

**NAMA GURU : VICKY MAHARANI, S.Pd**  
**SEKOLAH ASAL : SMK N 1 BATIPUH**  
**KAB. TANAH DATAR, PROV. SUMATERA BARAT**  
**EMAIL : [vickymaharani85@gmail.com](mailto:vickymaharani85@gmail.com)**  
**RPP kelas/semester : XII/ 1**  
**Tema : Aisatsu (Salam Sapaan)**

|   |   |   |
|---|---|---|
|  | <b>SMK NEGERI 1 BATIPUH</b><br>Jln. Raya Padang Panjang – Solok KM. 6,5 Batipuh 27265<br>Telp/Fax. (0752) 7490076<br>E-mail : smkn1btp@yahoo.co.id<br>Website : www.smk1btp.org |  |
|---|---|---|

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**A. IDENTITAS PROGRAM PENDIDIKAN**

|                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| <b>Nama Sekolah</b>        | <b>: SMKN 1 Batipuh</b>            |
| <b>Bidang Keahlian</b>     | <b>: Semua Bidang Keahlian</b>     |
| <b>Program Keahlian</b>    | <b>: Semua Program Keahlian</b>    |
| <b>Kompetensi Keahlian</b> | <b>: Semua Kompetensi Keahlian</b> |
| <b>Mata Pelajaran</b>      | <b>: Bahasa Jepang</b>             |
| <b>Kelas/ Semester</b>     | <b>: XII / Satu</b>                |
| <b>Tahun Pelajaran</b>     | <b>: 2021 / 2022</b>               |
| <b>Materi Pokok</b>        | <b>: Aisatsu ( Salam Sapaan )</b>  |
| <b>Alokasi Waktu</b>       | <b>: 2 x 2 x 45 Menit</b>          |

**Kompetensi Inti**

|      |   |
|------|---|
| KI 1 | : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.   |
| KI 2 | : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan |

|      |   |  |
|------|---|--|
| KI 3 | : | Memahami,menerapkan,menganalisis pengetahuan faktual,konseptual,prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan untuk memecahkan |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyajidalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.  |

### Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar |  | Indikator Pencapaian Kompetensi |   |
|------------------|--|---------------------------------|---|
| 3.1              | Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi ( <i>aisatsu</i> ) dan cara meresponnya pada teks interaksitransaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya | 3.1.1                           | Mengidentifikasi ungkapan salam sapaan, ungkapan berpamitan, ucapan terimakasih, ucapan minta maaf, ucapan meminta izin, instruksi dalam kelas. |
|                  |  | 3.1.2                           | Menentukan ungkapan salam sapaan, ungkapan berpamitan, ucapan terimakasih, ucapan minta maaf, ucapan meminta izin, instruksi dalam kelas.       |
| 4.1              | Mendemonstrasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi ( <i>aisatsu</i> ) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya                       | 4.1.1                           | Mengulangi ungkapan salam sapaan, ungkapan berpamitan, ucapan terimakasih, ucapan minta maaf, ucapan meminta izin, instruksi dalam kelas.       |
|                  |  | 4.1.2                           | Mengimplementasikan ungkapan salam sapaan, ungkapan berpamitan, ucapan terimakasih,   |

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode *inquiry learning* , siswa dapat mengemukakan informasi tentang ungkapan salam sapaan, ungkapan berpamitan, ucapan terimakasih, ucapan minta maaf, ucapan meminta izin, instruksi dalam kelas. sesuai dengan fungsi sosial, beretika dan mandiri.

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru memastikan semua peserta didik masuk kelas dan kondisi kelas dalam keadaan bersih dan nyaman.
- Ketua kelas menyiapkan dan memimpin doa' (disiplin dan religius)
- Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang budaya Jepang
- Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai :
  - Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (*aisatsu*) dan cara meresponnya
- Materi ini akan berguna saat peserta bekerja dibidang Jasa di perusahaan Jepang
- Guru menyampaikan ruang lingkup materi yaitu :
  - Menentukan ungkapan salam sapaan
  - Menentukan ungkapan berpamitan
  - Menentukan ucapan terimakasih
  - Menentukan ucapan minta maaf
  - Menentukan ucapan meminta izin
  - Menentukan instruksi dalam kelas
- Guru menyampaikan Teknik penilaian :
  - Tes tertulis (ada soal PG dan Essay)

