

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tema : Pribadi dan Lingkungan
Subtema : Bangga dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia
Tahun Pelajaran :
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 2.1 Bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
- 3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 4.1 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan/ menuliskan refleksi/ puisi) mengenai rasa bangga yang dimiliki sebagai warga Negara Indonesia yang beranekaragam

INDIKATOR

- 1.3.1 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 2.1.1 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
- 3.1.1 Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia.
- 3.1.2 Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia.
- 3.1.3 Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja.
- 3.1.4 Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.
- 4.1.1 Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi salah satu masalah masyarakat dunia.
- 4.1.3 Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang seruan untuk senantiasa bersyukur kepada Allah yang telah mengaruniakan tanah air dan berkah-Nya bagi pengembangan peradaban bangsa Indonesia.
- 4.1.4 Merumuskan berbagai cara mengungkapkan rasa syukur dan kebanggaan atas karunia alam Nusantara dan kemajuan peradaban bangsa Indonesia
- 4.1.5 Menyanyikan lagu syukur atas alam Indonesia, misalnya Puji Syukur No. 707
- 4.1.6 Membuat kolase untuk menggambarkan keindahan Nusantara
- 4.1.7 Membuat kolase untuk menggambarkan berbagai peninggalan leluhur yang sangat mengagumkan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia.
- Menjelaskan makna sumpah pemuda.
- Menjelaskan beber apa usaha menjaga Kebhinekatunggalan Indonesia.
- Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.
- Menyanyikan lagu, atau menarikan tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia.
- Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang kehendak Allah untuk menyelamatkan seluruh umat manusia di dunia dan menyatukan di dalam kerajaannya.
- Merumuskan pentingnya kerja sama antar bangsa-bangsa di dunia untuk memajukan peradaban dan mengatasi masalah-masalah kemanusiaan.
- Merumuskan tindakan yang akan dilakukan untuk ikut serta dalam karya keselamatan Tuhan dengan ikut serta mengatasi masalah-masalah kemanusiaan di seluruh dunia.
- Mengungkapkan kesadaran dirinya sebagai bagian dari warga dunia melalui karangan, puisi atau doa untuk perdamaian umat manusia di dunia dan mempresentasikannya.
- Ikut terlibat dalam berbagai gerakan masyarakat dunia, seperti palang merah, pelestarian alam, penggalangan sumbangan untuk korban bencana

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks,
 mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam*
Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu *Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam*
Aktivitas Peserta didik diminta melakukan kampanye penghijauan
Mempraktikkan Mendiskusikan
Diskusi Kelompok :Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan hasil pencarian informasi. Setelah berdiskusi, masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
Saling tukar informasi tentang : *Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Bencana dan Perubahan Alam*

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui
 Kepala SD Negeri

.....2020
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tema : Pribadi dan Lingkungan
Subtema : Bangga dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia
Tahun Pelajaran :
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 2.1 Bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
- 3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 4.1 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan/ menuliskan refleksi/ puisi) mengenai rasa bangga yang dimiliki sebagai warga Negara Indonesia yang beranekaragam

INDIKATOR

- 1.3.2 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 2.1.2 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
- 3.1.5 Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia.
- 3.1.6 Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia.
- 3.1.7 Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja.
- 3.1.8 Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.
- 1.1.1 Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi salah satu masalah masyarakat dunia.
- 1.1.2 Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang seruan untuk senantiasa bersyukur kepada Allah yang telah mengaruniakan tanah air dan berkat-Nya bagi pengembangan peradaban bangsa Indonesia.
- 1.1.4 Merumuskan berbagai cara mengungkapkan rasa syukur dan kebanggaan atas karunia alam Nusantara dan kemajuan peradaban bangsa Indonesia
- 1.1.5 Menyanyikan lagu syukur atas alam Indonesia, misalnya Puji Syukur No. 707
- 1.1.6 Membuat kolase untuk menggambarkan keindahan Nusantara
- 1.1.7 Membuat kolase untuk menggambarkan berbagai peninggalan leluhur yang sangat mengagumkan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia.
- Menjelaskan makna sumpah pemuda.
- Menjelaskan beber apa usaha menjaga Kebhinekatunggalan Indonesia.
- Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.
- Menyanyikan lagu, atau menarikan tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia.
- Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang kehendak Allah untuk menyelamatkan seluruh umat manusia di dunia dan menyatukan di dalam kerajaannya.
- Merumuskan pentingnya kerja sama antar bangsa-bangsa di dunia untuk memajukan peradaban dan mengatasi masalah-masalah kemanusiaan.
- Merumuskan tindakan yang akan dilakukan untuk ikut serta dalam karya keselamatan Tuhan dengan ikut serta mengatasi masalah-masalah kemanusiaan di seluruh dunia.
- Mengungkapkan kesadaran dirinya sebagai bagian dari warga dunia melalui karangan, puisi atau doa untuk perdamaian umat manusia di dunia dan mempresentasikannya.
- Ikut terlibat dalam berbagai gerakan masyarakat dunia, seperti palang merah, pelestarian alam, penggalangan sumbangan untuk korban bencana

PENDAHULUAN (20 MENIT)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

KEGIATAN INTI (100 MENIT)

Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini *Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia*
Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia
Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Bagaimana tanggapan Gereja atas permasalahan keterlibatan kita padadunia? Untuk itu, bacalah Konstitusi pastoral tentang Gereja di dunia dewasa ini 'Gaudium et Spes' artikel 1*
Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan *Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia*
Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : *Menemukan Ajaran Gereja sebagai Warga Dunia* untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

PENUTUP (20 MENIT)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui
 Kepala SD Negeri

.....2020
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP

.....
 NIP.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

.....,

Mengetahui
Kepala SDN

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

MK=	14 - 16
MB=	11 - 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai).
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositif maupunegatif.Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakandaftarcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti

Kelas /Semester : VI/Ganjil

Tahun Pelajaran :

Berilah tandacentang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Bersyukurat asbumidansegalaisinya				
2.	Mendoakanwargadunia yangmengalami bencana				
3	Mendoakan agar terjadi kedamaian bagi wargadunia yangmengalamikeflik				
4	Bersyukurat aspersahabatandenganwarga negaralain				
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

- ✦ Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- ✦ Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- ✦ Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- ✦ Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Berilah tandacentang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Menanam pohon untuk ikut melestarikan bumi				
2.	Tidak menangkap dan membunuh hewan yang dilindungi				
3.	Menggunakan air secukupnya				
4.	Tidak membakar sampah sembarangan				
5.	Membantu warga dunia yang terkena bencana				
	Totalskor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidaktuntas				

Keterangan:

- Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	✦ Bangsa dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. ✦ Menjelaskan beberapa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. ✦ Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. ✦ Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar. 	Uraian	5

Contoh butir soal:

1. Jelaskan apa artinya menjadi warga dunia!
2. Jelaskan hal-hal yang dapat saling mempengaruhi antar warga dunia!
3. Jelaskan beberapa keprihatinan dunia saat ini!
4. Apa yang dapat dilakukan untuk ikut membantu mengatasi keprihatinan itu!
5. Jelaskan isi Gaudium spes artikel!
6. Berdasarkan isi ajaran Gereja tersebut apa yang perlu dilakukan untuk bumi dan warga bumi ini?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	✦ Bangga dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia	✦ Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. ✦ Menjelaskan beberapa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. ✦ Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. ✦ Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

1.
a.
b.
c.
d.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	Bangga dan Bersyukur sebagai Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. ✦ Menjelaskan beber apa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. ✦ Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. ✦ Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar. 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Peserta didik diminta merefleksikan hal-hal yang telah dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - ▲ Sejauh mana hati saya tergerak mengetahui persoalan-persoalan yang melanda bumi ini?
 - ▲ Sejauh mana saya telah melaksanakan ajaran Gereja bahwa duka, kecemasan, dan harapan dunia merupakan duka, kecemasan, dan harapan saya?
 - ▲ Niat-niat apa yang akan saya lakukan sebagai warga dunia?

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan adasaran untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2

	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap 	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> • Analisis tepat • Analisis kurang tepat • Analisis tidak tepat 	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi 	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Lancar • Kurang lancar • Tidak lancar 	3 2 1

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas / Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas :

- ★ Peserta didik secara berkelompok diminta melakukan penghijauan disalah satu wilayah atau menggalang bantuan untuk korban bencana di negara lain, selanjutnya membuat laporan dan refleksi.

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya :
pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VI/Ganjil
Tema	: Pribadi dan Lingkungan
Subtema	: Bangga dan Syukur atas Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia
Tahun Pelajaran	:
Alokasi Waktu	: 8 JP (2 Pertemuan)

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Bersyukur sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
- 2.2 Peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia
- 3.2 Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
- 4.2 Melakukan aktivitas (misalnya membuat slogan/motto/menggambar/puisi) yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia

INDIKATOR

- 1.2.1 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 2.2.1 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
- 3.2.1 Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia.
- 3.2.2 Menjelaskan beberapa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia.
- 3.2.3 Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja.
- 4.2.1 Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.
- 4.2.2 Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi salah satu masalah masyarakat dunia.

Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia.
- Menjelaskan makna sumpah pemuda.
- Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalan Indonesia.
- Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.
- Menyanyikan lagu, atau menarikan tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia.
- Merumuskan ajaran Gereja tentang persatuan dan kesatuan di dalam keanekaragaman.
- Membandingkan ajaran Gereja dengan kenyataan hidup di dalam masyarakat; mendukung hal-hal yang sudah baik dan terus meningkatkannya, serta memperbaiki hal-hal yang mengganggu kerukunan hidup di dalam keanekaragaman.
- Merumuskan sikap dan perilaku yang akan dikembangkannya di dalam pergaulan dengan sesama bangsa Indonesia yang beranekaragam
- Membuat dan mempresentasikan "motto" yang mengungkapkan tekad untuk memelihara kesatuan bangsa misalnya Bhinneka Tunggal Ika
- Menyanyikan lagu yang mengungkapkan pentingnya kesatuan dalam keberagaman.

