

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil) 4.1 Melakukan prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.1 Menjelaskan persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak 4.1.1 Menghitung kebutuhan luas kandang untuk usaha aneka ternak 4.1.2 Menghitung kebutuhan alat kandang untuk usaha aneka ternak
Pertemuan Ke	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), persyaratan kandang untuk usaha aneka ternak, langkah-langkah persiapan kandang untuk aneka ternak, menghitung kebutuhan luas kandang , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil) 4.1 Melakukan prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.3 Menerapkan prosedur persiapan kandang dan peralatan kandang untuk usaha aneka ternak 4.1.4 Mengatur iklim mikro dalam kandang untuk usaha aneka ternak
Pertemuan Ke	: 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan mengatur Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), prosedur persiapan kandang dan peralatan kandang, pengaturan iklim mikro dalam kandang untuk usaha aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester : XI/3
Materi Pokok : Pengadaan bibit aneka ternak

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan pengadaan bibit aneka ternak
4.2 Melakukan pengadaan bibit aneka ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.1 Menjelaskan teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan Pengadaan bibit aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pengadaan bibit aneka ternak, teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
----	---

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester : XI/3
Materi Pokok : Pengadaan bibit aneka ternak

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan pengadaan bibit aneka ternak
4.2 Melakukan pengadaan bibit aneka ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.2 Menerapkan prosedur pengadaan bibit aneka ternak
4.2.1 Memilih teknik pengadaan bibit aneka ternak

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan memilih Pengadaan bibit aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pengadaan bibit aneka ternak, prosedur pengadaan bibit aneka ternak, macam-macam pengadaan bibit aneka ternak, dan teknik pengadaan bibit aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
----	---

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester : XI/3
Materi Pokok : Pengadaan bibit aneka ternak

Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan pengadaan bibit aneka ternak
4.2 Melakukan pengadaan bibit aneka ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.3 Menilai keunggulan dan kelemahan masing-masing teknik pengadaan bibit aneka ternak
4.2.2 Melakukan pengadaan bibit aneka ternak

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menilai dan melakukan Pengadaan bibit aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pengadaan bibit aneka ternak, keunggulan dan kelemahan masing-masing teknik pengadaan bibit aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
----	---

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Prosedur pemeliharaan aneka ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menerapkan prosedur pemeliharaan aneka ternak 4.3 Melakukan prosedur pemeliharaan aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.1 Menjelaskan prinsip pemeliharaan aneka ternak 4.3.1 Melakukan persiapan kandang dan mengatur pemeliharaan aneka ternak
Pertemuan Ke	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan Prosedur pemeliharaan aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur pemeliharaan aneka ternak, karakteristik aneka ternak yang unggul, prinsip pemeliharaan aneka ternak, kebutuhan luas kandang, peralatan dan suhu udara pemeliharaan aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Prosedur pemeliharaan aneka ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menerapkan prosedur pemeliharaan aneka ternak 4.3 Melakukan prosedur pemeliharaan aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.2 Menerapkan prosedur pemeliharaan aneka ternak 4.3.2 Melakukan pemeliharaan aneka ternak
Pertemuan Ke	: 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan Prosedur pemeliharaan aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur pemeliharaan aneka ternak, pemberian pakan, perawatan kesehatan, pencatatan/recording aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak 4.4 Melakukan proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.1 Menjelaskan prinsip pemberian pakan dan air minum aneka ternak 4.4.1 Menghitung kebutuhan pakan dan air minum aneka ternak
Pertemuan Ke	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung Proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak, kebutuhan pakan dan air minum (untuk hidup pokok dan produksi) dan prinsip pengaturan pemberian pakan dan air minum aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak 4.4 Melakukan proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.2 Menerapkan prosedur pemberian pakan dan air minum aneka ternak 4.4.2 Melakukan pemberian pakan dan air minum aneka ternak
Pertemuan Ke	: 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan Proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Proses pemberian pakan dan air minum aneka ternak, kebutuhan pakan dan air minum aneka ternak, prosedur pemberian pakan dan air minum aneka ternak dan memberikan pakan dan air minum aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Prosedur penanganan/handling aneka ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menerapkan prosedur penanganan/handling aneka ternak 4.5 Melakukan prosedur penanganan/handling aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.1 Menjelaskan prinsip handling pada aneka ternak 4.5.1 Melakukan persiapan handling aneka ternak
Pertemuan Ke	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan melakukan Prosedur penanganan/handling aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur penanganan/handling aneka ternak, prinsip penanganan/handling pada aneka ternak, prosedur penanganan/handling aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Aneka Ternak
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: Prosedur penanganan/handling aneka ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Menerapkan prosedur penanganan/handling aneka ternak 4.5 Melakukan prosedur penanganan/handling aneka ternak
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.2 Menerapkan prosedur handling pada aneka ternak 4.5.2 Melakukan handling aneka ternak
Pertemuan Ke	: 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan Prosedur penanganan/handling aneka ternak, model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Prosedur penanganan/handling aneka ternak, melakukan kegiatan penanganan/handling aneka ternak

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Aneka Ternak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah

	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), model-model kandang dan sanitasi kandang untuk usaha aneka ternak , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Prosedur persiapan kandang dan alat untuk usaha aneka ternak (kuda/kelinci/babi/lebah/Rusa/Anjing/Kucing/Reptil), teknik-teknik pengadaan bibit aneka ternak, konsep dan prinsip penyediaan bibit aneka ternak , berdoa dan salam.

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003