### KEGIATAN INTI

#### Pertemuan ke-1 :

### Stimulasi (M1)

Guru meminta siswa menonton video tentang Salam Sapaan di Jepang (ingintahu)

### Mengidentifikasi masalah (M-2)

Guru meminta siswa mengomentari video yang sudah ditonton, membuat beberapa pertanyaan. Dari tampilan beberapa kelompok muncul pernyataan tentang gambar yang dipresentasikan. (berpikir kritis, komunikatif)

### Mengumpulkan data (M-3) :

1. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil, kemudian diminta mencari informasi
2. Guru mengelompokkan kosa kata menjadi tiga kelompok (salam pertemuan, salam perpisahan, dan ungkapan lainnya)
3. Guru menyampaikan kosakata yang sudah dikelompokkan dalam bentuk bahasa Jepang.
4. Peserta didik mengidentifikasi kosa kata yang diucapkan guru dan mencocokkannya dengan gambar. (studi literatur kepustakaan) (kolaborasi)

### Pembuktian

Siswa bekerja dalam kelompok mendiskusikan materi yang diperoleh melalui studi literatur di pustaka, menyiapkan bahan presentasi

1. Guru mengecek hasil kerja peserta didik.
2. Guru memparagakan percakapan dengan seorang siswa.
3. Guru meminta peserta didik untuk melakukan percakapan dengan teman kelompok dan memperagakannya di depan kelas.

### Pengambilan keputusan

Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok, kelompok menanggapi, guru memberikan penguatan

Guru mengintruksikan masing-masing kelompok untuk menyimpulkan kapan penggunaan aisatsu dalam kehidupan sehari-hari

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru meminta siswa merangkum dan membuat kesimpulan
- Guru memberikan refleksi/penguatan

Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: はい、みなさんここまで おわりましたか。じゅうぎょうは どうでしたか。わかりましたか。あいさつがつかいますね。

- Guru memberikantugas yang relevan dg materi  
Memberikan penilaian/Kuiz
- Menginformasikan kegiatan pada  
Minggu selanjutnya  
Berdo'a untuk penutup pembelajaran

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

|   |                     |                 |                                     |
|---|---------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Teknik Penilaian    |                 |                                     |
|   | A                   | Penilaian Sikap | : Observasi dan Jurnal              |
|   | B                   | Penilaian       | : Tes Tulis                         |
|   | C                   | Penilaian       | : Lembar kerja melakukan percakapan |
| 2 | Instrumen Penilaian |                 | : Terlampir                         |
| 3 | Alat Penilaian      |                 | : Terlampir                         |

Mengetahui,  
Kepala SMK N 1 BATIPUH

Batipuh, Juni 2021  
Guru bidang studi

**Budi Dharmawan, S.Pd,MT**  
NIP. 19770322 200501 1 004

**Vicky Maharani, S.Pd**  
NIP. 19850829 200901 2 001

## Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

Nama Satuan pendidikan : SMKN 1 Batipuh  
Tahun pelajaran : 2021 / 2022  
Kelas/Semester : XII / 1  
Mata Pelajaran : BAHASA JEPANG

### I. Penilaian Pembelajaran

#### a. Analisis Teknis dan Instrumen penilaian

| <b>KD</b>   | <b>Teknik Penilaian</b>   | <b>Instrumen</b>   |
|---|---|--|
| 3.1. Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi ( <i>aisatsu</i> ) dan cara meresponnya pada teks interaksitransaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya | <b>Tes Tertulis<br/>(Pilihan ganda)</b><br><br><b>Penugasan</b> | <b>Soal tes tertulis</b><br><br><b>Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas</b> |

|  |                           |                                |
|--|---------------------------|--------------------------------|
| <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (<i>aisatsu</i>) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya</p> | <p><b>Tes Kinerja</b></p> | <p><b>Lembar Observasi</b></p> |
|--|---------------------------|--------------------------------|

## 1. PENILAIAN SIKAP

### Jurnal Penilaian Sikap

| No | Hari/<br>Tanggal | Nama | Kejadian/<br>Perilaku | Butir Sikap | Pos/<br>Neg | Tindak Lanjut |
|----|------------------|------|-----------------------|-------------|-------------|---------------|
| 1  |                  |      |                       |             |             |               |
| 2  |                  |      |                       |             |             |               |
| 3  |                  |      |                       |             |             |               |
| 4  |                  |      |                       |             |             |               |
| 5  |                  |      |                       |             |             |               |



## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### A. Kisi-kisi Soal Pengetahuan


| No. | Kompetensi Dasar  | IPK                              | Materi Pokok          | Indikator Soal  | Level | Teknik Penilaian | Nomor Soal |
|-----|---|----------------------------------|-----------------------|---|-------|------------------|------------|
| 1   | 2   | 3                                | 4                     |   | 5     | 6                | 7          |
|     | 3.1 Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya | Menentukan ungkapan salam sapaan | Ungkapan salam sapaan | 1. Di Sajikan salam sapaan dalam bentuk percakapan peserta didik dapat menentukan kapan salam sapaan itu di ungkapkan | C.3   | Tes tertulis     | 1.         |
|     |   | Menentukan ungkapan berpamitan   | Ungkapan berpamitan   | 2. Di sajikan gambar, peserta didik mampu menentukan ungkapan berpamitan.   | C3    | Tes tertulis     | 2.         |
|     |   | Menentukan ucapan terima kasih   | Ucapan terima kasih   | 3. Di sajikan dalam bentuk wacana ,pesert   | C3    | Tes tertulis     | 3.         |

|  |  |                                     |                         |   |               |                      |            |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---------------|----------------------|------------|
|  |  | Menentukan ucapan minta maaf        | Ucapan minta maaf       | a didik mampu menentukan ungkapan terimakasih<br>4. Disajikan dalam bentuk wacana peserta didik mampu menentukan ungkapan ucapan                                | C3            | Tes tertulis         | 4.         |
|  |  | Menentukan ucapan meminta izin      | Ucapan meminta izin     | meminta maaf.<br>5. Di sajikan dalam bentuk dialog , peserta didik mampu menentukan ungkapan meminta izin.  | C3            | Tes tertulis         | 5.         |
|  |  | 1. Menentukan instruksi dalam kelas | 1. Intruksi dalam kelas | 1. Di sajikan dalam bentuk wacana peserta didik mampu menentukan intruksi dalam kelas.<br><br>2. Di sajikan dalam bentuk dialog, peserta didik mampu menentukan | C.3<br><br>C3 | uraian<br><br>uraian | 1<br><br>2 |

|  |  |  |  |                        |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | instruksi dalam kelas. |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

## A. SOAL PENILAIAN HARIAN

### A. Soal, kunci jawaban dan pedoman penskoran

| No. | Soal Pilihan ganda  | Kunci Jawaban   | Skor Maks |
|-----|---|---|-----------|
| 1   | <p>Seorang siswa bertemu dengan gurunya di halaman sekolah.</p> <p>Siswa : ohayou gozaimasu<br/>Guru : (.....)<br/>Siswa : sensei, ogenkidesuka.<br/>Guru : hai, genkidesu.</p> <p>Kalimat yang cocok untuk mengisi titik-titik di atas adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sayounara</li> <li>Konnichiwa</li> <li>Konbanwa</li> <li>Oyasuminasai</li> <li>Ohayou gozaimasu</li> </ol> | E   | 10        |
| 2   | Perhatikan gambar di samping!   | <p>B</p>  | 10        |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   | <p>Apa yang diucapkan anak kepada orang tuanya ketika akan pergi sekolah.</p> <p>a. Sumimasen<br/>b. Itte kimasu<br/>c. Itte rassai<br/>d. Oyasuminasai<br/>e. sayounara</p>  |   |    |
| 3 | <p>Sherly pergi liburan akhir tahun ke Jepang, Sherly banyak memnbeli oleh-oleh untuk temannya. Di hari pertama sekolah Sherly memberikan oleh-oleh tersebut pada teman dekatnya Ayu. Apa yang diucapkan Ayu pada Sherly ketika menerima oleh-oleh tersebut.</p> <p>a. Arigatou gozaimashita<br/>b. Ohayou gozaimasu<br/>c. Mata ashita<br/>d. Sumimasen<br/>e. sayounara</p> | A | 10 |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 4 | <p>Pada saat berjalan di taman, tanpa aku sadari aku telah menginjak kaki seorang ibu di sampingku. Apa yang harus aku ucapkan kepada ibu tersebut.</p> <p>a. Arigatou<br/> b. Gomennasai<br/> c. Sumimasen<br/> d. Sayounara<br/> e. Mata ashita</p>           | C | 10 |
| 5 | <p>Dalam jam pembelajaran, tiba-tiba Amir ingin ke toilet.</p> <p>Amir : sensei sumimasen, toire e (.....) ka</p> <p>Sensei : hai, douzo.</p> <p>Amir : Arigatou gozaimasu</p> <p>a. lidesuyo<br/> b. lidesune<br/> c. lidesuka<br/> d. lidesu<br/> e. iiyo</p> | D | 10 |
|   | Essay :   |   |    |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| 1 | Di dalam kelas ketika guru menerangkan pelajaran ,ada siswa yang berdiri ,guru meminta siswa tersebut untuk duduk . instruksi yang di gunakan oleh guru tersebut adalah... | Suwatte Kudasai  | 20 |
|   | 1. Buatlah percakapan mengucapkan terima kasih dalam bahasa Jepang   | Ane : Ki san<br>Doumo Arigatou<br>Ki : iie,<br>doutashimashite | 30 |

