

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia
4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.10.1 Menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. (Creativity, Communication, Collaboration)
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia
4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.10.2 Menerapkan prosedur perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi prosedur perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait prosedur perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication, Collaboration)
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi prosedur perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia
4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.10.3 Melakukan analisis terhadap kelayakan sebuah perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication,
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia
4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 4.10.1 Mengidentifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia
4.10.2 Membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia.
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: pengadaan bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.11 Menganalisis pengadaan bibit induk ternak ruminansia 4.11 Melakukan pengadaan bibit induk ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.11.1 Menjelaskan teknik-teknik pengadaan bibit induk ruminansia

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. (Creativity, Communication, Collaboration)
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : pengadaan bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.11 Menganalisis pengadaan bibit induk ternak ruminansia
4.11 Melakukan pengadaan bibit induk ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.11.3 Menilai keunggulan dan kelemahan masing-masing teknik pengadaan bibit induk
4.11.2 Melakukan pengadaan bibit induk

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk. (Creativity, Communication, Collaboration)
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : pengadaan bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.11 Menganalisis pengadaan bibit induk ternak ruminansia
4.11 Melakukan pengadaan bibit induk ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.11.2 Menerapkan prosedur pengadaan bibit induk
4.11.1 Memilih teknik pengadaan bibit induk

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. (Creativity, Communication, Collaboration)
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester : XII ATR/ 5
Materi Pokok : produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 5 JP
Kompetensi Dasar : 3.12 Menganalisis produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
4.12 Melakukan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.12.1 Menjelaskan studi kelayakan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait studi kelayakan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang studi kelayakan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi studi kelayakan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait studi kelayakan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication, Collaboration)
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi studi kelayakan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.12 Menganalisis produksi usaha pembibitan ternak ruminansia 4.12 Melakukan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.12.2 Menerapkan aspek teknis usaa pembibitan ternak ruminansia 4.12.1 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia sesuai potensi wilayah
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait aspek teknis usaha pembibitan ternak ruminansia, rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang aspek teknis usaha pembibitan ternak ruminansia, rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi aspek teknis usaha pembibitan ternak ruminansia, rencana usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait aspek teknis usaha pembibitan ternak ruminansia, rencana usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity,
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi aspek teknis usaha pembibitan ternak ruminansia, rencana usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.12 Menganalisis produksi usaha pembibitan ternak ruminansia 4.12 Melakukan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.12.3 Menerapkan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia 4.12.2 Mengidentifikasi kebutuhan sarana produksi (saprodi) usaha pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dan kebutuhan sarana produksi usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dan kebutuhan sarana produksi usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dan kebutuhan sarana produksi usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dan kebutuhan sarana produksi usaha pembibitan ternak ruminansia.
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dan kebutuhan sarana produksi usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.12 Menganalisis produksi usaha pembibitan ternak ruminansia 4.12 Melakukan produksi usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.12.4 Menganalisis prosedur /rencana usaha pembibitan ternak ruminansia 4.12.3 Menganalisis dampak yang ditimbulkan akibat perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur /rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dan analisis dampak yang ditimbulkan akibat perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur /rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dan analisis dampak yang ditimbulkan akibat perencanaan usaha pembibitan ternak

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi prosedur /rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dan analisis dampak yang ditimbulkan akibat perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik (Literasi Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait prosedur /rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dan analisis dampak yang ditimbulkan akibat perencanaan usaha
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi prosedur /rencana usaha pembibitan ternak ruminansia dan analisis dampak yang ditimbulkan akibat perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.13 Mengevaluasi pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia 4.13 Melakukan pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.13.1 Menjelaskan sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia 4.13.1 Melakukan proses pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan proses pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan proses pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan proses pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan proses pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia.
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan proses pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.13 Mengevaluasi pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia 4.13 Melakukan pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.13.2 Menerapkan teknik-teknik sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia 4.13.2 Melakukan identifikasi hasil pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait teknik-teknik sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan identifikasi hasil pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang teknik-teknik sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan identifikasi hasil pengawasan sistem produksi pembibitan ternak

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi teknik-teknik sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan identifikasi hasil pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait teknik-teknik sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan identifikasi hasil pengawasan sistem
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi teknik-teknik sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan identifikasi hasil pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 5
Materi Pokok	: pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.13 Mengevaluasi pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia 4.13 Melakukan pengawasan sistem produksi pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.13.3 Mengevaluasi sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia 4.13.3 Membuat laporan pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan laporan pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan laporan pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan laporan pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2. Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar
Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan laporan pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia.
3. Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi sistem pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia dan laporan pengawasan produksi pembibitan ternak ruminansia. (Collaboration, Communication, Creativity)
4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

	Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya. (Critical Thinking, Collaboration, Communicaton, Creativity)
5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: seleksi bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.14 Menerapkan seleksi bibit ternak ruminansia 4.14 Melakukan seleksi bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.14.1 Menerapkan jenis dan bangsa ternak ruminansia 3.14.2 Menerapkan prosedur seleksi bibit ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait jenis dan bangsa ternak ruminansia, prosedur seleksi bibit ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: seleksi bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.14 Menerapkan seleksi bibit ternak ruminansia 4.14 Melakukan seleksi bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.14.3 Menentukan kriteria seleksi bibit ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait kriteria seleksi bibit ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang kriteria seleksi bibit ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi kriteria seleksi bibit ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi kriteria seleksi bibit ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait kriteria seleksi bibit ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu kriteria seleksi bibit ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait kriteria seleksi bibit ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: seleksi bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.14 Menerapkan seleksi bibit ternak ruminansia 4.14 Melakukan seleksi bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.14.4 Menerapkan pemuliabiakan pada ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: seleksi bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.14 Menerapkan seleksi bibit ternak ruminansia 4.14 Melakukan seleksi bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 4.14.1 Melakukan seleksi bibit ternak ruminansia 4.14.2 Mengidentifikasi bibit ternak ruminansia yang unggul
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait seleksi bibit ternak ruminansia, identifikasi bibit ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: prasyarat pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.15 Menganalisis pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 4.15 Melakukan pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.15.1 Menjelaskan prasyarat pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Discovery Learning

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pasar dan knsumen, pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.15 Menganalisis pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 4.15 Melakukan pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.15.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 4.15.1 Membuat strategi pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis,

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemasaran hasil pembibitan dan strategi pemasaran hasil pembibitan. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.15 Menganalisis pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 4.15 Melakukan pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.15.3 Menerapkan strategi pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 3.15.4 Menganalisis pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 4.15.2 Menganalisis pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait strategi pemasaran hasil pembibitan dan analisis pemasaran hasil pembibitan. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.15 Menganalisis pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia 4.15 Melakukan pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 4.15.3 Melakukan pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemasaran hasil pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pengolahan limbah pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.16 Menerapkan pengolahan limbah pembibitan ternak 4.16 Melakukan pengolahan limbah pembibitan ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.16.1 Menjelaskan karakteristik lingkungan peternakan yang sehat 3.16.2 Menerapkan karakteristik limbah pembibitan ternak
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait karakteristik lingkungan peternakan yang sehat, karakteristik limbah pembibitan ternak . (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pengolahan limbah pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.16 Menerapkan pengolahan limbah pembibitan ternak 4.16 Melakukan pengolahan limbah pembibitan ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.16.3 Menerapkan dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan 3.16 4 Menerapkan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait dampak limbah pembibitan ternak terhadap lingkungan dan teknik-teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pengolahan limbah pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.16 Menerapkan pengolahan limbah pembibitan ternak 4.16 Melakukan pengolahan limbah pembibitan ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 4.16.1 Melakukan pengolahan limbah pembibitan ternak

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait mengolah limbah pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: pengolahan limbah pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.16 Menerapkan pengolahan limbah pembibitan ternak 4.16 Melakukan pengolahan limbah pembibitan ternak

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 4.16.2 Memodifikasi teknik pengolahan limbah pembibitan ternak

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait teknik pengolahan limbah pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: hasil produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.17 Mengevaluasi hasil produksi pembibitan ternak ruminansia 4.17 Membuat laporan hasil evaluasi produksi pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.17.1 Menerapkan teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait teori usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: hasil produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.17 Mengevaluasi hasil produksi pembibitan ternak ruminansia 4.17 Membuat laporan hasil evaluasi produksi pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.17.2 Mengevaluasi kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait kekurangan dan kelebihan dari kegiatan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: hasil produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.17 Mengevaluasi hasil produksi pembibitan ternak ruminansia 4.17 Membuat laporan hasil evaluasi produksi pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.17.3 Menerapkan data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia 3.17.4 Menerapkan prosedur pembuatan laporan usaha produksi pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha prduksi pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha prduksi pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha prduksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha prduksi pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha prduksi pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait data teknis usaha produksi pembibitan ternak ruminansia, prosedur lapran usaha produksi pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: hasil produksi usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.17 Mengevaluasi hasil produksi pembibitan ternak ruminansia 4.17 Membuat laporan hasil evaluasi produksi pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 4.17.1 Melakukan evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak 4.17.2 Membuat pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia

. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait evaluasi hasil usaha produksi pembibitan ternak, pelaporan hasil usaha produksi pembibitan ternak ruminansia . (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.18 Menganalisis rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia 4.18 Melakukan rencana tindak lanjut usaha pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.18.1 Menjelaskan studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait studi kelayakan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.18 Menganalisis rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia 4.18 Melakukan rencana tindak lanjut usaha pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.18.2 Menerapkan aspek teknis pembibitan ternak ruminansia 3.18.3 Menerapkan aspek ekonomis pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait aspek teknis dan aspek ekonomis usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.18 Menganalisis rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia 4.18 Melakukan rencana tindak lanjut usaha pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.18.4 Menerapkan prosedur/rencana tindak lanjut pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XII ATR/ 6
Materi Pokok	: rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.18 Menganalisis rencana tindak lanjut pengembangan usaha pembibitan ternak ruminansia 4.18 Melakukan rencana tindak lanjut usaha pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 4.18.1 Membuat rencana tindak lanjut pembibitan 4.18.2 Menganalisis hasil usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait rencana tindak lanjut pembibitan dan analisis hasil usaha pembibitan. (Creativity, Communication)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt
NIP 19780316 200904 2 003