

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: Identifikasi faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.1 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat menemukan konsep, menjelaskan dan menyelesaikan masalah terkait lahan dan lokasi, air dan sumber energi dengan bertanggungjawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang lahan dan lokasi, air dan sumber energi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi lahan dan lokasi, air dan sumber energi. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi lahan dan lokasi, air dan sumber energi yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait lahan dan lokasi, air dan sumber energi. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

**5. Pembuktian (Verification)**

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu lahan dan lokasi, air dan sumber energi. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

**6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)**

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait lahan dan lokasi, air dan sumber energi. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: persyaratan kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.1Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.2 Menerapkan persyaratan kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menjelaskan, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan melaksanakan kinerja terkait prasarana dan sarana dengan bertanggungjawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prasarana dan sarana dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Discovery Learning

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi prasarana dan sarana. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi prasarana dan sarana yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait prasarana dan sarana. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu prasarana dan sarana. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait prasarana dan sarana. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: bangunan kandang dan tata letaknya
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.3 Menerapkan bangunan kandang, lokasi dan tata letaknya kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1.1 Mengidentifikasi spesifikasi kandang berdasarkan tipe, bentuk/model dan fungsi kandang agribisnis pembibitan ternak
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menggunakan, menjelaskan dan menyelesaikan masalah terkait tipe, bentuk/model dan fungsi kandang dengan benar sesuai prosedur, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang tipe, bentuk/model dan fungsi kandang dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Discovery Learning

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi tipe, bentuk/model dan fungsi kandang. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi tipe, bentuk/model dan fungsi kandang yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait tipe, bentuk/model dan fungsi kandang. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu tipe, bentuk/model dan fungsi kandang. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait tipe, bentuk/model dan fungsi kandang. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: konstruksi kandang dan persiapan kandang dan peralatan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia 4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.1.4 Menjelaskan jenis-jenis dan konstruksi kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia 3.1.5 Menjelaskan bagian-bagian kandang agribisnis pembibitan ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah terkait data perkandangan dan peralatan dengan cermat dan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang data perkandangan dan peralatan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Discovery Learning

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi data perkandangan dan peralatan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi data perkandangan dan peralatan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait data perkandangan dan peralatan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu data perkandangan dan peralatan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait data perkandangan dan peralatan. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: strategi pengadaan bibit ternak
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengevaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia 4.2 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.1 Menjelaskan strategi pengadaan bibit pada ternak

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pembibitan ternak dengan teliti dan bertanggung jawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pembibitan ternak dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pembibitan ternak. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pembibitan ternak yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pembibitan ternak. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pembibitan ternak. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pembibitan ternak. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: jenis bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengevaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia 4.2 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.2 Menentukan jenis bibit ternak ruminansia 4.2.1 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat menentukan, mengubah dan menyelesaikan masalah terkait karakteristik bibit ternak ruminansia dengan cermat, teliti dan bertanggung jawab, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang karakteristik bibit ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi karakteristik bibit ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi karakteristik bibit ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait karakteristik bibit ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu karakteristik bibit ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait karakteristik bibit ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemuliabiakan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.2. Mengevaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia 4.2 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.3 Menerapkan pemuliabiakan pada ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menemukan konsep, menganalisis, menggunakan, dan menyelesaikan masalah terkait pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Discovery Learning

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemuliabiakan pada ternak ruminansia perah dan pedaging. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon induk ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.2 Mengevaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia 4.2 Melakukan evaluasi pengadaan bibit ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.4 Menerapkan seleksi ternak ruminansia 4.2.2 Menyeleksi bibit ternak ruminansia sebagai bakalan
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning, peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah terkait seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Discovery Learning

