

NAMA : ERLYANI
 NIM : 2006720004
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN KIMIA
 MODUL PEDAGOGI – 4 : PERANCANGAN PEMBELAJARAN INOVATIF

TUGAS AKHIR

1. Analisis dan penrapan unsur-unsur pembelajaran inovatif dalam RPP tersebut dari salah satu mata pelajaran kimia pada semester ini yang belum dilaksanakan di kelas

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ‘LURING’

IDENTITAS

Sekolah : SMA S IBNU ABBAS
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : X - IPA / Ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Molekul
 Alokasi waktu : 90 menit

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3..6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul
4.6 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer	<ul style="list-style-type: none"> Membuat model bentuk molekul dari gabus bekas dan beberapa bahan yang ada dilingkungan atau perangkat lunak kimia. (chemsketch) Memaparkan model bentuk molekul dari gabus bekas dan beberapa bahan yang ada dilingkungan atau perangkat lunak kimia. (chemsketch)

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajara Project Basic Learning setelah kegiatan **membuat** bentuk molekul dengan menggunakan gabus bekas dan beberapa bahan yang ada dilingkungan, siswa dapat **mengkomunikasikan** model bentuk molekul yang telah dibuat melalui diskisi kelompok dengan penggunaan slide persentasi dan perangkat lunak kimia. (chemsketch)

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Metode : Eksperimen, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan
- 3) Model : Project Basic Learning

Informasi pembelajaran	
Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan Group kelas melai What’s App group yang bisa diakses oleh semua siswa untuk mengontrol keaktifan siswa dalam proyek 2. Penyampaian materi secara langsung ke siswa pada pertemuan sebelumnya; berupa ppt, aplikasi bentuk molekul 3 dimensi [chemskep atau Chem Avogadro] dan Worksheet atau lembar kerja siswa (<i>terlampir</i>) 3. Pembuatan molimod secara mandiri oleh setiap kelompok dengan menggunakan gabus bekas dan beberapa bahan yang ada dilingkungan, dengan monitoring oleh guru untuk mengecek pengerjaan proyek sebelum waktu tatap muka

No	Tahap	Kegiatan
1	Pendahuluan (15 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti proses pembelajaran (berdoa, salam pembuka, absensi, dan prakondisi) [religius] setelah mengamati slide presentase bentuk tiga dimensi molekul NH₃, siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bentuk molekul NH₃ [science, Teknologi dan collaboration] Peserta didik menyimak motivasi yang diberikan oleh guru berupa manfaat yang akan diperoleh materi ini dalam kehidupan [science] Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang kriteria yang akan diberikan penghargaan nilai + dalam pembelajaran ini
2	Kegiatan Inti (45 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik duduk dalam kelompok-kelompok kecil seperti pada pertemuan sebelumnya Peserta didik menuliskan bentuk molekul dari NH₃, setelah guru ditunjukkan bentuk 3 dimensi molekul NH₃ dengan menggunakan aplikasi chem sketch ataupun aplikasi lain yang relevan [Teknologi dan Engineering] Dengan batasan waktu yang disepakati, dalam kelompok masing-masing Peserta didik merangkai molimod unsur-unsur dengan warna dan ukuran yang berbeda untuk tiap unsur dan penghubung unsur saat membentuk ikatan sesuai prosedur menjadi suatu Bentuk molekul [Mandiri. Gotong royong, bertanggung jawab, Creativity, Art dan Matematich] Peserta didik dibimbing oleh guru mencari sumber – sumber yang relevan dengan materi bentuk molekul, lalu mendiskusikan hasil eksperimen dengan bentuk molekul 3 dimensi pada aplikasi chemsketch [Collaboration, Critical Thingking, dan Comunication] Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab presentase rancangan molekul yang telah dibuat oleh perwakilan masing-masing kelompok
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dan Guru menyimpulkan hasil pembelajaran dari hasil ekperimen dan diskusi siswa [Collaboration] Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berhasil membuat proyek, kelopak yang memiliki presentase terbaik dan penghargaan perseorangan dengan kriteria yang disepakati Guru bersama Peserta didik merefleksi pembelajaran Peserta didik mebaca doa dan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran (Religius)

PENILAIAN (*Terlampir*)

- a) Penilaian Sikap : Observasi
b) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
c) Penilaian Keterampilan : Praktikum kelompok , Presentasi kelompok

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Muna, Juli 2020
Guru Matapelajaran Kimia

REO ADI SYAHPUTRA, S,Si
NIY 01011805032

ERLYANI, S.Pd
NIY 01081805038

Catatan Kepala Sekolah :

.....

