

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
No : 11

Sekolah	: SMP Negeri 160 Jakarta
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII/ 1
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan
Sub Pokok Bahasan	: Pengertian dan Bentuk Mobilitas Sosial
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dari mobilitas social. 3.2.2. Membandingkan bentuk-bentuk mobilitas social. 3.2.3. Menganalisis bentuk mobilitas social di lingkungan sekitar.
4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan	4.2.1 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok tentang menganalisis kasus mobilitas sosial di lingkungan sekitar.

budaya serta pengembangan kehidupan ke-bangsaan.	
--	--

* Nilai-Nilai Karakter : Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerjasama, dan Santun.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan pengertian dari mobilitas social dengan benar.
2. Membandingkan bentuk-bentuk mobilitas social dengan tepat.
3. Menganalisis bentuk mobilitas social di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok tentang menganalisis kasus mobilitas sosial di lingkungan sekitar dengan baik.
5. Memiliki sikap jujur, toleransi, disiplin, kerjasama, dan santun.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular

- a. Pengertian mobilitas social
- b. Bentuk-bentuk mobilitas social.

2. Materi pembelajaran pengayaan

Bentuk mobilitas social di lingkungan Pendidikan.

3. Materi pembelajaran remedial

Bentuk-bentuk mobilitas social di lingkungan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK

Model : *Problem Based Learning*(PBL)

Metode : Pengamatan, *Brainstorming*, dan Diskusi,

F. Media dan Bahan

1. Alat menggunakan : smartphone/laptop.

2. Media

- a. Video tentang :
Desa VS Kota pada link <https://www.youtube.com/watch?v=kocNrLxNVQI>
diunggah pada tanggal 27 September 2021.
- b. LKPD tentang "Bentuk mobilitas sosial".
- c. PPT tentang "Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial".
- d. Google Meet/Zoom Meeting dan Google Classroom.

3. Bahan

Alat tulis, buku tulis

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. *IPS Kelas VIII Edisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.

2. Worosetianingsih, Tri. 2020. *Modul PJJ Gasal IPS Kelas VIII 2020*. Jakarta : Kemendikbud. Diunggah tanggal 12 Juli 2021.
3. Wijayanti, Wahyu. 2021. *Bahan Ajar Bentuk Mobilitas Sosial*. Jakarta
4. Malihah, Elly. *Jurnal Ilmiah Mobilitas Sosial* pada link [http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/M_K_D_U/196604251992032-ELLY_MALIHAN/POKOK_MATERI_SOSIOLOGI,ELLY_M/9_MOBILITAS_SOSIAL\(rev\).pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/M_K_D_U/196604251992032-ELLY_MALIHAN/POKOK_MATERI_SOSIOLOGI,ELLY_M/9_MOBILITAS_SOSIAL(rev).pdf) diunggah pada tanggal 27 September 2021.
5. Karunia M, Vanya. 2021. Artikel Populer pada link [Bentuk Mobilitas Sosial dan Contohnya \(kompas.com\)](https://www.kompas.com) diunggah pada tanggal 27 September 2021.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengkondisikan kelas dalam Gmeet/zoom dengan cara : mengucapkan salam, mengecek jaringan seperti (apakah suara dan tampilan jelas), mengajak peserta didik untuk mengecek kerapian seragam. 2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. 3) Guru memberikan pemberitahuan tentang aturan/ tata tertib pembelajaran pada hari ini. 4) Guru mengecek kehadiran peserta didik (memberikan link absen yaitu https://forms.gle/pZDEmPZ4oNDKCZHM8) 5) Guru memberikan motivasi untuk selalu mengikuti protokol kesehatan dengan tetap menjalankan proses disegala kegiatan. 6) Guru melakukan games : tebak gambar berhadiah 7) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan tentang materi minggu lalu melalui tanya jawab dengan peserta didik Seperti : Masih ingatkan bab yang kemaren kita bahas ? Interaksi apa yang dilakukan oleh negara-negara di Asia Tenggara ? 8) Guru memberikan pretes untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik pada link berikut : https://forms.gle/Ggd7QoHyfRduNmXN8 9) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 10)Guru menyampaikan Pencapaian Kompetensi pada hari ini. 11)Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 12)Guru menyampaikan lingkup Penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan 	15'
Inti		55'
Tahap 1 Orientasi siswa pada masalah	<i>Creativity Thinking and Innovation</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengingatkan bahwa bahan ajar dan LKPD sudah di share di GCR dan waGrup dan guru menyampaikan garis 	