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

Inti (100 menit)

Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel
Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:
Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama berbagai kekayaan daerah di Indonesia, misalnya: nyanyian, tarian, rumah, pakaian, adat istiadat, dan sebagainya, dengan mengisikolom sebagai berikut:
Beberapa peserta didik yang tahu dan bisa menampilkan kekhasan daerah diminta untuk menampilkan kekhasan daerah tersebut secara pribadi dan/atau bersama. Misalnya ada peserta didik dari Bali bisa menarikan tari Bali, dapat diminta memeragakan secara singkat.
Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
Peserta didik diminta untuk membaca Informasi berikut! 13 Warisan Indonesia untuk Dunia
Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
Keanekaragaman yang ada di Indonesia
Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
Keanekaragaman yang ada di Indonesia untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.
Menanya Mengajukan pertanyaan tentang : *Keanekaragaman yang ada di Indonesia*
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :
Seperti apa keberagaman di Indonesia?
Apa arti keberagaman bagi Indonesia?
Kekayaan budaya apa saja yang menjadi warisan dunia?
Mengapa budaya tersebut dapat menjadi warisan dunia?
Bagaimana menjaga keberagaman Indonesia?

Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes

• Penilaian Keterampilan: Unjuk Mengetahui Kepala SD Negeri2020 Guru Mata Pelajaran
..... NIP. NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VI/Ganjil
Tema	: Pribadi dan Lingkungan
Subtema	: Bangga dan Syukur atas Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia
Tahun Pelajaran	:
Alokasi Waktu	: 8 JP (2 Pertemuan)

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Bersyukur sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
- 2.1 Peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia
- 3.1 Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
- 4.1 Melakukan aktivitas (misalnya membuat slogan/motto/menggambar/puisi) yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia

INDIKATOR

- 1.2.2 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
- 2.2.2 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
- 3.2.4 Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia.
- 3.2.5 Menjelaskan beberapa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia.
- 3.2.6 Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja.
- 4.1.1 Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar.
- 4.1.2 Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi salah satu masalah masyarakat dunia.

Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia.
- Menjelaskan makna sumpah pemuda.
- Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalikaan Indonesia.
- Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.
- Menyanyikan lagu, atau menarikan tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia.
- Merumuskan ajaran Gereja tentang persatuan dan kesatuan di dalam keanekaragaman.
- Membandingkan ajaran Gereja dengan kenyataan hidup di dalam masyarakat; mendukung hal-hal yang sudah baik dan terus meningkatkannya, serta memperbaiki hal-hal yang mengganggu kerukunan hidup di dalam keanekaragaman.
- Merumuskan sikap dan perilaku yang akan dikembangkannya di dalam pergaulan dengan sesama bangsa Indonesia yang beranekaragam
- Membuat dan mempresentasikan "motto" yang mengungkapkan tekad untuk memelihara kesatuan bangsa misalnya Bhinneka Tunggal Ika
- Menyanyikan lagu yang mengungkapkan pentingnya kesatuan dalam keberagaman.

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

Inti (100 menit)

Mengamati obyek/kejadian,
Membaca sumber lain selain buku teks,
mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang *Membaca dan Mendalami Pesan Kitab Suci Atas Keanekaragaman*

Mengumpulkan informasi
Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu *Membaca dan Mendalami Pesan Kitab Suci Atas Keanekaragaman*

Aktivitas
Peserta didik diminta menuliskan pada buku catatannya Sikap-sikap yang harus aku kembangkan sebagai anak Indonesia
Peserta didik diminta merefleksikan dengan menjawab pertanyaan berikut:
Sejauh mana saya merasa bangga atas keanekaragaman dan kesatuan Indonesia?

Sejauh mana saya meyakini bahwa keanekaragaman dan kesatuan Indonesia merupakan karya agung Tuhan?

Sejauhmana saya telah menjaga keanekaragaman dan kesatuan Indonesia?

Niat apa yang kamu lakukan terkait dengan Keanekaragaman dan kesatuan Indonesia?

Hasil refleksi dapat ditulis dalam bentuk doa, uraian, puisi atau syair nyanyian atau gambar.

Mempraktikan

Mendiskusikan

Saling tukar informasi tentang :

Membaca dan Mendalami Pesan Kitab Suci Atas Keanekaragaman

Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

.....
NIP.

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 3) Tes Tertulis
 - c) Pilihan ganda
 - d) Uraian/esai

4) Tes Lisan

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 4) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 5) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 6) Produk,

5. Instrumen Penilaian

- c. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- d. Pertemuan Kedua (Terlampir)

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

d. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

- ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

.....,

Mengetahui
Kepala SDN

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

5. Apabilapesertadidikbelummemperlihatkanperilakuyangdinyatakan dalam indikator.
6. Apabila sudahmemperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
7. Apabilasudahmemperlihatkanperilakudansudahkosistenyangdinyatakan dalam indikator.
8. Apabilasudahmemperlihatkanperilakukebiasaaanyangdinyatakandalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 – 4
= 12

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat(apabilapesertadidikbelummemperlihatkantanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat(apabilapesertadidiksudahmulaimemperlihatkan adanyatanda- tandaawalperilakuyangdinyatakandalamindikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang(apabilapesertadidiksudahmemperlihatkan berbagaitanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulaimembudaya/terbiasa(apabilapesertadidikterus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Nama sekolah :
Mata pelajaran :
Kelas :
Tahun Pelajaran :
Nama Guru :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositif maupunnegatif.Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakandaftarcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.1 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	★ Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia	★ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. ★ Menjelaskan makna sumpah pemuda. ★ Menjelaskan beber apa usaha menjaga Kebhinekatunggalikaan Indonesia. ★ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.	Uraian	5

Contoh butir soal:

