

Nama : **Jawanri Citra Parulian Situmorang, S.Pd**

NIM : **20423299188**

Prodi : **100 – Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial – Kelas 3 (C)**

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMP Filiasofia Pekanbaru**

Mata Pelajaran : **IPS**

Kelas/ Semester : **IX/I**

Materi Pokok : **Bentuk Globalisasi Pada Berbagai Bidang Kehidupan Masyarakat Indonesia**

Alokasi Waktu : **1 x 60 menit**

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI- 2 :	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran-gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif fengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3 :	Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4 :	Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mennguraikan, merangkai dan membuat)dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2	Pengetahuan Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan.	3.2.2 Menganalisis bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi, transportasi, sosial dan budaya. 3.2.3 Menganalisis perubahan sosial budaya di bidang di bidang Pendidikan dan kebudayaan

		akibat globalisasi, serta upaya menghadapinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
4.2	Keterampilan Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	IPK Kunci 4.2.1 Terampil menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan tentang bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia 4.2.2 Terampil membuat poster digital tentang pengaruh globalisasi terhadap aktivitas masyarakat di bidang Pendidikan di masa pandemic ini, serta upaya menghadapinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

TUJUAN PEMBELAJARAN	
3.2.1	Melalui kegiatan pembelajaran daring peserta didik dapat menganalisis bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi, transportasi, sosial dan budaya yang ada di lingkungannya dengan tepat.
3.2.2	Melalui aktitas pembelajaran daring, peserta didik dapat menganalisis perubahan sosial budaya di bidang di bidang Pendidikan dan kebudayaan akibat globalisasi, serta upaya menghadapinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
4.1.1	Setelah guru dan siswa melakukan kegiatan penemuan konsep bentuk globalisasi, siswa dapat menyajikan hasil diskusi dalam bentuk 1 laporan tentang bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia secara kreatif dan penuh tanggung jawab.
4.1.2	Setelah mengikuti proses pembelajaran daring peserta didik Terampil membuat Poster digital tentang pengaruh globalisasi terhadap bidang Pendidikan di masa pandemic ini serta upaya menghadapinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

D. Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Sikap spiritual : Bersyukur, disiplin
2. Sikap Sosial : Kerjasama, Disiplin, Toleransi dan Nasionalis

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler : Bentuk-bentuk globalisasi dan perkembangannya pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi, transportasi dan sosial budaya.
2. Materi Pengayaan : Hubungan arus globalisasi dan perkembangannya pada kehidupan masyarakat Indonesia
3. Materi Remedial : Pengertian globalisasi dan bentuk-bentuk globalisasi

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Saintifik
2. Model : *Discovery Learning* secara online lewat Google meet.
3. Metode : Tanya jawab, diskusi kelas, dan penugasan

G. Media dan Bahan Pembelajaran

a. Media:

a. Penggunaan aplikasi *Google Classroom, Google Form, Google Meet, Whatsapp, Powerpoint.*

b. Video pembelajaran: Bentuk-Bentuk Globalisasi. Tersedia:
(<https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c&t=43s>)

b. **Bahan** : Alat tulis, Smartphone, Laptop, file LKPD, File Powerpoint, File Video pembelajaran

H. Sumber belajar

I. Buku :

- a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2017). Ilmu Pengertahuan Sosial. Kelas IX. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (Edisi Revisi)
- b. Anwar Kurnia. (2017). IPS Terpadu. Kelas IX. Jakarta: PT. Yudistira.


2. Internet :

- a. Mulyana. 2018. Bentuk globalisasi berbagai bidang.(Tersedia :
<https://www.pembelajaranmu.com/2018/11/bentuk-globalisasi-bidang-budaya.html>)

- c. Ajim, Nanang. Bentuk-bentuk globalisasi. (2018). Tersedia: (<https://www.mikirbae.com/2018/12/bentuk-bentuk-globalisasi.html>)
- d. Video pembelajaran : Kumalasari, Rina. (2018). Bentuk-Bentuk Globalisasi. Tersedia: (<https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c&t=43s>)
- e. Video motivasti : Mufi. 2020. Animasi Video Motivasi. Tersedia: (<https://www.youtube.com/watch?v=Sa2xq0iy1JA>)