	<p>besar materi ajar dengan PTT</p> <p>2) Peserta didik memperhatikan dan mengamati permasalahan yang terlihat dalam tayangan video tentang : Desa VS Kota pada link : https://www.youtube.com/watch?v=kocNrLxNVQI diunggah pada tanggal 27 September 2021.</p> <p>3) Peserta didik dibimbing guru melakukan <i>brainstorming</i> tentang masalah yang terdapat dalam video tersebut, seperti : Membahas tentang apakah video tersebut??</p>	
<p>Tahap 2 Mengorganisasi siswa</p>	<p>Collaboration</p> <p>1) Peserta didik difasilitasi guru membagi kelompok diskusi menjadi 3 kelompok (4-5 orang)</p> <p>2) Guru terlebih dahulu membentuk grup di google classroom sesuai dengan kelompok masing-masing agar bisa berdiskusi di dalamnya dan guru mengawasi proses diskusinya dengan mengesare screen GCR.</p> <p>3) Peserta didik didampingi guru membagi peranan dan tugas yang harus diselesaikan dalam kelompoknya.</p> <p>4) Peserta didik dalam kelompoknya menyampaikan informasi-informasi yang dimiliki sehingga diskusi dalam kelompok akan terjadi.</p>	
<p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan</p>	<p>Critical Thinking and Problem Solving</p> <p>1) Peserta didik secara berkelompok menganalisis tentang permasalahan yang sudah diidentifikasi di video yang telah ditayangkan.</p> <p>2) Peserta didik dipandu dan dimotivasi guru sambil menguatkan materi pada saat diskusi untuk mencari informasi lain dari beberapa sumber belajar seperti artikel atau jurnal menggunakan web browser yang dikuasai.</p>	
<p>Tahap 4 Mengembangkan hasil karya</p>	<p>Communication</p> <p>1) Peserta didik kembali ke ruang Gmeet/zoom untuk melakukan presentasi.</p> <p>2) Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di Gmeet/zoom dengan menampilkan hasil isianya baik berupa lembar LKPD maupun bentuk lainnya.</p> <p>3) Guru menjadi moderator dan memandu kegiatan ini.</p>	
<p>Tahap 5 Analisis dan evaluasi</p>	<p>1) Peserta didik menyampaikan butir-butir simpulan mengenai materi diskusi pada hari ini didampingi oleh guru.</p> <p>2) Peserta didik memberikan pesan-pesan moral yang timbul saat berdiskusi dalam kelompok. Termasuk merefleksi kelebihan dan kekurangan.</p>	

	3) Guru memberi umpan balik kepada peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran dengan mem-beri pertanyaan lisan, seperti : Coba sebutkan letak geografis negara Asia Tenggara ?	
Penutup	1) Bersama peserta didik, guru membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran pada hari ini. 2) Guru memberikan tes evaluasi berupa postes dalam bentuk gf pada link : https://forms.gle/DB98qoSZGWAqXL3U8 3) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran hari ini (kelebihan dan kekurangan) 4) Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang yaitu Persamaan dan Perbedaan Negara Asia Tenggara 5) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa. 6) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	10'

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajar

					ran (<i>assessment of learning</i>)
--	--	--	--	--	---------------------------------------

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Diskusi	Laporan hasil diskusi	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa tugas mencari materi tentang bentuk mobilitas social di lingkungan sekolah.

Jakarta, 27 September 2021

Mengetahui
Kepala SMP N 160 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

DR. Sadono, M.Pd
NIP 197010081994121001

Wahyu Wijayanti

Lampiran 1 Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial peserta didik dalam bentuk Jurnal

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 160 Jakarta

Kelas/Semester : VIII/ 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
		dsb				

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 160 Jakarta

Kelas/Semester : VIII/ 1

Tahun Pelajaran : 2021/2022

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
		dsb				

Lampiran 2 Penilaian Pengetahuan dalam bentuk tes Pilihan Ganda

2. Penilaian Pengetahuan Tertulis dalam bentuk Pilihan Ganda.

a. Kisi – Kisi Soal

1. Nama Sekolah : SMP Negeri 160 Jakarta
2. Mata Pelajaran : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
3. Kelas/Semester : VIII/Satu
4. Tahun Pelajaran : 2021/2022

KD	Materi	Indikator	Level	Bentuk Soal	No. Soal
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Pengertian Mobilitas social	Peserta didik mampu mendeskripsikan mobilitas sosial	L2	PG	2 dan 3
	Bentuk-bentuk mobilitas sosial	Disajikan sebuah kasus, peserta didik dapat menganalisis bentuk mobilitas sosial	L3	PG	1, 4, dan 5

b. Daftar Pertanyaan

A. Pilihan Ganda

Kerjakan Soal-soal di bawah ini dengan memilih jawaban yang paling tepat.