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait seleksi bibit ternak ruminansia pedaging dan perah. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon induk ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia 4.3 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.1 Menjelaskan tingkah laku calon induk ternak ruminansia 3.3.2 Menerapkan persiapan kandang calon induk ternak ruminansia 4.3.1 Melakukan perawatan kesehatan calon induk ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait tingkah laku calon induk, persiapan kandang dan perawatan kesehatan calon induk. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon induk ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia 4.3 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.3 Menerapkan pemberian pakan dan minum calon induk ternak ruminansia 3.3.4 Menjelaskan penanganan kesehatan pada calon induk ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih) dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih) dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih). Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih) yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih). Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih). (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan ( pemeliharaan kuku, menghilangkan puting berlebih).  
(Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon induk ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menerapkan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia 4.3 Melakukan pemeliharaan calon induk ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.3.5 Menjelaskan ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) calon induk ternak ruminansia 3.3.6 Menerapkan pencatatan data/ recording calon induk ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling) dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling) dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling). Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling) yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling). Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling). (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemeliharaan calon induk ternak ruminansia ( exercise, pencatatan, handling). (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia 4.4 Melakukan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.1 Menjelaskan tingkah laku calon pejantan ternak ruminansia 3.4.2 Menerapkan persiapan kandang calon pejantan ternak ruminansia 4.4.1 Melakukan perawatan kesehatan calon pejantan ternak
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait tingkah laku dan perkandangan calon pejantan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang tingkah laku dan perkandangan calon pejantan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi tingkah laku dan perkandangan calon pejantan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi tingkah laku dan perkandangan calon pejantan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait tingkah laku dan perkandangan calon pejantan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu tingkah laku dan perkandangan calon pejantan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait tingkah laku dan perkandangan calon pejangtang ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia 4.4 Melakukan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.3 Menerapkan pemberian pakan dan minum calon pejantan ternak ruminansia 3.4.4 Menjelaskan penanganan kesehatan pada calon pejantan ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemberian pakan dan minum serta penanganan kesehatan pejantan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.4 Menerapkan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia 4.4 Melakukan pemeliharaan calon pejantan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.4.5 Menjelaskan ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) calon pejantan ternak ruminansia 3.4.6 Menerapkan pencaatan data/recording calon pejantan ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait ruang gerak untuk kegiatan exercise (jalan) serta pencatatan data/recording. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: mengawinkan ternak ruminansia secara alami
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami 4.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.1 Menerapkan tanda-tanda birahi ternak ruminansia 3.5.2 Menerapkan masa birahi atau siklus birahi pada ternak ruminansia 4.5.1 Mengidentifikasi tanda-tanda birahi pada ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait tanda-tanda birahi dan masa birahi dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang tanda-tanda birahi dan masa birahi dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi tanda-tanda birahi dan masa birahi. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi tanda-tanda birahi dan masa birahi yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait tanda-tanda birahi dan masa birahi. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu tanda-tanda birahi dan masa birahi. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait tanda-tanda birahi dan masa birahi. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: mengawinkan ternak ruminansia secara alami
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami 4.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.3 Menjelaskan umur ternak siap dikawinkan 3.5.4 Menjelaskan teknik perkawinan alam 3.5.5 Menerapkan prosedur perkawinan alam 4.5.2 Mengidentifikasi dewasa kelamin pada ternak jantan dan
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan alam, dewasa kelamin dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan alam, dewasa kelamin dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan alam, dewasa kelamin. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan alam, dewasa kelamin yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan alam, dewasa kelamin. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan alam, dewasa kelamin. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait umur ternak siap kawin, teknik perkawinan alam, prosedur perkawinan aam, dewasa kelamin. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 3
Materi Pokok	: mengawinkan ternak ruminansia secara alami
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami 4.5 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara alami
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.6 Menerapkan dewasa kelamin pada ternak ruminansia pejantan 3.5.7 Menerapkan dewasa tubuh pada ternak ruminansia induk 4.5.3 Melakukan strategi atau prosedur perkawinan alami pada ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait dewasa kelamin ternak ruminansia pejantan, dewasa tubuh ternak ruminansia induk, strategi perkawinan alami, kesehatan calon induk. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: Pemilihan betina dan jantan produktif berdasarkan penampilan luar
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.6 Mengevaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan 4.6 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara buatan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.6.1 Menerapkan pemilihan betina dan jantan produktif berdasarkan penampilan luar (eksterior) 3.6.2 Menerapkan pemilihan betina dan jantan berdasarkan aspek reproduksi
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penampilan luar (eksterior) ternak jantan dan betina. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: prosedur inseminasi buatan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.6 Mengevaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan 4.6 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara buatan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.6.4 Menerapkan prosedur inseminasi buatan dengan metode servix 4.6.2 Melakukan inseminasi buatan dengan metode servix (speculum)
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait inseminasi buatan dengan metode speculum dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang inseminasi buatan dengan metode speculum dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi inseminasi buatan dengan metode speculum. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi inseminasi buatan dengan metode speculum yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait inseminasi buatan dengan metode speculum. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu inseminasi buatan dengan metode speculum. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait inseminasi buatan dengan metode speculum. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: Prosedur inseminasi buatan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.6 Mengevaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan 4.6 Melakukan kegiatan mengawinkan ternak ruminansia secara buatan
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.6.5 Menerapkan evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan 4.6.3 Melakukan evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan
Pertemuan Ke	: 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait evaluasi perkawinan ternak ruminansia secara buatan. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: tingkah laku induk bunting ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.7 Mengevaluasi pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia 4.7 Melakukan pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.7.1 Menjelaskan tingkah laku induk bunting ternak ruminansia 3.7.2 Menerapkan persiapan kandang induk bunting ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait tingkah laku induk bunting ternak ruminansia dan perkandangan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pemberian pakan dan minum induk bunting
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.7 Mengevaluasi pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia 4.7 Melakukan pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.7.3 Menerapkan pemberian pakan dan minum induk bunting ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemberian pakan dan minum induk bunting dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemberian pakan dan minum induk bunting dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemberian pakan dan minum induk bunting . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemberian pakan dan minum induk bunting yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemberian pakan dan minum induk bunting . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemberian pakan dan minum induk bunting . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemberian pakan dan minum induk bunting . (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: kesehatan induk bunting ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.7 Mengevaluasi pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia 4.7 Melakukan pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.7.4 Menjelaskan penanganan kesehatan induk bunting ternak ruminansia 3.7.5 Melakukan handling/penanganan induk bunting ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penanganan kesehatan, penanganan induk bunting ternak ruminansia dan tanda-tanda kebuntingan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pencatatan induk bunting
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.7 Mengevaluasi pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia 4.7 Melakukan pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.7.6 Menerapkan recording/pencatatan induk bunting ternak ruminansia 3.7.7 Mengevaluasi pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia 4.7.3 Melakukan pemeliharaan induk bunting ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait recording induk bunting, evaluasi pemeliharaan induk bunting, dan pemeliharaan induk bunting. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: kebuntingan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan penanganan kelahiran ternak ruminansia 4.8 Melakukan penanganan kelahiran ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.8.1 Menerapkan pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia 3.8.2 Menerapkan pemeliharaan selama kebuntingan ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia, pemeliharaan kebuntingan. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: kebuntingan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan penanganan kelahiran ternak ruminansia 4.8 Melakukan penanganan kelahiran ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.8.3 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan ternak ruminansia 3.8.4 Menjelaskan tanda-tanda ternak ruminansia akan melahirkan 4.8.1 Mengidentifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking,