I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Unsur Inovatif	ALOKASI WAKTU
	1. Kegiatan Pendahuluan Melalui Google Meet Link utama : https://meet.google.com/cdt-msmm-uhb		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melalui <i>Google Meet</i> saling memberi dan menjawab salam dengan penuh kesopanan serta berdoa untuk memulai pembelajaran secara khuyu, yang dipimpin doa oleh peserta yang datang paling awal (menghargai, kedisiplinan siswa) 2. Mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 	Pengutan PPK: Religius, Integritas nasionalisme	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pengertian dan ciri globalisasi serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C) 5. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (Collaboration,saintifik menanya) 	Keterampilan abad 21 4c (collaboration, communication)	

<p>Motivasi</p>	<p>6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait penayangan video motivasi dengan link: https://www.youtube.com/watch?v=Sa2xq0iy1JA (Communication-4C)</p>  <p>7. Siswa menyimak penjelasan Guru yang memberikan motivasi kepada siswa berkait dengan pentingnya mempelajari materi tentang globalisasi agar peserta didik harus selektif dan <i>aware</i> terhadap perkembangan kehidupan masyarakat serta mengambil nilai positif untuk memperkuat identitas bangsa (Communication-4C)</p>	<p>Keterampilan abad 21 4c (collaboration, communication) Integrasi ICT</p>	
-----------------	--	---	--

2. Kegiatan Inti melalui google meet

<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsang)</p>	<p>1. Guru mengarahkan dan membimbing peserta didik untuk memasuki Google Classroom. Kemudian, guru dan peserta didik bersama-sama mengamati video yang telah disajikan dalam forum (google meet) maupun materi pada Google Classroom terkait bentuk-bentuk globalisasi. (Collaboration-4C)</p> <p>2. Disajikan satu tayangan video berkaitan dengan bentuk-bentuk globalisasi dengan link:</p>	<p>Keterampilan abad 21 4c (collaboration, communication) Integrasi ICT Penguatan PPK</p>	<p>10 menit</p>
--	---	---	-----------------

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dxsSL6J5B-c&t=43s</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=aC2CmTTZTVU&t=2s</p> <p>Link video tentang Big data</p> <p>3. Kemudian dengan rasa kekeluargaan dan disiplin guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengemukakan pendapat pada kolom komentar forum chat google meet terkait video yang diamati (Critical Thinking-4C)</p>		
<p>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p>	<p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan masuk pada room meet yang baru yang dikirimkannya guru pada group WA atau chat room.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok <p>Kelompok A : Ari, Abraham, Tara, Carlostia, Ridel, Haranita dan Iroshaba</p> <p>Masuk link Meet Group A https://meet.google.com/hpn-uyqg-ffd</p> <p>Kelompok B : Risa, Nadine, Ruben, Joan, Rapha, Armando, dan Hazel</p>	<p>Penguatan PPK: Mandiri</p> <p>Keterampilan abad 21 4C (critical thinking and problem solving)</p> <p>Konsep TPACK</p>	<p>25 menit</p>

	<p style="text-align: center;">Masuk Link Group B</p> <p>https://meet.google.com/jyg-tdxt-zod</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok memiliki satu ketua, Ketua kelompok memimpin kelompoknya untuk berdiskusi di room meet masing-masing baik melalui Jam Board dan Google Chat room. (Colaboration-4C)• Peserta didik diharapkan berani mengemukakan pendapatnya dan bersikap kritis berkaitan dengan LKPD di bagian penugasan tentang : (Critical Thinking-4C) <p>Topik diskusi :</p> <p>Kelompok A</p> <ol style="list-style-type: none">a. Ap aitu globalisasi dan Mengapa terjadi globalisasi?b. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang IPTEK dalam kehidupan masyarakat Indonesia?c. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang ekonomi dalam kehidupan masyarakat Indonesia? <p>Kelompok B</p> <ol style="list-style-type: none">d. Ap aitu globalisasi dan mengapa terjadi globalisasi?e. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang informasi/komunikasi dan Transportasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia?		
--	--	--	--