7. Seperti apa keberagaman di Indonesia?
8. Apa arti keberagaman bagi Indonesia?
9. Kekayaan budaya apa saja yang menjadi warisan dunia?
10. Mengapa budaya tersebut dapat menjadi warisan dunia?
11. Bagaimana menjaga keberagaman Indonesia?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas / Semester : VI / Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	★ Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia	★ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. ★ Menjelaskan makna sumpah pemuda. ★ Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalan Indonesia. ★ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

2.
e.
f.
g.
h.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.2 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	★ Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia	★ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. ★ Menjelaskan makna sumpah pemuda. ★ Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalikaan Indonesia. ★ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.	Penugasan

Tugas:

- ★ Guru menunjukkan gambar Burung Garuda sebagai lambing Negara Indonesia serta semboyan "Bhineka Tunggal Ika" kepada peserta didik.
- ★ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan pertanyaan berkaitan dengan semboyan "Bhineka Tunggal Ika".
- ★ Guru memberikan tanggapan serta pendalaman secukupnya.
- ★ Selanjutnya, untuk mendalami makna semboyan "Bhineka Tunggal Ika", masing-masing kelompok ditugaskan untuk mendalami dan mendiskusikan beberapa pertanyaan, misalnya:
 - ▲ Istilah "Bhineka Tunggal Ika" berasal dari bahasa apa dan apa artinya?
 - ▲ Bagaimana latar belakang munculnya semboyan "Bhineka Tunggal Ika" tersebut? Apa maknanya bagi Bangsa Indonesia?

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan tepat	4
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannya dengan kurang tepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan didasarkan untuk perbaikan penugasan berikutnya yang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas dan didasarkan untuk perbaikan penugasan berikutnya tetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak didasarkan	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover dan foto/gambar	4

	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas

- ★ Beberapa peserta didik yang tahu dan bisa menampilkan kekhasan daerah diminta untuk menampilkan kekhasan daerah tersebut secara pribadi dan/atau bersama. Misalnya ada peserta didik dari Bali bisa menarikan tari Bali, dapat diminta memeragakan secara singkat.
- ★ Beberapa peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya di depan kelas, dan teman-teman yang lain diminta untuk memberikan tanggapan, berupa koreksi atau tambahan keterangan.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap 	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> • Analisis tepat • Analisis kurang tepat • Analisis tidak tepat 	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi 	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Lancar • Kurang lancar • Tidak lancar 	3 2 1

Format Penilaian Praktik:

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :
Tugas :

★ Peserta didik diminta untuk membaca Kitab Suci (Mazmur 145 : 1 - 15)

★ Peserta didik diminta untuk bernyanyi bersama, misalnya lagu "Betapa Kita Tidak Bersyukur"

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1	
Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VI/Ganjil
Tema	: Pribadi dan Lingkungan
Subtema	: Hak dan kewajiban sebagai Warga Negara
Tahun Pelajaran	:
Alokasi Waktu	: 8 JP (2 Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	
1.3 Bersyukur sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	
2.3 Bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah	
3.3 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	
4.3 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan/ menuliskan refleksi/ puisi) mengenai rasa bangga yang dimiliki sebagai warga Negara Indonesia yang beranekaragam	
INDIKATOR	
1.3.3 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	
2.3.1 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah	
3.3.1 Menjelaskan tujuan negara Indonesia.	
3.3.2 Menjelaskan kewajiban-kewajiban sebagai warga negara Indonesia.	
3.3.3 Menjelaskan hak-hak sebagai warga negara Indonesia.	
3.3.4 Menjelaskan apa yang dilakukan Yesus sebagai warga Negara	
3.3.5 Menjelaskan bagaimana meneladan Yesus sebagai warga negara Indonesia.	
3.3.6 Menjelaskan cara membuat salah satu kerajinan khas salah satu daerah di Indonesia.	
4.3.1 Membuat salah satu kerajinan khas salah satu daerah di Indonesia.	
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. • Menjelaskan makna sumpah pemuda. • Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalikaan Indonesia. • Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15. • Menyanyikan lagu, atau menarikan tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia. • Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang kehendak Allah untuk menyelamatkan seluruh umat manusia di dunia dan menyatukan di dalam kerajaannya. • Merumuskan pentingnya kerja sama antar bangsa-bangsa di dunia untuk memajukan peradaban dan mengatasi masalah-masalah kemanusiaan. • Merumuskan tindakan yang akan dilakukan untuk ikut serta dalam karya keselamatan Tuhan dengan ikut serta mengatasi masalah-masalah kemanusiaan di seluruh dunia. • Mengungkapkan kesadaran dirinya sebagai bagian dari warga dunia melalui karangan, puisi atau doa untuk perdamaian umat manusia di dunia dan mempresentasikannya. • Ikut terlibat dalam berbagai gerakan masyarakat dunia, seperti palang merah, pelestarian alam, penggalangan sumbangan untuk korban bencana 	
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
<p>Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdoa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (RELIGIUS) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca (LITERASI) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (Nasionalis)</p>	
Inti (100 menit)	
<p>Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara</i></p> <p>Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara</i></p> <p>Aktivitas Mempraktikkan Mendiskusikan Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang hak dan kewajiban warga negara</p> <p>Saling tukar informasi tentang : <i>Mendalami Pengalaman Berkaitan dengan Hak dan Kewajiban Warga Negara</i></p>	
Penutup (20 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: Lembar Observasi • Penilaian Pengetahuan: Tes • Penilaian Keterampilan: Unjuk 	
Mengetahui2020
Kepala SD Negeri	Guru Mata Pelajaran
.....
NIP	NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tema : Pribadi dan Lingkungan
Subtema : Hak dan kewajiban sebagai Warga Negara
Tahun Pelajaran :
Alokasi Waktu : 8 JP (2 Pertemuan)

Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Bersyukur sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
 2.4 Bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
 3.4 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
 4.4 Melakukan aktivitas (misalnya menceritakan/ menuliskan refleksi/ puisi) mengenai rasa bangga yang dimiliki sebagai warga Negara Indonesia yang beranekaragam

INDIKATOR

- 1.3.4 Mensyukuri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah
 2.4.1 Memiliki sikap bertanggung jawab sebagai warga negara Indonesia dalam keanekaragaman yang merupakan anugerah Allah
 3.4.1 Menjelaskan tujuan negara Indonesia.
 3.4.2 Menjelaskan kewajiban-kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
 3.4.3 Menjelaskan hak-hak sebagai warga negara Indonesia.
 3.4.4 Menjelaskan apa yang dilakukan Yesus sebagai warga Negara
 3.4.5 Menjelaskan bagaimana meneladan Yesus sebagai warga negara Indonesia.
 3.4.6 Menjelaskan cara membuat salah satu kerajinan khas salah satu daerah di Indonesia.
 4.4.1 Membuat salah satu kerajinan khas salah satu daerah di Indonesia.

Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia.
- Menjelaskan makna sumpah pemuda.
- Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalan Indonesia.
- Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.
- Menyanyikan lagu, atau menarikan tarian, atau memakai pakaian khas salah satu daerah di Indonesia.
- Merumuskan ajaran Kitab Suci tentang kehendak Allah untuk menyelamatkan seluruh umat manusia di dunia dan menyatukan di dalam kerajaannya.
- Merumuskan pentingnya kerja sama antar bangsa-bangsa di dunia untuk memajukan peradaban dan mengatasi masalah-masalah kemanusiaan.
- Merumuskan tindakan yang akan dilakukan untuk ikut serta dalam karya keselamatan Tuhan dengan ikut serta mengatasi masalah-masalah kemanusiaan di seluruh dunia.
- Mengungkapkan kesadaran dirinya sebagai bagian dari warga dunia melalui karangan, puisi atau doa untuk perdamaian umat manusia di dunia dan mempresentasikannya.
- Ikut terlibat dalam berbagai gerakan masyarakat dunia, seperti palang merah, pelestarian alam, penggalangan sumbangan untuk korban bencana

Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. **(RELIGIUS)**
 Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
 Pembiasaan membaca **(LITERASI)**
 Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat **(Nasionalis)**

Inti (100 menit)

Mengkomunikasikan Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan
 Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : *Belajar dari Yesus tentang hak dan kewajiban warga negara*
 Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
 Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
 Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang *Belajar dari Yesus tentang hak dan kewajiban warga negara*
 Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
 Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
 Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Penutup (20 menit)

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi
- Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap **disiplin**.
- Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.
- Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk

Mengetahui

Kepala SD Negeri

.....2020

Guru Mata Pelajaran

NIP

NIP.

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**7. Teknik Penilaian****e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 5) Tes Tertulis
 - e) Pilihan ganda
 - f) Uraian/esai

- 6) Tes Lisan

f. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 7) Proyek, pengamatan, wawancara
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 8) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 9) Produk,

8. Instrumen Penilaian

- e. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- f. Pertemuan Kedua (Terlampir)

9. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**e. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

f. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

9. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
10. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
11. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
12. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 – 4
= 12

MK =	14 - 16
MB =	11- 13
MT =	8 - 10
BT =	4-7

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Contoh Isi Buku Catatan Harian

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Berilah tanda centang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Bersyukur atas tanah air Indonesia				
2.	Bersyukur atas keanekaragaman Indonesia				
3	Besyukur atas kesatuan bangsa Indonesia				
4	Mohon berkat atas niat-niat untuk mengembangkan keanekaragaman Indonesia				
5	Belajar dengan tekun untuk mewujudkan tujuan negara				
6	Menghormati lambang negara seturut ajaran agama				
7	Taat pada aturan negara sesuai dengan ajaran agama				
8	Mengucap syukur atas bantuan negara untuk berlangsungnya pendidikan				
9	Mengucap syukur atas tersedianya fasilitas kesehatan				
10	Mengasihi semua teman yang beranekaragam suku, adat, agama dan bahasanya sebagai anugerah Tuhan				
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

- ★ Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- ★ Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- ★ Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- ★ Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Berilah tanda centang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Sikap	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Menghormati orang yang berbeda suku bangsa				
2.	Memberi selamat kepada orang yang merayakan hari raya agamanya, meskipun berbeda agama				
3.	Mau belajar tari tradisional Indonesia				
4.	Bangga dengan produk luar dalam negeri				
5.	Mencintai seni budaya asli Indonesia				
6.	Mencintai alat musik tradisional Indonesia				
7.	Mau bekerjasama dengan semua orang tanpa memandang perbedaan suku, ras, dan agama				
8.	Menjunjung tinggi toleransi				
9.	Menghormati sesama warga negara yang beragama lain				
10.	Taat pada aturan negara				
11.	Membantu teman yang mengalami kesukaran dalam belajar				
12.	Mengunjungi teman yang sakit				
13.	Berterima kasih pada guru				
14.	Menerima semua teman yang berbeda suku, agama, ras, dan adat istiadat				
15.	Bangga terhadap aneka macam kesenian daerah di Indonesia				
Total skor					
Skor akhir					
Tuntas/tidak tuntas					