B. Pedoman penskoran dan pengolahan nilai Pengetahuan

| Bentuk soal        | No. Soal | Skor Maksimal | Pengolahan Nilai                                    |
|--------------------|----------|---------------|---|
| Pilihan Ganda      | 1        | 10            | Nilai KD 3.1=<br>total nilai PG + total nilai Essay |
|                    | 2        | 10            |   |
|                    | 3        | 10            |   |
|                    | 4        | 10            |   |
|                    | 5        | 10            |   |
| <b>Jumlah</b>      |          | <b>50</b>     |   |
| Essay              | 1        | 20            |   |
|                    | 2        | 30            |   |
| <b>Jumlah</b>      |          | <b>50</b>     |   |
| <b>Total Nilai</b> |          | <b>100</b>    |   |

Nilai Pengetahuan :40% x PG + 60% Essay

### 3.PENILAIAN KETERAMPILAN KINERJA

#### A. Kisi-kisi Soal Keterampilan Kinerja

| No | KD  | IPK   | Materi                 | Indikator Soal  | Teknik Penilaian | Soal |
|----|---|---|------------------------|---|------------------|------|
| 1. | 4.1<br>Mendemonstrasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (aisatsu) dan cara meresponnya pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya | 4.1.2<br>Mengimplementasikan ungkapan salam sapaan, ungkapan berpamitan, ucapan terimakasih, ucapan minta maaf, ucapan meminta izin, instruksi dalam kelas. | Aisatsu (salam sapaan) | Diberikan sebuah contoh percakapan bahasa Jepang tentang mengucapkan salam sapaan ketika bertemu seseorang, peserta didik dapat mempraktekan ucapan salam sapaan tersebut . | Kinerja          |      |

#### B. Soal Penilaian Kinerja

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;">Demonstrasikanlah Percakapan berikut :</p> <p style="text-align: center;">Arya : Navi san ohayou gozaimasu</p> <p style="text-align: center;">Navi : Arya san ohayou gozaimasu</p> |
|---|

Arya : Ogenki desuka?

Navi : Hai, genki desu.

### C. Rubrik Penilaian Keterampilan

#### Penilaian untuk Kemampuan Berbicara (kaiwa)

| No | Aspek yang Dinilai    | Kriteria  | Skor |
|----|-----------------------|---|------|
| 1  | Pengucapan (hatsuon)  | Hampir sempurna                                     | 5    |
|    |                       | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4    |
|    |                       | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna         | 3    |
|    |                       | Banyak kesalahan dan mengganggu makna               | 2    |
|    |                       | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna       | 1    |
| 2  | Intonasi (intonasion) | Hampir sempurna                                     | 5    |
|    |                       | Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna | 4    |
|    |                       | Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna         | 3    |
|    |                       | Banyak kesalahan dan mengganggu makna               | 2    |
|    |                       | Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna       | 1    |
| 3  | Kelancaran            | Sangat lancar                                       | 5    |
|    |                       | Lancar  | 4    |
|    |                       | Cukup lancar  | 3    |
|    |                       | Kurang lancar                                       | 2    |
|    |                       | Tidak lancar  | 1    |



### C. Pedoman penskoran dan pengolahan nilai Keterampilan

$$\text{Jumlah Skor/ Skor maksimal} \times 100 \%$$

Skor maksimal = 15

SKM : 65

Bagi siswa yang mendapatkan nilai <65 akan diberikan pembelajaran remedial dengan menerapkan

teknik dan media yang berbeda

Bagi siswa yang mendapat kan nilai  $\geq 65$  akan diberikan pembelajaran pengayaan dalam bentuk fortfolio.