	f. Bagaimana bentuk perkembangan globalisasi bidang sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia?		
Data Collection (Pengumpulan data)	<p>5. Peserta didik dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang bentuk perkembangan globalisasi di berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia melalui pencarian data dan membaca buku maupun sumber lain yang peserta didik miliki atau <i>browsing</i> dari internet dengan link</p> <p>(https://www.mikirbae.com/2018/12/bentuk-bentuk-globalisasi.html) dan (https://www.pembelajaranmu.com/2018/11/bentuk-globalisasi-bidang-budaya.html) secara mandiri dan tanggung jawab di kelompok masing-masing. Hasil diskusi diketik dan dibuat di Jamboard yang sudah disediakan oleh guru sebelumnya</p> <p>(https://jamboard.google.com/d/1hWsAyovA4PR3mOw1dCeZCT8_1mZSjw0BOJAFfHAfcZs/edit?usp=sharing) (Critical Thinking).</p>	Integrasi ICT Penguatan PPK	
Data Processing (Pengolahan Data)	<p>6. Peserta didik secara berkelompok dengan berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara menganalisis hasil diskusi kelompok dan menunjuk salah satu anggota kelompok untuk presentasi (Colaboration, Problem solving). Pada tahap ini peserta didik sudah membuat hasil diskusi di jamboard.</p>	Keterampilan abad 21 (Collaboration, Colaboration)	

<p>Verification (Pembuktian)</p>	<p>Kembali ke link meet Utama https://meet.google.com/cdt-msmm-uhb</p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan mendiskusikannya dengan kelompok lainnya dan guru via <i>google meet</i> ataupun <i>personal</i> (Communication)</p> <p>9. Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didik terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan (Collaboration).</p>	<p>Keterampilan abad 21 (Collaboration, communication)</p>	<p>15 menit</p>
<p>Generalization/merarik kesimpulan</p>	<p>10. Peserta didik dipersilahkan bertanya tentang materi yang belum dipahami, selanjutnya peserta didik memperhatikan guru menyampaikan penguatan materi pembelajaran(Creativity)</p> <p>11. Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran mengenai bentuk perkembangan globalisasi terhadap kehidupan masyarakat Indonesia melalui google chat dan Jamboard (Critical Thinking)</p> <p>1.2 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas proyek membuat Infografis digital tentang bentuk dan dampak Globalisasi terhadap kondisi politik dan Pendidikan di Indonesia serta upaya menghadapinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Kebangsaan) (terlampir).</p> <p>1.3 Peserta didik diminta untuk mengerjakan evaluasi pembelajaran melalui google form dan linknya dilampirkan di room chat meet.</p>	<p>Keterampilan abad 21 (<i>Creativity, Critical thinking</i>)</p>	<p>5 menit</p>

Kegiatan Penutup			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dimotivasi untuk berani melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran. 2. Peserta didik diminta mengkontruksikan nilai karakter dan keteladanan yang dipelajari hari ini dan yang harus dilakukan dalam kehidupan sekolah maupun masyarakat 3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada sub bab berikutnya mengenai dampak globalisasi 4. Doa penutup oleh salah satu peserta didik dan menutup kegiatan pembelajran dan saling memberi salam 	Penguatan PPK	5 menit

J. Teknik Penilaian

a. Sikap Sosial dan Spiritual

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi pengamatan dan Jurnal, penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman	Lembar Observasi dan Jurnal, lembar penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman	Instrumen observasi dan jurnal, instrumen penilaian diri peserta didik dan penilaian antarteman (Terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Instrumen penilaian (Terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assesment of learning</i>) <i>Melalui Google Form</i>

Keterangan: Instrumen Penilaian Pengetahuan: Kisi-kisi soal Hots, soal, kunci jawaban, pedoman penilaian, rubrik penilaian

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Laporan hasil diskusi kelas	Melaksanakan diskusi tentang bentuk globalisasi	Saat Pelaksanaan Belajar Mengajar	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)
2.	Proyek	Membuat infografis digital mengenai	bentuk dan dampak Globalisasi terhadap kondisi politik dan Pendidikan di Indonesia serta	Setelah pelaksanaan pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

			upaya menghadapinya sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Kebangsaan)		
--	--	--	---	--	--

L. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut:

1. Jelaskan 2 pengertian globalisasi menurut para ahli, kemudian buatlah kesimpulan menurut pendapat sendiri!
2. Kemukakanlah ciri-ciri arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia

Contoh Program Remedial

Sekolah : SMP Filiasofia
Kelas/Semester : IX/1
Mata Pelajaran : IPS
Ulangan Harian : 2
Tanggal Ulangan : 19 November 2020
Bentuk Ulangan : Uraian
Materi Ulangan : Bentuk Globalisasi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia
KD : 3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.
Indikator : Menjelaskan pengertian globalisasi menurut para ahli
KKM : 70

No	Nama Peserta didik	Nilai ulangan	Indikator yang belum dicapai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1.						