Keterangan:

- Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	✦ Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. ✦ Menjelaskan makna sumpah pemuda. ✦ Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggalikaan Indonesia. ✦ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15. 	Uraian	5

Contoh butir soal:

12. Seperti apa keberagaman di Indonesia?
13. Apa arti keberagaman bagi Indonesia?
14. Kekayaan budaya apa saja yang menjadi warisan dunia?
15. Mengapa budaya tersebut dapat menjadi warisan dunia?
16. Bagaimana menjaga keberagaman Indonesia?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.3 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	★ Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia	★ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. ★ Menjelaskan makna sumpah pemuda. ★ Menjelaskan beber apa usaha menjaga Kebhinekatungga Ilkaan Indonesia. ★ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15.	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

3.
 i.
 j.
 k.
 l.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.3 Memahami diri sebagai warga negara Indonesia yang beraneka ragam sebagai anugerah Allah	✦ Keanekaragaman dan Kesatuan Bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menganalisis keanekaragaman nyanyian, tarian, pakaian, rumah, dan adat istiadat beberapa daerah di Indonesia. ✦ Menjelaskan makna sumpah pemuda. ✦ Menjelaskan beberapa usaha menjaga Kebhinekatunggallkaan Indonesia. ✦ Mengungkapkan syukur atas kebhinekaan dan kesatuan bangsa Indonesia dengan mendasar pada Mazmur 145:1-15. 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Guru menunjukkan gambar Burung Garuda sebagai lambing Negara Indonesia serta semboyan "Bhineka Tunggal Ika" kepada peserta didik.
- ✦ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan pertanyaan berkaitan dengan semboyan "Bhineka Tunggal Ika".
- ✦ Guru memberikan tanggapan serta pendalaman secukupnya.
- ✦ Selanjutnya, untuk *mendalami makna semboyan "Bhineka Tunggal Ika", masing-masing kelompok ditugaskan untuk mendalami dan mendiskusikan beberapa pertanyaan, misalnya:*
 - ✦ Istilah "Bhineka Tunggal Ika" berasal dari bahasa apa dan apa artinya?
 - ✦ Bagaimana latar belakang munculnya semboyan "Bhineka Tunggal Ika" tersebut? Apa maknanya bagi Bangsa Indonesia?

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4

	Laporan rapi dan menarik, dilengkapi cover atau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambar tetapi kurang rapi atau kurang menarik	2
	Laporan kurang rapi dan kurang menarik, tidak dilengkapi cover dan foto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = $5 \times 4 = 20$.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Tugas

- ★ Beberapa peserta didik yang tahu dan bisa menampilkan kekhasan daerah diminta untuk menampilkan kekhasan daerah tersebut secara pribadi dan/atau bersama. Misalnya ada peserta didik dari Bali bisa menarikan tari Bali, dapat diminta memeragakan secara singkat.
- ★ Beberapa peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil eksplorasinya di depan kelas, dan teman-teman yang lain diminta untuk memberikan tanggapan, berupa koreksi atau tambahan keterangan.

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap 	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> • Analisis tepat • Analisis kurang tepat • Analisis tidak tepat 	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi 	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Lancar • Kurang lancar • Tidak lancar 	3 2 1

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :
 Tugas :

✦ Peserta didik diminta untuk membaca Kitab Suci (Mazmur 145 : 1 - 15)

✦ Peserta didik diminta untuk bernyanyi bersama, misalnya lagu "Betapa Kita Tidak Bersyukur"

Nama peserta didik :

Kelas :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.									
2.									
3.									