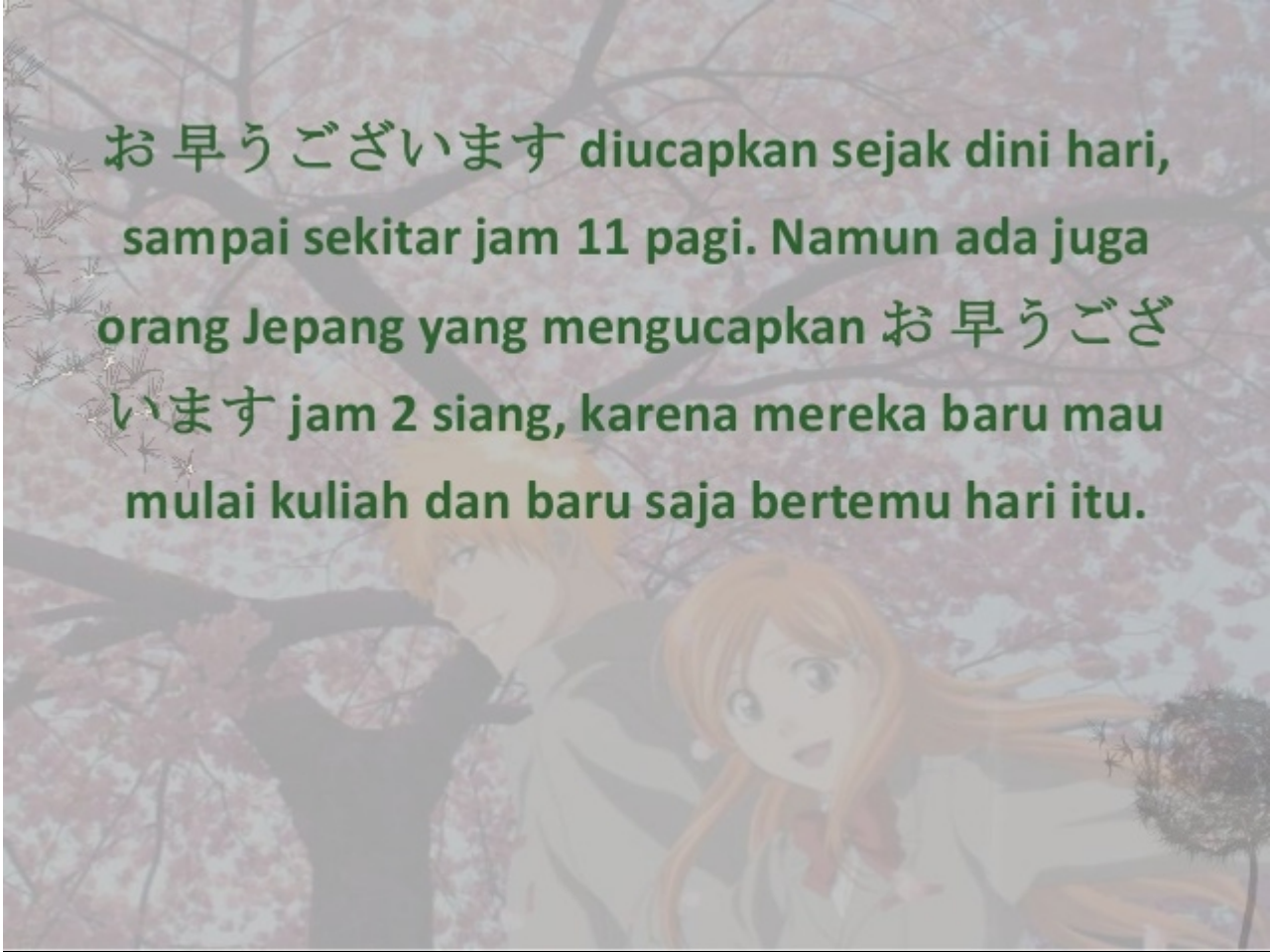
### **Lampiran 2 : Materi Pembelajaran**

## A. Ungkapan Salam Pertemuan

おはよう ございます [Ohayou gozaimasu] - Selamat pagi

Kata inilah yang diucapkan ketika kita pertama kali bertemu seseorang suatu hari. Untuk teman akrab / orang yang kedudukannya di bawah kita, kita bisa mengucapkan お早う Ohayou.





**お早うございます** diucapkan sejak dini hari,  
sampai sekitar jam 11 pagi. Namun ada juga  
orang Jepang yang mengucapkan **お早うござ  
います** jam 2 siang, karena mereka baru mau  
mulai kuliah dan baru saja bertemu hari itu.