M. Pengayaan :

Pengayaan dilakukan dengan alternative sebagai berikut:

1. Pemberian penugasan bagi peserta didik yang telah mencapai ketuntasan dengan bahan pembelajaran berupa perluasan dan /atau pendalaman materi atau kompetensi berupa penyajian hasil gagasan baik dalam peta konsep maupun bentuk laporan tentang bentuk globalisasi pada berbagai kehidupan masyarakat Indonesia
2. Pemberian kegiatan eksplorasi yang bersifat umum yang dirancang untuk diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas. Kegiatan yang dimaksud berupa pendalaman terhadap materi yang secara reguler tidak mencakup dalam kurikulum.
3. Pemberian penugasan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan belajar lebih tinggi yang berupa pemecahan masalah atau pendekatan investigasi (Identifikasi masalah, penentuan fokus masalah, menggunakan berbagai sumber, mengumpulkan informasi, menganalisis dan menyimpulkan hasil investigasi)

Kegiatan pengayaan dalam pembelajaran ini disesuaikan dengan kondisi peserta didik dan bersifat fleksibel. Adapun rencana program pengayaan melalui kegiatan:

1. Membuat laporan

Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Memenuhi sistematika laporan (judul, pendahuluan, pembahasan, kesimpulan)	0-30
2.	Data, pembahasan, dan kesimpulan benar	0-40
3.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar	0-30
Skor Maksimum		100

Pedoman penskoran = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Pekanbaru, November 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Filiasofia <u>Ronald Nadeak, M.Pd</u>	Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) <u>Jawanri Citra Parulian S, S. Pd</u>
---	---

LAMPIRAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Butir Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi pengamatan dan Jurnal, serta penilaian diri peserta didik, dan penilaian antarteman	Lembar Observasi dan jurnal, serta format penilaian diri peserta didik, dan format penilaian antarteman	Instrumen observasi dan jurnal, instrumen penilaian diri peserta didik, dan penilaian antarteman (Terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>Assesment for and of learning</i>)

a. Sikap Spiritual: Observasi, dan Jurnal

1) Format lembar observasi penilaian Spiritual

Nama Peserta Didik : -----
 Kelas : -----
 Tanggal Pengamatan : -----
 Materi Pokok : Bentuk globalisasi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Menunjukkan kebersihan pada diri sendiri				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

2) Format Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Sikap Sosial: Observasi, Jurnal, Penilaian diri peserta didik, Penilaian diri antarteman

1) Format lembar observasi penilaian sosial

Nama Peserta Didik : -----
 Kelas : -----
 Tanggal Pengamatan : -----
 Materi Pokok : Bentuk globalisasi pada berbagai bidang kehidupan masyarakat Indonesia

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menunjukkan kerapian ketika berada di web meeting				
2	Menyimak pembelajaran di web meeting dengan baik				
3	Berkata dan bertindak sopan ketika web meeting				
4	Mengungkapkan pendapat dengan sopan				
5	Menunjukkan sikap toleransi antar teman dalam diskusi				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Sesuai skala ketentuan peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} \leq 1,33$

2) Format Jurnal Penilaian Sikap Sosial

No	Hari/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

3) Format Penilaian Diri Peserta Didik

Lembar Penilaian Diri Peserta didik

Nama :
Kelas :
Tapel/ Semester : 2020/2021
Mapel : IPS

A. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku dinyatakan

1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Saya bersyukur atas kondisi yang dialami				
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Saya berani mengakui kesalahan saya.				
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6.	Saya berani menerima risiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9.	Saya melakukan tugas sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
11.	Saya senang belajar bersama teman-teman				
12.	Saya bisa menghargai pendapat orang lain/teman saya				
13.	Saya percaya diri jika harus maju ke depan				
14.	Saya senang jika bisa membantu teman lain yang kesulitan				
15.	Jika bertemu bapak ibu di sekolah maupun di luar sekolah saya menyapa atau memberi salam				