Mengetahui
Kepala SDN

.....,

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1	
Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VI/Ganjil
Tema	: Aku Warga Dunia
Tahun Pelajaran	:
Alokasi Waktu	: 8 JP (2Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	
1.5	Bersyukur sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
2.5	Peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia
3.5	Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
4.5	Melakukan aktivitas (misalnya membuat slogan/motto/menggambar/puisi) yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia
INDIKATOR	
1.2.1	Mensyukuri sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia
2.5.1	Memiliki sikap peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia
3.5.1	Menjelaskan tujuan sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia.
3.5.2	Menjelaskan kewajiban-kewajiban dalam berbagai keprihatinan umat manusia.
3.5.3	Menjelaskan hak-hak sebagai warga dunia.
4.5.1	Membuat salah satu slogan/motto/menggambar/puisi yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. • Menjelaskan beberapa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. • Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. • Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar. • Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi salah satu masalah masyarakat dunia 	
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
<p>Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (RELIGIUS)</p> <p>Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>Pembiasaan membaca (LITERASI)</p> <p>Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (Nasionalis)</p>	
Inti (100 menit)	
<p>Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p> <p>Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <p><i>Bentuk peristiwa yang terdapat pada berita</i> <i>Artikel 1 dan 2 tentang keprihatinan-keprihatinan dunia serta hubungan antarbangsa, seperti: Asean, PBB, dan bentuk-bentuk persekutuan yang lain</i></p> <p>Membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Berita mengenai solidaritas dunia untuk filipina</i></p> <p>Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>Memahami diri sebagai warga dunia</i> <i>Arti sebagai warga negara</i> <i>Persoalan masyarakat dunia</i></p> <p>Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <p><i>Memahami diri sebagai warga dunia</i> <i>Arti sebagai warga negara</i> <i>Persoalan masyarakat dunia</i></p> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> <p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Memahami diri sebagai warga dunia, Arti sebagai warga Negara, Persoalan masyarakat dunia</i></p>	
Penutup (20 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: Lembar Observasi • Penilaian Pengetahuan: Tes • Penilaian Keterampilan: Unjuk 	
Mengetahui2020
Kepala SD Negeri	Guru Mata Pelajaran
.....
NIP	NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2	
Satuan Pendidikan	: SDN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester	: VI/Ganjil
Tema	: Aku Warga Dunia
Tahun Pelajaran	:
Alokasi Waktu	: 8 JP (2Pertemuan)
Kompetensi Dasar (KD)	
1.2 Bersyukur sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia 2.2 Peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia 3.2 Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia 4.2 Melakukan aktivitas (misalnya membuat slogan/motto/menggambar/puisi) yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia	
INDIKATOR	
1.2.2 Mensyukuri sebagai warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia 2.5.2 Memiliki sikap peduli terhadap berbagai keprihatinan umat manusia di seluruh dunia 3.5.4 Menjelaskan tujuan sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia. 3.5.5 Menjelaskan kewajiban-kewajiban dalam berbagai keprihatinan umat manusia. 3.5.6 Menjelaskan hak-hak sebagai warga dunia. 2.2.1 Membuat salah satu slogan/motto/menggambar/puisi yang melukiskan suasana keprihatinan sebagai warga dunia	
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan apa arti menjadi warga dunia. • Menjelaskan beberapa persoalan yang dihadapi masyarakat dunia. • Menjelaskan bentuk-bentuk keterlibatan sebagai warga dunia untuk mengatasi persoalan dunia berdasarkan ajaran Gereja. • Mengilustrasikan berbagai keprihatinan yang dihadapi oleh penduduk dunia, melalui puisi, surat maupun gambar. • Menceritakan bagaimana telah mengambil bagian dalam mengatasi salah satu masalah masyarakat dunia 	
Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)	
Kelas dibuka dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (RELIGIUS) Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Pembiasaan membaca (LITERASI) Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat (Nasionalis)	
Inti (100 menit)	
Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Menemukan ajaran gereja sebagai warga dunia</i> Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>Menemukan ajaran gereja sebagai warga dunia</i> Aktivitas <i>Peserta didik diminta bekerja dalam kelompok atau bekerja sendiri untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut</i> <i>Bagaimanakah hubungan Gereja dengan orang-orang di seluruh dunia ini?</i> <i>Bagaimanakah hubungan Gereja dengan orang-orang yang menderita?</i> <i>Berdasarkan hubungan itu, apa yang perlu dilakukan untuk bumi, dan warga bumi ini?</i> <i>Guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi di dalam pleno.</i> <i>Berdasarkan hasil plenotersebut, guru memberikan penuguhan</i> <i>Peserta didik diminta merefleksikan hal-hal yang telah dipelajari dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut</i> Mempraktikan Mendiskusikan <i>Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk mendiskusikan tentang ajaran gereja sebagai warga dunia</i> Saling tukar informasi tentang : <i>Menemukan ajaran gereja sebagai warga dunia</i>	
Penutup (20 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi • Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. • Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	
PENILAIAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Sikap: Lembar Observasi • Penilaian Pengetahuan: Tes • Penilaian Keterampilan: Unjuk 	
Mengetahui Kepala SD Negeri2020 Guru Mata Pelajaran
..... NIP NIP.

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**10. Teknik Penilaian****g. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

- 7) Tes Tertulis
 - g) Pilihan ganda
 - h) Uraian/esai
- 8) Tes Lisan

h. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 10) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ✦ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ✦ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 11) Portofolio / unjuk kerja
 - ✦ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 12) Produk,

11. Instrumen Penilaian

- g. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- h. Pertemuan Kedua (Terlampir)

12. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**g. Remedial**

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

h. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

.....,

Mengetahui
Kepala SDN

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

- 13. Apabilapesertadidikbelummemperlihatkanperilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 14. Apabila sudahmemperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
- 15. Apabilasudahmemperlihatkanperilakudansudahkosistenyang dinyatakan dalam indikator.
- 16. Apabilasudahmemperlihatkanperilakukebiasaanyang dinyatakan dalam indikator.

Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 – 4
= 12

MK=	14 - 16
MB=	11- 13
MT=	8 - 10
BT=	4-7

Keterangan:

BT	BelumTerlihat(apabilapesertadidikbelummemperlihatkantanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	MulaiTerlihat(apabilapesertadidiksudahmulaimemperlihatkan adanyatanda-tandaawalperilakuyang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	MulaiBerkembang(apabilapesertadidiksudahmemperlihatkan berbagaianda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulaimembudaya/terbiasa(apabilapesertadidikterus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplina	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**Satuan Pendidikan : SDN****Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti****Kelas /Semester : VI/Ganjil****Tahun Pelajaran :****Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolomkejadiandiisidengankejadianpositif maupunnegatif.Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakandaftarcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDN
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
 Kelas /Semester : VI/Ganjil
 Tahun Pelajaran :