2. Identifikasi kondisi sarana prasarana pendukung pembelajaran online, seperti kondisi laboratorium komputer dan jaringan internet di sekolah; fasilitas online learning yang dimiliki peserta didik Anda, seperti smartphone dan kemampuan peserta didik untuk mengakses teknologi e- learning

Jawab :

Meskipun Laboratorium komputer untuk sekolah kami belum tersedia, guru tetap hadir ke sekolah dengan memanfaatkan wifi ataupun jaringan LAN yang ada di kantor dan perangkat Hp dan laptop masing-masing guru. Penggunaan Wi fi sekolah pun terbatas dengan maksimal pengguna 30 orang, batas jangkauan 20 meter, dan kecepatan access yang relative baik, namun jika hari hujan dan ada pemadaman lampu maka jaringan sekolah juga akan hilang. Sama halnya dengan jaringan GSM telepon seluler terbatas dalam kecepatan dan hilang ketika cuaca hujan ataupun ada pemadaman lampu. Dengan keadaan seperti ini sehingga pilihan yang paling aman dilakukan untuk penggunaan aplikasi online adalah google calassroom ataupun zoom namun selalu disandingkan dengan Whats app group. Chanel Youtube yayasan sudah ada dan dapat diakses oleh suru namun untuk mengupload video hanya bisa dilakukan dengan persetujuan pimpinan Yayasan.

Masalah yang ssma juga dihadapi oleh pesert didik kami, meskipun sebagian besar peserta didik memiliki smart phone juga laptop . Sedangkan peserta didik yang tidak mmiliki hp biasanya belajar bersama dengan teman sekelasnya yang terdekat untuk belajar. Sebelum dimulainya PJJ tidak ada masalah dengan pembelajaran seperti ini karena sebagian besar siswa tinggal di asrama Yayasan yang berada satu lokasi dengan fasilitas wifi dari sekolah sekolah. sehingga baik yang memiliki smart phone juga laptop ataupun tidak memiliki sama sekali bisa mengakses google classroom atau zoom bersama-sama karena waktu penggunaan fasilitas seperti smart phone dan Laptop terjadwal oleh Yayasan. Namun setelah PJJ dilaksanakan, seperti halnya sekolah lain di daerah kami, banyak protes dari wali murid karena karena tagihan internet melonjak naik sehingga menuntut sekolah untuk menurunkan biaya SPP. sehingga Yayasan mengeluarkan surat edaran untuk menurunkan biaya SPP sebagai kompensasi kepada wali murid, Sedangkan siswa yang daerahnya tidak bisa mengakses internet dan siswa yang tidak memiliki fasilitas Smart phone ataupun Laptop, dari pihak Yayasan menginstruksikan untuk mengirimkan materi lngsung ke siswa dengan biaya tanggungan dari unit masing-masing. Tutorial dan Gladi bersih pemakaian google classroom dan zoom could meeting yang kami sandingkan dengan Whats App group dilakukan masing-masing kelas dengan dipimpin oleh wali kelas masing-masing supaya kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh berjalan karena pada umumnya siswa di unit kami memiliki kemampuan yang baik dalam hal IT meski tidak semua siswa bisa melaksanakan karena keterbatasan akses jaringan internet