Pekanbaru,

2020

Peserta didik

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang diamati meliputi penilaian peserta didik saat diskusi kelas, dan penilaian hasil kinerja

a. Penilaian Keterampilan saat berdiskusi kelas

Penilaian keterampilan pada kegiatan ini diamati pada sikap yang diperlihatkan peserta didik saat berdiskusi kelas saat mengerjakan LKPD 1, meliputi: 1) Perhatian pada materi diskusi, 2) Mengikuti diskusi, 3) Pertanyaan yang diajukan, dan 4) Menjawab pertanyaan

1) Tabel Rubrik Penilaian Peserta Didik saat Berdiskusi kelas Melalui Whatsapp

Aspek	Skor	Kriteria Penilaian
Perhatian pada materi diskusi	2	Perhatian diarahkan pada materi diskusi
	1	Perhatian kurang diarahkan pada materi diskusi
	0	Tidak memperhatikan materi diskusi
Mengikuti diskusi	2	Mengikuti diskusi secara aktif
	1	Mengikuti diskusi secara kurang aktif
	0	Tidak mengikuti diskusi
Pertanyaan yang diajukan	2	Pertanyaan yang diajukan telah dipikirkan secara seksama dan ada kaitannya dengan materi diskusi
	1	Pertanyaan yang diajukan kurang dipikirkan secara seksama dan ada kaitannya dengan materi diskusi
	0	Tidak bertanya
Menjawab pertanyaan	2	Menjawab pertanyaan sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan
	1	Menjawab pertanyaan kurang sesuai dengan maksud dan tujuan pertanyaan
	0	Tidak mampu menjawab pertanyaan
Menghargai saran dan pendapat	2	Menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
	1	Kurang menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
	0	Tidak menghargai saran dan pendapat sesama teman peserta diskusi
Menyimpulkan materi	2	Mampu menyimpulkan materi
	1	Kurang mampu menyimpulkan materi
	0	Tidak mampu menyimpulkan materi
Skor Maksimal	12	

2) Format Penilaian keterampilan saat berdiskusi kelas

No	Nama Siswa	Aspek yang Di nilai						Skor
		Perhatian pada materi	Mengikuti Diskusi	Pertanyaan yang diajukan	Menjawab pertanyaan	Menghargai saran	Menyimpulkan materi	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Nilai: Skor yang diperoleh x 100 =.....

Skor Maksimal (12)

Keterangan predikat:

Sangat Baik (A) : 86-100

Baik (B) : 71-85

Cukup (C) : 56-70

Kurang (D) : ≤ 55

b. Penilaian Keterampilan Laporan Diskusi :

Penilaian Laporan Diskusi Kelas

1) Teknik Penilaian : Penilaian Produk

2) Instrumen Penilaian : Format penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Kisi-kisi Penilaian Produk

No	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk	Bentuk Globalisasi pada berbagai kehidupan masyarakat Indonesia	Membuat laporan singkat hasil diskusi kelas tentang hubungan bentuk perkembangan arus globalisasi bagi kehidupan masyarakat Indonesia	Produk

	memperkokoh kehidupan kebangsaan			
--	-------------------------------------	--	--	--

b) Format Penilaian Produk

No	Nama	Kesesuaian dengan materi				Sistematika penulisan				Penggunaan bahasa				Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5	dst														

c). Pedoman Penskoran

Rincian Aspek yang dinilai			Skor
Kesesuaian dengan materi	Sistematika Penulisan	Penggunaan Bahasa	
Memaparkan minimal 4 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan rapi dan sangat kreatif	Penggunaan kata yang sangat tepat dan sangat jelas	4
Memaparkan minimal 3 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan rapi dan kreatif	80% Penggunaan kata tepat dan jelas	3
Memaparkan minimal 2 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan cukup rapi dan cukup kreatif	50% penggunaan kata tepat dan jelas	2
Memaparkan minimal 1 contoh bentuk globalisasi	Penulisan laporan kurang rapi dan kurang kreatif	Penggunaan kata kurang tepat dan kurang jelas	1
Tidak mengerjakan			0
Skor			12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan predikat :

- Sangat baik (A) : 86-100
- Baik (B) : 71-85
- Cukup (C) : 56-70
- Kurang (D) : < 55

3. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Uraian	Instrumen penilaian (Terlampir)	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>Assesment of learning</i>) Melalui Google Form

