hidupnya dan sesama. Ungkapan syukur dapat dalam bentuk doa, puisi, cerita pendek dan lain-lain.

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penielasannvadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penielasannvadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetani tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1

Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatenat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan



No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :
Tugas :
✦

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1	
Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: IV /Ganjil
Tahun Pelajaran	:
Materi Pokok	: Bersyukur Sebagai Perempuan atau Laki-Laki
Alokasi Waktu	: 4 JP (1 Pertemuan)
KOMPETENSI DASAR	
1.3 Bersyukur atas keunikan dirinya sebagai anugerah Allah 2.3 Bertanggung jawab terhadap keunikan diri sebagai anugerah Allah. 3.3 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri. 4.3 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah.	
INDIKATOR	
1.3.1 Mensyukuri akan keunikan yang dimiliki 2.3.1 Menjaga dan merawat keunikan diri sebagai anugerah Allah 3.3.1 Menjelaskan sikap positif dan negatif yang sering muncul dalam menghadapi keunikan diri 4.1.3 Membuat doa tertulis yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan dirinya. 4.1.4 Menerima keunikan diri dan sesama.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sikap positif dan negatif yang sering muncul dalam menghadapi keunikan diri. • Membuat doa tertulis yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan dirinya. • Menerima keunikan diri dan sesama. 	
PENDAHULUAN (20 MENIT)	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (RELIGIUS) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca (LITERASI) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (Nasionalis)	
KEGIATAN INTI (100 MENIT)	
Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Menggali pengalaman hidup peserta didik tentang keunikan dirinya sebagai perempuan atau laki-laki</i> <i>Menggali pesan Kitab Suci tentang bersyukur sebagai laki-laki atau perempuan</i> <i>Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan</i> Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Menggali pengalaman hidup peserta didik tentang keunikan dirinya sebagai perempuan atau laki-laki</i> <i>Menggali pesan Kitab Suci tentang bersyukur sebagai laki-laki atau perempuan</i> <i>Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan</i> Menyimak , penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Peserta didik menyimak bacaan Kitab Suci Kejadian 1:27-28.</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Menggali pengalaman hidup peserta didik tentang keunikan dirinya sebagai perempuan atau laki-laki</i> <i>Menggali pesan Kitab Suci tentang bersyukur sebagai laki-laki atau perempuan</i> <i>Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Apakah aku merasa senang sebagai laki-laki atau sebagai perempuan? Jelaskan!</i> <i>Apa kelebihan dan kekuranganku?</i> <i>Bagaimana cara mengembangkan kelebihan dan mengatasi kekuranganku?</i>	
PENUTUP (20 MENIT)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: Lembar Observasi • Penilaian Pengetahuan: Tes • Penilaian Keterampilan: Unjuk 	
Mengetahui2020
Kepala SD Negeri	Guru Mata Pelajaran
.....
NIP	NIP.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**7. Teknik Penilaian****e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 5) Tes Tertulis
 - e) Pilihan ganda
 - f) Uraian/esai
- 6) Tes Lisan

f. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 7) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 8) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 9) Produk,

8. Instrumen Penilaian**e. Pertemuan Pertama (Terlampir)****9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan****e. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

f. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- 9. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 10. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 11. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 12. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
 = 16 - 4
 = 12

MK =	14 - 16
MB =	11 - 13
MT =	8 - 10
BT =	4 - 7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	9.1 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.	Bersyukur Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	★ Menjelaskan sikap positif dan negatif yang sering muncul dalam menghadapi keunikan diri	Uraian	

Contoh butir soal:

- 1.) Tuliskan sikap positif dan negatif yang sering muncul dalam menghadapi keunikan dirimu!
- 2.) Tuliskan sebuah doa yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan dirimu!
- 3.) Tuliskan sebuah niat atau rencana aksi bahwa kamu mau menerima keunikan dirimu dan keunikan sesamamu!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas / Semester : IV/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami keunikan diri sebagai anugerah Allah yang patut disyukuri.	Bersyukur Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	★ Menjelaskan sikap positif dan negatif yang sering muncul dalam menghadapi keunikan diri	Pilihan Ganda	

Soal Pilihan Ganda:

3.
 i.
 j.
 k.
 l.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	a. Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan diri sebagai anugerah Allah	Aku Bangga Sebagai Perempuan atau Laki-Laki	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Membuat doa tertulis yang mengungkapkan rasa syukur atas keunikan dirinya. ✦ Menerima keunikan diri dan sesama 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Peserta didik diajak untuk menuliskan ungkapan syukur kepada Tuhan yang telah menciptakan dirinya sebagai laki-laki atau perempuan yang merupakan gambar/rupa Allah. Ungkapan syukur tersebut dapat dalam bentuk doa atau puisi.
- ✦ Peserta didik menuliskan niatnya untuk menghargai keunikan dirinya sebagai perempuan atau laki-laki dalam hidupnya sehari-hari.