Berilah tandacentang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Bersyukur atas tanah air Indonesia				
2.	Bersyukur atas keanekaragaman Indonesia				
3	Besyukur atas kesatuan bangsa Indonesia				
4	Mohon berkat atas niat-niat untuk mengembangkan kelestarian alam Indonesia				
5	Belajar dengan tekun untuk mewujudkan tujuan negara meniadakan kehidupan bangsa sesuai				
6	Menghormati lambang negara seturut ajaran agama				
7	Taat pada aturan negara sesuai dengan ajaran				
8	Mengucap syukur atas bantuan negara untuk berlangsungnya pendidikan				
9	Mengucap syukur atas tersedianya fasilitas kesehatan				
10	Mengasihi semua teman yang beranekaragam suku, adat, agama, dan bahasa yang berbeda-beda				
	Total skor				
	Skor akhir				
	Tuntas/tidak tuntas				

Keterangan:

- ★ Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- ★ Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- ★ Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- ★ Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Berilah tandacentang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Sikap	Melakukan			
		1	2	3	4
1.	Menghormati orang yang berbeda suku bangsa				
2.	Memberi selamat kepada orang yang merayakan hari raya agamanya, meskipun berbeda agama				
3.	Maubelajar tari tradisional Indonesia				
4.	Banggadengan produk dalam negeri				
5.	Mencintai seni budaya asli Indonesia				
6.	Mencintai alat musik tradisional Indonesia				
7.	Maubekerjasama dengan semua orang tanpa memandang perbedaan suku, ras, dan agama				
8.	Menjunjung tinggi toleransi				
9.	Menghormati sesama warganegara yang beragama lain				
10.	Taat pada aturan negara				
11.	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam belajar				
12.	Mengunjungi teman yang sakit				
13.	Berterimakasih pada guru				
14.	Menerima semua teman yang berbeda suku, agama, ras, dan adat istiadat				
15.	Banggaterhadap aneka macam kesenian daerah di Indonesia				
Totalskor					
Skor akhir					
Tuntas/tidak tuntas					

Keterangan:

- Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

Satuan Pendidikan : SDN

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti

Kelas /Semester : VI/Ganjil

Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia	★ Aku warga dunia	<ul style="list-style-type: none"> ★ Menjelaskan tujuan sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia. ★ Menjelaskan kewajiban-kewajiban dalam berbagai keprihatinan umat manusia. ★ Menjelaskan hak-hak sebagai warga dunia. 	Uraian	5

Contoh butir soal:

17. Apa fungsi perhimpunan bangsa-bangsa?

18. Bagaimanakah hubungan Gereja dengan orang-orang di seluruh dunia ini?

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Tes Tertulis /Pilihan Ganda

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.2 Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia	✦ Aku warga dunia	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan tujuan sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia. ✦ Menjelaskan kewajiban-kewajiban dalam berbagai keprihatinan umat manusia. ✦ Menjelaskan hak-hak sebagai warga dunia. 	Pilihan Ganda	1

Soal Pilihan Ganda:

4.
 m.
 n.
 o.
 p.

Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Kisi-Kisi Penugasan

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	3.2 Memahami diri sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia	✦ Aku warga dunia	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Menjelaskan tujuan sebagai bagian warga dunia dan melibatkan diri dalam berbagai keprihatinan umat manusia. ✦ Menjelaskan kewajiban-kewajiban dalam berbagai keprihatinan umat manusia. ✦ Menjelaskan hak-hak sebagai warga dunia. 	Penugasan

Tugas:

- ✦ Menyusun hasil refleksi dalam bentuk puisi, syair, gambar, dan sebagainya

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanyamemuat salah satu komponenpendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penielasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penielasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyavana <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapi kurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	70
...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal = 5x 4= 20.
- ▲ Nilai tugas = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat = $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

Rubrik Penilaian Tugas Proyek**Satuan Pendidikan : SDN****Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik & Budi Pekerti****Kelas /Semester : VI/Ganjil****Tahun Pelajaran :****Tugas**

- ✦ Membuat puisi, syair, gambar, dan sebagainya dari hasil menyusun refleksi

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan



No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.
2.
....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap • Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap • Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap 	3 2 1
Ketepatan analisis <ul style="list-style-type: none"> • Analisis tepat • Analisis kurang tepat • Analisis tidak tepat 	3 2 1
Kerapian penulisan laporan <ul style="list-style-type: none"> • Penulisan laporan rapi • Penulisan laporan kurang rapi • Penulisan laporan tidak rapi 	3 2 1
Kelancaran dalam presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Lancar • Kurang lancar • Tidak lancar 	3 2 1

Format Penilaian Praktik:**Satuan Pendidikan : SDN****Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti****Kelas /Semester : VI/Ganjil****Tahun Pelajaran :****Tugas :**

- ✦ Peserta didik diminta untuk membaca Artikel "Konstitusi Pastoral Tentang Gereja di Dunia Dewasa Ini"
- ✦ Peserta didik diminta untuk beryanyi bersama, misalnya lagu "Betapa Kita Tidak Bersyukur"

Nama peserta didik :**Kelas :**

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Katolik& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VI/Ganjil
Tahun Pelajaran :

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketulusan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1									
2									
3									

Mengetahui
Kepala SDN

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP/NRK.

.....
NIP/NRK.

Untuk File Lengkapnya Yang Sudah Tersusun Rapi, Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis, Silahkan WA Langsung. 085955343737