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication,

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait faktor-faktor yang mempengaruhi pemeriksaan kebuntingan, tanda-tanda ternak akan melahirkan dan identifikasi induk ternak ruminansia yang akan melahirkan. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: metode kelahiran
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan penanganan kelahiran ternak ruminansia 4.8 Melakukan penanganan kelahiran ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.8.5 Menjelaskan metode kelahiran normal dan abnormal pada ternak ruminansia 3.8.6 Menerapkan prosedur pertolongan kelahiran pada ternak 4.8.2 Membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait metode kelahiran normal dan abnormal, prosedur pertolongan pertama pada kelahiran ternak an membantu proses kelahiran pada ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: metode kelahiran
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.8 Menerapkan penanganan kelahiran ternak ruminansia 4.8 Melakukan penanganan kelahiran ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.8.7 Menerapkan penanganan pasca kelahiran pada anak dan induk ternak ruminansia 4.8.3 Menangani pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia . Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia . Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia . (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penanganan pasca kelahiran anak dan induk ternak ruminansia . (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pemeliharaan anak hasil pembibitan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.9 Menerapkan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia 4.9 Melakukan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.9.1 Menjelaskan tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan 3.9.2 Menerapkan persiapan kandang anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan
Pertemuan Ke	: 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait tingkah laku anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan, perkandangan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pemeliharaan anak hasil pembibitan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.9 Menerapkan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia 4.9 Melakukan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.9.3 Menjelaskan pemberian susu colostrum pada anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan 3.9.4 Menjelaskan teknik pemisahan dengan induknya 4.9.1 Melakukan pemberian pakan pada anak ternak ruminansia
Pertemuan Ke	: 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemberian susu colostrum, teknik pemisahan dengan induk dan pemberian pakan pada pedet. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pemeliharaan anak hasil pembibitan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.9 Menerapkan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia 4.9 Melakukan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.9.5 Melatih pemberian pakan dan minum anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan 4.9.2 Membuat susu colostrum
Pertemuan Ke	: 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colostrum dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colostrum dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colostrum. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colostrum yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colostrum. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colostrum. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait pemberian pakan dan minum pedet dan membuat susu colustrum. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pemeliharaan anak hasil pembibitan
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.9 Menerapkan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia 4.9 Melakukan pemeliharaan anak hasil pembibitan ternak ruminansia
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.9.6 Menerapkan penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan 3.9.7 Menerapkan sanitasi dan kesehatan anak ternak ruminansia (pedet) hasil pembibitan
Pertemuan Ke	: 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet) dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan)

