

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedagin
4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging
3.1.2. Menerapkan persyaratan kandang ternak ruminansia pedaging
4.1.1. Mengidentifikasi spesifikasi kandang berdasarkan tipe, bentuk/model dan fungsi kandang ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, menerapkan dan mengidentifikasi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging dengan cermat, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging . (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging . (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, faktor-faktor dan persyaratan pemilihan kandang ternak ruminansia pedaging , pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging , berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedagin
4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.3. Menerapkan bangunan kandang, lokasi dan tata letaknya kandang ternak ruminansia pedaging
3.1.4. Menjelaskan jenis-jenis dan konstruksi kandang ternak ruminansia pedaging
4.1.2. Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedagin

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning (PBL) peserta didik dapat menerapkan, menjelaskan dan melakukan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bagian-bagian kandang dan kebutuhan luas kandang ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.1 Menerapkan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedaging
4.1 Melakukan persiapan kandang dan peralatan agribisnis ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.1.5. Menjelaskan bagian-bagian kandang ternak ruminansia pedaging
4.1.3. Menghitung kebutuhan luas kandang ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengadaan bibit bakalan ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menerapkan pengadaan bibit (bakalan) ternak ruminansia pedaging 4.2 Melakukan pengadaan bibit (bakalan) ternak ruminansia pedaging
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.1. Menerapkan teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan Pengadaan bibit bakalan ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Pengadaan bibit bakalan ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.2 Menerapkan pengadaan bibit (bakalan) ternak ruminansia pedaging
4.2 Melakukan pengadaan bibit (bakalan) ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.2.2. Menentukan jenis bibit ternak ruminansia pedaging sebagai bakalan
4.2.1. Melakukan pengadaan bibit ternak ruminansia pedaging sebagai bakalan

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menentukan dan melakukan Pengadaan bibit bakalan ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pengadaan bibit bakalan ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menerapkan pengadaan bibit (bakalan) ternak ruminansia pedaging 4.2 Melakukan pengadaan bibit (bakalan) ternak ruminansia pedaging
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.2.3. Menerapkan teori pemuliabiakan pada ternak ruminansia pedaging 3.2.4. Menerapkan teori seleksi ternak ruminansia pedaging 4.2.2. Menyeleksi bibit ternak ruminansia pedaging sebagai bakalan

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan menyeleksi Pengadaan bibit bakalan ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Penandaan ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan penandaan (pemberian identitas) ternak ruminansia pedaging
4.3 Melakukan penandaan (pemberian identitas) ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.3.1. Menjelaskan tingkah laku ternak ruminansia pedaging
3.3.2. Mengidentifikasi peralatan dan bahan penandaan ternak (identifikasi ternak) ruminansia pedaging

4.3.1. Melakukan pemberian tanda pada ternak ruminansia pedaging dengan ear tag dan ear notch

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, mengidentifikasi dan melakukan Penandaan ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Penandaan ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan penandaan (pemberian identitas) ternak ruminansia pedaging
4.3 Melakukan penandaan (pemberian identitas) ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.3.3. Menerapkan macam-macam teknik penandaan ternak (identitas ternak) ruminansia pedaging
3.3.4. Menjelaskan dampak pemberian tanda pada ternak ruminansia pedagiing
4.3.2. Mengidentifikasi alat dan bahan penandaan ternak (identifikasi ternak) ruminansia ternak pedaging

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menerapkan, menjelaskan dan mengidentifikasi Penandaan ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Penandaan ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.3 Menerapkan penandaan (pemberian identitas) ternak ruminansia pedaging
4.3 Melakukan penandaan (pemberian identitas) ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.3.5. Menerapkan administrasi (pencatatan) peandaan ternak ruminansia pedaging
3.3.6. Menerapkan prosedur pemberian tanda (identifikasi ternak) ruminansia pedaging
4.3.3. Membuat format-format pencatatan (identifikasi ternak) ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan, dan membuat Penandaan ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Penentuan bobot badan ternak
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menerapkan penentuan bobot badan
4.4 Melakukan penimbangan bobot badan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.4.1. Menjelaskan bagian-bagian eksterior /tubuh ternak ruminansia pedaging
3.4.2. Menerapkan parameter ternak (pengukuran bagian-bagian eksterior / tubuh ruminansia pedaging)
4.4.1. Mengidentifikasi bagian-bagian eksterior /tubuh ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat dapat menjelaskan, menerapkan dan mengidentifikasi Penentuan bobot badan ternak, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Penentuan bobot badan ternak
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menerapkan penentuan bobot badan
4.4 Melakukan penimbangan bobot badan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.4.3. Menerapkan jenis rumus perhitungan bobot badan ternak ruminansia pedaging
4.4.2. Melakukan penimbangan ternak ruminansia pedaging secara oromatis dan manual