Kisi -Kisi Soal

No	KD	IPK	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Jumlah soal
1.	3.2 Menganalisis perubahan kehidupan sosial budaya Bangsa Indonesia dalam menghadapi arus globalisasi untuk memperkuat kehidupan kebangsaan	3.2.1 Menjelaskan pengertian globalisasi menurut para ahli	Bentuk globalisasi terhadap perubahan kehidupan Masyarakat Indonesia	Disajikan sebuah gambar, Peserta didik diminta menyimpulkan pengertian globalisasi	C4	Uraian	1
		3.2.2 Menganalisis bentuk perkembangan arus globalisasi pada kehidupan masyarakat Indonesia dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi,	Masyarakat Indonesia	Disajikan 2 gambar, Peserta didik diminta menganalisis hubungan globalisasi dan kemajuan IPTEK	C4	Uraian	2
				Disajikan 2 gambar, peserta	C4	Uraian	3,4,5

		transportasi, sosial dan budaya 3.2.3 Menyimpulkan perkembangan arus globalisasi dalam memperkokoh kehidupan kebangsaan.		diminta menganalisis pengaruh bentuk globalisasi ekonomi ini pada kehidupan sosial budaya, dan transportasi masyarakat Disajikan gambar bentuk globalisasi bidang komunikasi, peserta didik diminta menguraikan perkembangan HP dari tahun ke tahun Menyimpulkan perkembangan arus globalisasi dalam memperkokoh kehidupan kebangsaan	C3	Uraian	6
					C5	Uraian	7
			Jumlah soal				7

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
1	Globalisasi adalah suatu proses hubungan keterkaitan dan ketergantungan masyarakat antarbangsa, antarnegara menjadi masyarakat global yang saling berinteraksi dalam berbagai bidang kehidupan.	20
2	Globalisasi dapat mempengaruhi perkembangan IPTEK, Hal ini dapat diperhatikan akibat adanya interaksi global sehingga masuknya Virus Corona ke masyarakat Indonesia. Kebijakan pemerintah untuk memutuskan mata rantai virus ini, maka memberlakukannya pembelajaran Daring atau Online. Hal ini berpengaruh pada seluruh aktivitas pendidikan di Indonesia.	30
3	Pernah, kemudahan dalam berbelanja online. Kita dapat berbelanja dengan praktis karena waktunya yang fleksibel dimana saja dan kapan saja. Dapat berbelanja pada olshop yang jauh lokasinya bahkan sampai luar negeri. Dapat mengetahui toko atau produk yang sedang melakukan promosi diskon., dapat melihat variasi produk dan variasi harga yang ditawarkan serta terkadang lebih murah dibandingkan di pasar.	30
4.	Dalam menunjang aktivitas transaksi online, biasanya dalam pengiriman barang menggunakan jasa kurir online seperti Grab atau Go jek. Jadi semakin banyak orang transaksi jual beli online khususnya pada pengiriman barang dalam kota atau dalam pembelian kuliner, maka semakin banyak jasa transportasi online yang digunakan	30
5.	Dikarenakan adanya kemudahan dalam jual beli secara online atau e-commerce maka akan merubah pola gaya hidup masyarakat menjadi lebih konsumtif, hedonism, dan kurang produktif.	30
6.	Dahulu HP hanya digunakan hanya untuk mengirim pesan lewat	30

	<p>suara, kemudian mengalami peningkatan selain pesan suara melainkan bisa dengan mengirim pesan teks. Kemudian, fungsi Hp tersebut ditambah lagi dengan kamera yang bisa mengirim pesan gambar. Kemudian selain fungsi tersebut, dapat ditambah lagi dengan chat pesan dengan aplikasi yang terbatas, dan terakhir perkembangan HP pada saat ini selain untuk komunikasi juga untuk memperoleh informasi dengan sistem penunjang adanya internet yang semakin canggih dapat digunakan untuk kepentingan komunikais, informasi, hiburan, bisnis, pendidikan dan lain sebagainya.</p>	
7	<p>Dapat disimpulkan bahwa arus globalisasi dapat mempengaruhi perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia baik dalam bidang IPTEK, ekonomi, komunikasi dan informasi, transportasi dan sosial budaya. Namun, dalam kemudahan masuknya globalisasi ini, memiliki dampak positif dan negaif. Sebaiknya masyarakat Indonesia dapat menyaring pengarug negatif agar tidak merusak identitas negara serta menyerap dampak positif untuk memperkokoh kehidupan kebangsaan Indonesia</p>	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$