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet) dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet). Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet) yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet). Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet). (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait penanganan/handling anak ternak ruminansia (pedet), sanitasi dan kesehatan pedet dan pemeliharaan anak ternak ruminansia (pedet). (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia 4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.10.1 Menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait konsep perencanaan usaha pembibitan dan prinsip usaha pembibitan. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia 4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.10.3 Melakukan analisis terhadap kelayakan sebuah perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia 4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.10.3 Melakukan analisis terhadap kelayakan sebuah perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis,

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait analisis terhadap kelayakan perencanaan kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: perencanaan usaha pembibitan ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.10 Mengevaluasi rencana usaha pembibitan ternak ruminansia 4.10 Membuat rencana usaha pembibitan ternak ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 4.10.1 Mengidentifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia 4.10.2 Membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 4

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan)

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait identifikasi data hasil usaha pembibitan ternak ruminansia dan membuat proposal kegiatan usaha pembibitan ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pengadaan bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.11 Menganalisis pengadaan bibit induk ternak ruminansia 4.11 Melakukan pengadaan bibit induk ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.11.1 Menjelaskan teknik-teknik pengadaan bibit induk ruminansia

Pertemuan Ke : 1

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait teknik-teknik pengadaan bibit ternak ruminansia. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pengadaan bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.11 Menganalisis pengadaan bibit induk ternak ruminansia 4.11 Melakukan pengadaan bibit induk ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.11.2 Menerapkan prosedur pengadaan bibit induk 4.11.1 Memilih teknik pengadaan bibit induk
---------------------------------------	---

Pertemuan Ke : 2

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagai sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait prosedur pengadaan bibit induk dan teknik pengadaan bibit induk. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia
Kelas / Semester	: XI ATR/ 4
Materi Pokok	: pengadaan bibit ternak ruminansia
Tahun Pelajaran	: 2020 / 2021
Alokasi Waktu	: 5 JP
Kompetensi Dasar	: 3.11 Menganalisis pengadaan bibit induk ternak ruminansia 4.11 Melakukan pengadaan bibit induk ruminansia

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.11.3 Menilai keunggulan dan kelemahan masing-masing teknik pengadaan bibit induk 4.11.2 Melakukan pengadaan bibit induk
---------------------------------------	--

Pertemuan Ke : 3

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL), peserta didik dapat memahami konsep, menganalisis dan menyelesaikan masalah terkait keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Pembelajaran dengan Google classroom dan whatsapp
2. Alat/Bahan : Laptop, HP android, internet
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Pembibitan Ternak Ruminansia Kelas XI

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran

#### b. Kegiatan Inti

##### Sintak Problem Based Learning (PBL)

##### 1. Pemberian rangsangan (Stimulation)

Guru menampilkan tayangan berupa gambar/slide/video terkait materi keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk. Peserta didik dimotivasi untuk memberikan pernyataan terkait tayangan tersebut. Guru memberi stimulus berupa pertanyaan terkait tayangan tersebut. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 2. Identifikasi Masalah (Problem Statement)

Peserta didik mengidentifikasi masalah terkait materi keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk yang ditampilkan guru. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang gambar/slide/video yang ditampilkan guru. (Literasi, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 3. Pengumpulan Data (Data Collection)

Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menjelaskan masalah terkait keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk. Peserta didik mencari dan mengumpulkan data dari hasil diskusi kelompoknya maupun dari berbagi sumber yang relevan. (Collaboration, Critical Thinking, Communication, Creativity)

##### 4. Pengolahan Data (Data Processing)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data dan menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja peserta didik. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Beberapa kelompok mempresentasikan hasil-hasil diskusi dan kerja kelompoknya. (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

##### 5. Pembuktian (Verification)

Peserta didik dibantu guru melakukan pembuktian/verifikasi terhadap data yang sudah diolah masing-masing kelompok terkait materi yang dipelajari yaitu keunggulan dan kelemahan pengadaan bibit induk. (Critical Thinking, Creativity, Collaboration)

##### 6. Menarik Simpulan/Generalisasi (Generalization)

Peserta didik menyusun kesimpulan terkait masalah yang dipelajari. Guru memberikan tanggapan atau koreksi terhadap kesimpulan yang disusun peserta didik tersebut terkait keunggulan dan kelemahan pengadaaan bibit induk. (Creativity, Communication)

**c. Kegiatan Penutup**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, penugasan, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang, berdoa dan salam.

**C. PENILAIAN (ASSESSMENT)**

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M  
NIP 19671002 199101 1 003

Sari Kusumowati, S.Pt  
NIP 19780316 200904 2 003