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan melakukan Penentuan bobot badan ternak, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Penentuan bobot badan ternak
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.4 Menerapkan penentuan bobot badan
4.4 Melakukan penimbangan bobot badan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.4.4. Menjelaskan prosedur penimbangan ternak ruminansia pedaging secara otomatis dan manual
4.4.3. Menghitung bobot badan ternak berdasarkan panjang tubuh ternak dan lingkaran dada ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung Penentuan bobot badan ternak, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Mengevaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging 4.5 Membuat laporan hasil evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.1. Menerapkan standar kebutuhan pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Mengevaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging 4.5 Membuat laporan hasil evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.2. Menerapkan pola, teknik dan frekwensi pemberian pakan dan air minum pada ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Mengevaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging 4.5 Membuat laporan hasil evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 3.5.3. Menjelaskan daya palatabilitas atau nilai konsumsi pakan ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menjelaskan Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran : Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester : X/1
Materi Pokok : Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar : 3.5 Mengevaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
4.5 Membuat laporan hasil evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) : 3.5.4. Menerapkan prosedur evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
4.5.1. Menghitung daya palatabilitas ternak berdasarkan jenis pakan yang diberikan

Pertemuan Ke : 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat menerapkan dan menghitung Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Pujon
Mata Pelajaran	: Dasar Pemeliharaan Ternak
Kelas / Semester	: X/1
Materi Pokok	: Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: '6 x JP @45 Menit
Kompetensi Dasar	: 3.5 Mengevaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging 4.5 Membuat laporan hasil evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	: 4.5.2. Membuat laporan hasil evaluasi pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging

Pertemuan Ke : 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Problem Based Learning peserta didik dapat membuat Pemberian pakan dan air minum ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan teliti, memiliki karakter (religiositas, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, financial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi

B. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning (PBL)

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : PowerPoint (PPT)/Video, Worksheet/Lembar kerja (peserta didik), Lembar penilaian
2. Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop dan Infocus
3. Sumber Belajar : Buku Agribisnis Ternak Ruminansia Pedaging XI

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai peserta didik diarahkan literasi. Untuk menguatkan karakter, guru mengucapkan salam dan membiasakan siswa untuk berdoa, cek kebersihan kelas, menanamkan cinta tanah air dan kejujuran dilanjutkan apersepsi tentang bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging dengan memberikan stimulus untuk menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

Sintak Problem Based Learning (PBL)

1.	Orientasi Peserta Didik Pada Masalah
	'Guru menyampaikan masalah kontekstual yang akan dipecahkan peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging . Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui bahan bacaan atau lembar kerja peserta didik. (Literasi, Communication)
2.	Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar

	Peserta didik membentuk kelompok dalam beberapa kelompok. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas masing-masing. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data-data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Creativity, Communication, Collaboration)
3.	Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
4.	Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya
	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data selama proses penyelidikan. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data-data) untuk bahan diskusi kelompok, terkait materi Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging. (Collaboration, Communication, Creativity)
5.	Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah
	Guru membimbing presentasi dan mendorong peserta didik/kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Setiap kelompok presentasi, dan kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat kesimpulan tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain dan guru. (Communication, Creativity, Critical Thinking, Collaboration)

c. Kegiatan Penutup

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, dan penugasan Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, bangunan kandang, lokasi dan tata letak, jenis-jenis dan konstruksi kandang serta persiapan kandang dan peralatan ternak ruminansia pedaging, pesan – pesan moral, dan menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran yang akan datang tentang Persiapan kandang dan peralatan Agribisnis ternak ruminansia pedaging, teori pembibitan (bakalan) pada ternak ruminansia pedaging, berdoa dan salam.

E. PENILAIAN (ASSESSMENT)

1. Penilaian Pengetahuan : berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, serta penugasan
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Pujon

Pujon, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Hari Suprayitno, S.Pd, M.M
NIP 19671002 199101 1 003

.....
NIP