

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: perkandangan agribisnis pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia 3.1.2. Menerapkan persyaratan kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan dan menerapkan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang, persyaratan kandang dan bangunan kandang , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: perkandangan agribisnis pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.4. Menjelaskan jenis-jenis dan konstruksi kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1.1. Mengidentifikasi spesifikasi kandang berdasarkan tipe, bentuk/model dan fungsi kandang agribisnis pembibitan ternak
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat menjelaskan dan mengidentifikasi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, bagian-bagian kandang, persiapan kandang dan kebutuhan luas kandang , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI/3
Materi Pokok	: perkandangan agribisnis pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 4 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.5. Menjelaskan bagian-bagian kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1.2. Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, melakukan persiapan dan menghitung perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : pengadaan bibit ternak ruminansia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengevaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia  
4.2 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.3. Menerapkan pemuliabiakan pada ternak ruminansia  
4.2.1. Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menerapkan dan melakukan pengadaan bibit ternak ruminansia, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : pengadaan bibit ternak ruminansia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengevaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia  
4.2 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.4. Menerapkan seleksi ternak ruminansia  
4.2.2. Menyeleksi bibit ternak ruminansia sebagai bakalan

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan menyeleksi pengadaan bibit ternak ruminansia, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
4.3 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.3.1 Menjelaskan tingkah laku calon induk ternak ruminansia  
3.3.2 Menerapkan persiapan kandang calon induk ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
4.3 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.3.4 Menjelaskan penanganan kesehatan pada calon induk ternak ruminansia  
4.3.2 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
Melakukan Pemeliharaan Kuku dan Menghilangkan Puting yang  
Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia  
4.3 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.3.5 Menjelaskan ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) calon induk ternak ruminansia  
3.3.6 Menerapkan pencatatan data / recording calon induk ternak ruminansia  
Pertemuan Ke : 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, menerapkan dan melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.4 Menerapkan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia  
4.4 Melakukan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.4.1 Menjelaskan tingkah laku calon pejantan ternak ruminansia  
3.4.2 Menerapkan persiapan kandang calon pejantan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan dan menerapkan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : perkawinan ternak ruminansia secara alami  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 Menerapkan perkawinan ternak ruminansia secara alami  
4.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.5.1 Menerapkan tanda-tanda birahi ternak ruminansia  
3.5.2 Menerapkan masa birahi atau siklus birahi pada ternak ruminansia  
3.5.3 Menjelaskan umur ternak siap dikawinkan  
Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan, menjelaskan dan mengidentifikasi perkawinan ternak ruminansia secara alami, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : perkawinan ternak ruminansia secara alami  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 Menerapkan perkawinan ternak ruminansia secara alami  
4.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :  
3.5.5 Menerapkan prosedur perkawinan alam  
3.5.6 Menerapkan dewasa kelamin pada ternak ruminansia pejantan

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan mengidentifikasi perkawinan ternak ruminansia secara alami, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon  
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia  
Kelas / Semester : XI/3  
Materi Pokok : perkawinan ternak ruminansia secara alami  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Alokasi Waktu : 4 x JP @45 Menit  
Kompetensi Dasar : 3.5 Menerapkan perkawinan ternak ruminansia secara alami  
4.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.5.7 Menerapkan dewasa tubuh pada ternak ruminansia induk  
3.5.8 Menerapkan kesehatan calon induk dan pejantan  
4.5.3 Melakukan strategi atau prosedur perkawinan alami pada ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan perkawinan ternak ruminansia secara alami, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

<b>1.</b>	<b>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b>
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
<b>2.</b>	<b>Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar</b>

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi (Creativity, Communication, Collaboration)
<b>3.</b>	<b>Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>4.</b>	<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi . (Collaboration, Communication, Creativity)
<b>5.</b>	<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan perkandangan agribisnis pembibitan ternak, jenis-jenis dan konstruksi kandang pembibitan, spesifikasi kandang berdasar tipe, bentuk dan fungsi , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang perkandangan agribisnis pembibitan ternak, strategi pengadaan bibit ternak ruminansia dan jenis bibit ternak ruminansia sebagai bakalan , berdoa dan salam.

**E. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003