RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Siak Hulu | Sub Materi : Bentuk Interaksi Sosial | Alokasi waktu : 2x40 Menit
Mata Pelajaran : IPS | Kelas/Semester : VII/Ganjil

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3. 2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	**IPK Pendukung** 3.2.1 Menjelaskan proses-proses yang disosiatif 3.2.2 Menentukan jenis-jenis interaksi sosial disosiatif 3.2.3 Menentukan contoh proses interaksi disosiatif dalam kehidupan masyarakat **IPK Kunci** 3.2.4 Menganalisis pengaruh interaksi sosial disosiatif dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya **IPK Pengayaan** 3.2.5 Menemukan pengaruh interaksi sosial disosiatif dalam kehidupan kebangsaan
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Membuat kesimpulan diskusi kelompok proses interaksi disosiatif dalam kehidupan masyarakat dengan PPT atau aplikasi KineMaster 4.2.2 Menyajikan hasil analisis diskusi kelompok tentang bentuk interaksi sosial disosiatif

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran ***Problem Based Learning*** dan ***Numbered Heads Together*** peserta didik mampu menganalisis pengaruh interaksi sosial disosiatif dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya dan menyajikan hasil analisis dengan tepat dan percaya diri serta mensyukuri nikmat Allah SWT.

B. **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan (15 Menit)	
Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan selamat pagi, menanyakan kabar "apa kabar anak-anak semoga kalian dalam keadaan sehat" pastikan semua kalian telah siap mengikuti pembelajaran daring selanjutnya membimbing berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum memulai pembelajaran agar pembelajaran hari ini bisa berjalan dengan lancar dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, kemudian memeriksa kehadiran peserta didik, sebagai apersepsi mengingatkan kembali materi prasyarat **bentuk interaksi sosial asosiatif** dan menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar yang akan dicapai dengan mempelajari terkait proses-proses yang disosiatif kemudian memberi motivasi dengan bernyanyi lagu halo-halo Bandung (PPK) (Berbasis Neuroscience) melalui Aplikasi Zoom Meeting (Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi /ICT)	
Sintak	2. Kegiatan Inti
Orientasi peserta didik kepada masalah (10 Menit)	Peserta didik mengamati pada permasalahan yang ditayangan video menggunakan aplikasi KineMaster tentang proses-proses yang disosiatif dan bahan ajar di link https://www.seputarpengetahuan.co.id/2018/05/pengertian-interaksi-sosial-disosiatif-bentuk-bentuk.html yang dikirimkan ke WhatsApp group (Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi/ICT)(Literasi Digital)
Mengorganisasikan peserta didik (10 Menit)	Peserta didik membentuk kelompok kecil beranggotakan 3-4 orang di WhatsApp, maka selanjutnya komunikasi dalam grup tersebut dapat dilakukan secara terbuka dan memungkinkan seluruh anggota grup, dalam hal ini peserta didik dan guru untuk saling bertanya jawab singkat dari tayangan yang disajikan misalnya: - Mengapa terjadi bentuk disosiatif? - Apakah contoh proses interaksi disosiatif yang kalian temui dalam kehidupan masyarakat di masa Covid-19? - Apakah ada pengaruh disosiatif dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya? ➢ Setiap peserta didik dalam setiap kelompok mendapat nomor yang dikirim melalui WhatsApp group (Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi /ICT) ➢ Guru memberikan tugas di LKPD melalui file ke Whatsapp group dan masing-masing kelompok mengerjakannya
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (20 Menit)	**Mendiskusikan (4c)** ➢ Masing-masing kelompok berdiskusi dengan melakukan penyelidikan terhadap tugas di LKPD yang dibagikan guru melalui file ke Whatsapp group dengan saling bertanya jawab tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang apa yang diamati. ➢ Menggunakan fasilitas internet, Smartphone dengan membuka Aplikasi PustakaQ yang disediakan sekolah dalam membantu peserta didik untuk mendapatkan informasi dan mendekatkan mereka ke sumber informasi dengan membaca koleksi e-book yang dimiliki perpustakaan pada aplikasi tersebut untuk menambah pengetahuan dan wawasan peserta didik terutama dalam membangun minat baca sebagai kegiatan literasi atau buku sumber buku siswa halaman 91-93. ➢ Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/ mengetahui jawabannya (tanggung jawab) ➢ Dari hasil diskusi diatas, kelompok peserta didik berkreasi membuat kesimpulan dengan menggunakan PPT atau aplikasi KineMaster (Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi/ICT)
Mengembangkaan dan menyajikan (15 Menit)	➢ Dilanjutkan dengan mengolah informasi pengaruh disosiatif dalam kehidupan ekonomi, sosial dan budaya yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati tayangan video dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda. ➢ Guru memanggil salah satu nomor peserta didik dan peserta didik yang nomornya dipanggil melaporkan hasil kerjasama diskusi kelompoknya yang telah dibuat pada PPT atau aplikasi KineMaster yang dikirim ke via WA group kelas (santun, percaya diri) ➢ Kelompok lain memberikan tanggapan dan sanggahan melalui jubir kelompok di WA group kelas ➢ Peserta didik menuliskan point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran ➢ Peserta didik mengerjakan kuiz di aplikasi PustakaQ (Mengintegrasikan Teknologi Informasi dan Komunikasi/ICT)
Menganalisadan mengevaluasi proses pemecahan masalah (5 menit)	➢ Peserta didik Bertanya tentang hal yang belum dipahami terkait materi proses-proses yang disosiatif melalui WA group kelas ➢ Salah satu peserta didik diundang untuk menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
3. Kegitan penutup **5 Menit**	
Peserta didik bersama-sama guru merefleksi melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran, menyampaikan pesan moral, diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan berikutnya, Kemudian menutup dengan berdoa bersama dan salam serta ucapan terima kasih untuk pembelajaran daring yang telah dilakukan di WA group kelas (religius)	

C. **PENILAIAN** : 1).Penilaian Sikap: Keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring, ketepatan waktu dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan dengan tanggung jawab 2). Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis. 3).Penilaian Keterampilan: hasil produk membuat kesimpulan diskusi dengan aplikasi KineMaster dalam kegiatan pembelajaran daring dengan tepat dan percaya diri.

D. **ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR** :1) Alat: Smartphone, Laptop, dan Alat Tulis. 2) Media : Internet Aplikasi Zoom Meeting, Aplikasi Whatsapp, Aplikasi PustakaQ, Video KineMaster, Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian, 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia* 2016 (halaman 91-93), https://www.seputarpengetahuan.co.id/2018/05/pengertian-interaksi-sosial-disosiatif-bentuk-bentuk.html

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Siak Hulu

Drs . JASIR, M.Pd
NIP. 19680202 199703 1 003

Kubang Jaya, 16 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran IPS

LULUK INDRAWATI, S.Pd
NIGUD. 61001709