## A. Ungkapan Salam Pertemuan

こんにちは [Konnichiwa] - Selamat siang

Konnichi berarti “Hari ini”.

Konnichiwa diucapkan mulai tengah hari, sampai matahari tenggelam.



## A. Ungkapan Salam Pertemuan

こんばんわ [Konbanwa] - Selamat malam

Konban berarti “malam ini”. Dengan menambahkan partikel ‘wa’ di belakangnya, kata ini berubah menjadi salam, dan diucapkan pada waktu malam hari.





## B. Ungkapan Salam Perpisahan

さようなら [Sayounara] - Selamat tinggal

Merupakan ucapan ketika akan berpisah untuk jangka waktu yang lama, bahkan mungkin tidak akan bertemu lagi.



## B. Ungkapan Salam Perpisahan

おやすみなさい [Oyasuminasai] - Selamat beristirahat

Diucapkan ketika kita berpisah dengan orang lain untuk tidur (salam yang digunakan ketika ingin tidur), atau ketika berpisah pada malam yang larut.



## C. Ungkapan Salam yang Lain

- A : ありがとう ござ  
います(Arigatou  
Gozaimasu) - Terima  
kasih
- B : いいえ、どういた  
しまし (Iie, dou  
itashimashite) -  
Terima kasih kembali  
/ Sama-sama





## C. Ungkapan Salam yang Lain

A :どうぞ (Douzo) - Silakan

B :ありがとう ございます (Arigatou  
Gozaimasu) - Terima kasih



## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : お久しぶりです  
(Ohisashiburi desu) -  
Lama tidak bertemu /  
lama tidak berjumpa  
ya

B : はい、お久しぶりで  
す (Hai, Ohisashiburi  
desu) - Ya, Lama tidak  
berjumpa



## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : いってきます  
(Itte kimasu) -  
Saya pergi / Saya  
berangkat

B : いってらっしゃい  
(Itte rasshai) -  
Silakan berangkat /  
Selamat Jalan



## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : ただいま  
(Tadaima) - Saya  
kembali

B : お帰りなさい  
(Okaerinasai) -  
Selamat datang  
kembali





## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : おげんき ですか。  
(Ogenki desuka) - Apa kabar?

B : はい、げんき です  
(Hai, genki desu) - Baik-baik saja

B : いえ、げんき じゃありません  
(Iie, genki ja arimasen) - Tidak baik



## B. Ungkapan Salam Perpisahan

さようなら [Sayounara] - Selamat tinggal

Merupakan ucapan ketika akan berpisah untuk jangka waktu yang lama, bahkan mungkin tidak akan bertemu lagi.



## B. Ungkapan Salam Perpisahan

おやすみなさい [Oyasuminasai] - Selamat beristirahat

Diucapkan ketika kita berpisah dengan orang lain untuk tidur (salam yang digunakan ketika ingin tidur), atau ketika berpisah pada malam yang larut.



## C. Ungkapan Salam yang Lain

- A : ありがとう ござ  
います(Arigatou  
Gozaimasu) - Terima  
kasih
- B : いいえ、どういた  
しまし (Iie, dou  
itashimashite) -  
Terima kasih kembali  
/ Sama-sama





## C. Ungkapan Salam yang Lain

A :どうぞ (Douzo) - Silakan

B :ありがとう ございます (Arigatou  
Gozaimasu) - Terima kasih



## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : お久しぶりです  
(Ohisashiburi desu) -  
Lama tidak bertemu /  
lama tidak berjumpa  
ya

B : はい、お久しぶりで  
す (Hai, Ohisashiburi  
desu) - Ya, Lama tidak  
berjumpa



## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : いってきます  
(Itte kimasu) -  
Saya pergi / Saya  
berangkat

B : いってらっしゃい  
(Itte rasshai) -  
Silakan berangkat /  
Selamat Jalan



## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : ただいま  
(Tadaima) - Saya  
kembali

B : お帰りなさい  
(Okaerinasai) -  
Selamat datang  
kembali





## C. Ungkapan Salam yang Lain

A : おげんき ですか。  
(Ogenki desuka) - Apa kabar?

B : はい、げんき です  
(Hai, genki desu) - Baik-baik saja

B : いえ、げんき じゃありません  
(Iie, genki ja arimasen) - Tidak baik