1. Pak Amir mengajar di salah satu SMA swasta di Jakarta sebagai guru. Setelah beberapa tahun, ia kini menjabat sebagai kepala sekolah. Kasus ini merupakan contoh mobilitas sosial
 - A. Geografis
 - B. Horizontal
 - C. Vertikal ke atas
 - D. Vertikal ke bawah
2. Mobilitas berasal dari bahasa Latin yaitu kata
 - A. Mobila
 - B. Mobies
 - C. Mobilis
 - D. Mobilisis
3. Perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain adalah pengertian dari
 - A. Mobilitas social
 - B. Interaksi Sosial
 - C. Kontak Sosial
 - D. Migrasi

4. Mobilitas yang terjadi karena adanya peningkatan status atau kedudukan seseorang atau naiknya orang-orang karena adanya peningkatan status tinggi ke status sosial yang lebih rendah disebut

- A. Mobilitas Horizontal
- B. Mobilitas social positif
- C. Mobilitas vertical ke atas
- D. Mobilitas vertical ke bawah

5. Pak Irawan merupakan kepala sekolah di Sekolah Merdeka. Setelah 4 tahun, Pak Irawan dipindah tugaskan ke sekolah Sukses dengan tetap menjadi kepala sekolah. Kasus tersebut merupakan contoh dari mobilitas

- A. Negatif
- B. Horizontal
- C. Vertikal ke atas
- D. Vertikal ke bawah

Kejujuran adalah kunci kesuksesan yang sebenarnya

Kunci Jawaban

A. PILIHAN GANDA

No	Kunci Jawaban	Skor Jawaban
1.	C	20
2.	C	20
3.	A	20
4.	D	20
5.	B	20
Total Skor		100

Skor Penilaian/Evaluasi

$$\text{Nilai capaian} = \frac{\text{Jawaban benar di Pilihan Ganda}}{\text{Nilai total}} \times 100$$

Link Soal pada Google Form :

<https://forms.gle/VkCFARhuDYbDBzD6A>

Lampiran 3 Penilaian Keterampilan dalam bentuk rubrik penilaian diskusi dan presentasi

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Rubrik Penilaian Diskusi

Nama : SMP Negeri 160 Jakarta
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Pemahaman materi	Kemampuan mengemukakan pendapat	berkontribusi	Kemampuan menerima pendapat	Jumlah nilai
		10-25	10-25	10-25	10-25	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan :

40 - 71 = kurang

72 - 81 = cukup

82 – 91 = baik

92 – 100 = amat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Indikator :

- 1) Pemahaman materi
Kemampuan peserta didik dalam menggunakan kepandaiannya untuk memahami materi yang akan didiskusikan.
- 2) Kemampuan mengemukakan pendapat
Menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya.

- 3) Berkontribusi
Kemampuan peserta didik untuk ikut serta dalam diskusi atau membahas masalah-masalah yang ingin diselesaikan.
- 4) Kemampuan menerima pendapat teman
Kemampuan peserta didik dalam menerima pendapat teman yaitu tidak memotong pembicaraan teman yang sedang mengutarakan pendapatnya.

Bentuk Penilaian: Rubrik Penilaian Diskusi

Nama : SMP Negeri 160 Jakarta
Kelas/Semester : VIII/Satu
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Kemampuan presentasi	Kemampuan berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan materi	Jumlah nilai
		10-25	10-25	10-25	10-25	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Keterangan :

40 - 71 = kurang

72 - 81 = cukup

82 – 91 = baik

92 – 100 = amat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor maksimum}} \times 100$$

Indikator :

- 1) Kemampuan presentasi
Menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan.
- 2) Kemampuan berargumentasi

Menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya.

3) Kemampuan menjawab

Kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

4) Penguasaan materi

Kemampuan peserta didik dalam menggunakan pengetahuan/kepandaiannya untuk menyampaikan isi dari hasil diskusi dalam kelompok.

