

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

(Calon Guru Penggerak Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SDN JOGLO 02 PETANG  
Nama : Ai Nurlaela JM, S.Pd.SD  
Email : ainurlaelajm@gmail.com  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2  
Tema : Kepemimpinan  
Topik : Meneladani tokoh/pemimpin dan belajar menjadi pemimpin yang amanah  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PKN**

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.  
2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.  
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.  
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

## **BAHASA INDONESIA**

3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca

4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan penugasan, siswa mampu menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kepemimpinan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato

### **D. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai kerakyatan dan kepemimpinan dengan benar.
3. menyusun konsep urutan isi pidato dengan benar.

### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
  - a. Guru menyapa, mengucapkan salam, mengecek kehadiran, dan menanyakan kesiapan belajar siswa
  - b. Siswa diajak berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran
  - c. Siswa diberikan apersepsi mengenai kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pengalaman siswa
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
  - e. Guru menyampaikan gambaran kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran
2. Kegiatan Inti ( 45 menit )
  - a. Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasan mengapa menjadi pemimpin idola.
  - b. Siswa mengamati media pembelajaran berupa gambar pemimpin dan sikap kepemimpinan yang dimiliki
  - c. Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang sikap kepemimpinan yang dapat diteladani
  - d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan mengerjakan lembar kerja siswa dengan berdiskusi tentang pemimpin idola dan sikap kepemimpinan yang baik dan tidak baik
  - e. Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat

dihimpun menjadi hasil diskusi kelas dan seluruh siswa berkomitmen untuk melaksanakan hasil diskusi.

- f. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai urutan konsep pidato dengan benar.
- g. Siswa membaca dalam hati teks “Sejahtera Bersama Koperasi” untuk memahami maknanya.
- h. Siswa membaca isi pidato Pak Badru sekali lagi, kemudian menuliskan pesan-pesan yang ia ketahui. Siswa menuliskannya pada kotak yang tersedia.
- i. Siswa menyusun pidato dengan konsep pidato dengan benar dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
- j. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaannya, berupa konsep pidato

### 3. Kegiatan Penutup ( 15 menit )

- a. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut.
- b. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dipelajari pada hari ini.
- c. Guru memberikan umpan balik dan penugasan kepada siswa
- d. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan terima kasih dan salam

## F. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Tertulis hasil lembar kerja siswa
3. Penilaian kinerja : menyusun konsep pidato dengan urutan yang benar

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar

## H. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar pemimpin dan sikap yang dimiliki
- Sikap kepemimpinan yang dapat diteladani dalam kehidupan sehari-hari.
- Urutan konsep pidato yang benar.

## I. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## LAMPIRAN 1

### I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Lampiran 2 penilaian kinerja

Menyusun urutan konsep pidato dengan benar

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. <input type="checkbox"/>	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik. <input type="checkbox"/>	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi. <input type="checkbox"/>	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung. <input type="checkbox"/>	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (☐) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: Total nilai \_\_\_\_\_ × 10

## LEMBAR KERJA SISWA

NAMA :

KELAS :



### EVALUASI

1. Tulislah satu orang pemimpin yang kamu kenal. Sebutkan nilai-nilai kepemimpinan yang dimilikinya (paling sedikit tiga), contoh kegiatannya, serta manfaatnya bagi orang-orang di sekitarnya.
2. Isilah diagram Frayer di bawah ini untuk menunjukkan pemahamanmu tentang kepemimpinan.