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1

Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skoruntuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas



Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :
Tugas :
 ✦

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1	
Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: IV /Ganjil
Tahun Pelajaran	:
Materi Pokok	: Kemampuan dan keterbatasanku
Alokasi Waktu	: 4 JP (1 Pertemuan)
KOMPETENSI DASAR	
1.4 Bersyukur atas kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah 2.2 Bertanggung jawab dalam mengembangkan kemampuan dan mengatasi keterbatasan 3.4 Memahami kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah. 4.4 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah.	
INDIKATOR	
1.4.1 Mensyukuri akan kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah 2.2.1 Berupaya mengembangkan kemampuan dan mengatasi keterbatasan 3.4.1 Menyebutkan sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi kemampuan dan keterbatasan. 3.4.2 Menerima diri sebagai pribadi yang memiliki kemampuan dan keterbatasan 4.1.5 Menuliskan doa syukur kepada Tuhan atas keunikan dirinya.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi kemampuan dan keterbatasan. • Menerima diri sebagai pribadi yang memiliki kemampuan dan keterbatasan. • Menuliskan doa syukur kepada Tuhan atas keunikan dirinya. 	
PENDAHULUAN (20 MENIT)	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (RELIGIUS) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca (LITERASI) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (Nasionalis)	
KEGIATAN INTI (100 MENIT)	
Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Menggali berbagai kemampuan dan keterbatasan peserta didik</i> <i>Menggali pesan Kitab Suci tentang kelebihan dan keterbatasan manusia</i> <i>Bersyukur kepada Tuhan</i> Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Menggali berbagai kemampuan dan keterbatasan peserta didik</i> <i>Menggali pesan Kitab Suci tentang kelebihan dan keterbatasan manusia</i> <i>Bersyukur kepada Tuhan</i> Menyimak , penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Peserta didik diajak untuk menyimak bacaan Kitab Suci; Roma 12:1-8</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Menggali berbagai kemampuan dan keterbatasan peserta didik</i> <i>Menggali pesan Kitab Suci tentang kelebihan dan keterbatasan manusia</i> <i>Bersyukur kepada Tuhan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Berapa jumlah kemampuan yang kamu tandai?</i> <i>Apa kemampuan yang paling kamu sukai? Mengapa?</i> <i>Bagaimana cara kamu mengembangkan kemampuanmu itu?</i>	
PENUTUP (20 MENIT)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: Lembar Observasi • Penilaian Pengetahuan: Tes • Penilaian Keterampilan: Unjuk Mengetahui2020 Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran NIP. NIP.	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**10. Teknik Penilaian****g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 7) Tes Tertulis
 - g) Pilihan ganda
 - h) Uraian/esai

8) Tes Lisan

h. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 10) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 11) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 12) Produk,

11. Instrumen Penilaian

- f. Pertemuan Pertama (Terlampir)

12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**g. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

h. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- 13. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 14. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 15. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 16. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
 = 16 - 4
 = 12

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah.	Kemampuan dan keterbatasan	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menyebutkan sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi kemampuan dan keterbatasan. ✦ Menerima diri sebagai pribadi yang memiliki kemampuan dan keterbatasan 	Uraian	

Contoh butir soal:

1. Sebutkan sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi kemampuan dan keterbatasan!
2. Tuliskan sebuah doa syukur kepada Tuhan atas keunikan dirimu!

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas / Semester : IV / Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah.	Kemampuan dan keterbatasan	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menyebutkan sikap yang perlu dikembangkan dalam menghadapi kemampuan dan keterbatasan. ★ Menerima diri sebagai pribadi yang memiliki kemampuan dan keterbatasan 	Pilihan Ganda	

Soal Pilihan Ganda:

4.
 m.
 n.
 o.
 p.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
1	4.2 Melakukan aktivitas (misalnya mengucapkan doa/ menyanyikan lagu/ dan membuat puisi) yang mengungkapkan rasa syukur atas kemampuan dan keterbatasan diri sebagai anugerah Allah	Kemampuan dan keterbatasanku	✦ Menuliskan doa syukur kepada Tuhan atas keunikan dirinya	Penugasan

Tugas:

- ✦ Agar peserta didik menyadari dan mensyukuri bahwa semua kemampuan yang mereka miliki adalah anugerah Tuhan, maka setiap peserta didik menyusun sebuah doa syukur atas kemampuan yang ia miliki itu.
- ✦ Sebagai wujud dari sikap syukur, peserta didik ditugaskan untuk melibatkan diri atau menunjukkan kemampuan dalam kegiatan nyata. Misalnya mengisi majalah dinding, mengikuti lomba-lomba sesuai bakat dan kemampuannya.

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan didasarkan untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan didasarkan untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak didasarkan	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2

	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : IV /Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Tugas

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan



No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap 	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> • Analisis tepat • Analisis kurang tepat • Analisis tidak tepat 	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi 	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Lancar • Kurang lancar • Tidak lancar 	3 2 1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV /Ganjil
Tahun Pelajaran :
Tugas :
✦

Nama peserta didik :
Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK

Untuk File Lengkapnya Yang Sudah Tersusun Rapi, Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis,
Silahkan WA Langsung. 085955343737