Secara garis besar pembelajaran online di google classroom ataupun zoom could meeting belum bisa berjalan dengan baik. sebagian besar tugas yang kami upload di aplikasi ini sangat sulit diakses oleh siswa ataupun guru sebagai pengapload.. Guru lebih sering berkomunikasi langsung via telpon ke siswa untuk memastikan tugas sudah diterima dan

dikerjakan oleh siswa. sehingga untuk mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, bahasa Inggris, Kimia, Biologi, fisika dan tahfidzul Quran dilakukan secara luring dengan mekanisme yang telah diatur oleh unit kami bekerja dengan memperhatikan penanganan prosedur kesehatan covid 19 yang sangat ketat dan pertemuan 1 kali dalam 1 minggu untuk tiap jenjang kelas. Pertemuan ini hanya untuk membahas mata pelajaran yang sulit untuk dipahami oleh siswa tanpa bimbingan oleh guru setelah dilakukan pembelajaran PJJ selama 1 minggu. Demikian pelaksanaan pembelajaran di sekolah kami dimasa sebelum PJJ atau saat PJJ diberlakukan, dengan keadaan fasilitas sarana-prasarana yang terbatas.

3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran “blended learning” pada mata pelajaran kimia pada jenjang kelas tertentu menggunakan model pembelajaran tertentu berdasarkan RPP konvensional

Jawab :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
‘MASSA PANDEMI COVID 19’**

IDENTITAS

Sekolah : SMA S IBNU ABBAS
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X - IPA / Ganjil
Materi Pokok : Atom C primer, sekunder, tertier, dan kuarterner.
Alokasi waktu : 90 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya	Menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan perangkat lunak kimia (ChemSketch)
4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama	Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* setelah mengamati slide rantai karbon senyawa yang ditampilkan siswa, siswa dapat menganalisis jenis atom C berdasarkan jumlah atom C yang terikat pada rantai atom karbon (atom C primer, sekunder, tersier, dan kuarterner) dengan menggunakan perangkat lunak kimia ChemSketch,

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : STEAM
- 2) Metode : Eksperimen, diskusi kelompok, tanya jawab dan penugasan
- 3) Model : *Discovery Learning*

Pembelajaran Daring (45 menit)		Pembelajaran Luring (45 Menit)
Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembuatan Group kelas melaiu What’s App group dan google class room yang bisa diakses oleh semua peserta didik 2. Penyampaian materi berupa ppt, video, link aplikasi bentuk molekul 3 dimensi [chemsketch] melaiu What’s App group dan google class room 	
Kehiatan	Deskripsi Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling memberi salam dalam What’s App group dan google class room [religious] 2. Guru menghimbau siswa agar tetap menjaga kesehatan dan mengkonsumsi makanan yang bergizi 3. Peserta didik dan Guru melakukan Tanya jawab tentang keunikan atom karbon sebagai bahan apresepasi [science, Teknologi dan collaboration] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti proses pembelajaran (berdoa, salam pembuka, absensi, dan prakondisi) [religijs] 2. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang atom C primer, sekunder , tersier dan kuarterner dari senyawa 2,3- dimetil pentana
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan Tanya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru mengamati siswa

(30menit)	<p>jawab tentang atom C primer, sekunder , tersier dan kuarterner dari materi PPT hasil literasi</p> <p>2. Guru mengirimkan dan video pembelajaran untuk lebih memperjelas pembelajaran dari link You tobe [https://www.youtube.com/watch?v=XPLXnZ4lnGk&t=45s]</p> <p>3. Peserta didik menganalisis atom C primer, sekunder , tersier dan kuarterner dari senyawa 2,3- dimetil pentana dengan menggunakan aplikasi chemsketch]</p> <p>4. Guru memberikan tugas pada siswa untuk merancang dua senyawa Hidrokarbon, berikan nama dan analisis jenis atom C secara mandiri untuk dengan menggunakan chemsketch dan di presentasikan saat luring</p>	<p>yang tampil untuk mempresentasikan hasil rancangan rantai senyawa Hidrokarbon, berikan nama dan analisis jenis atom C secara mandiri untuk dengan menggunakan chemsketch yang ditugaskan saat Daring</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan Tanya jawab tentang presentasi hasil rancangan beberapa orang siswa yang telah tampil</p> <p>3. Peserta didik saling berdiskusi tentang rancangan mereka sendiri dengan teman sebangku</p> <p>4. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan materi pembelajarannya dari rancangan senyawa hidrokarbon mereka sendiri</p> <p>5. Guru menjelaskan hal-hal masih menjadi kendala oleh peserta didik</p>
Penutup (5 Menit)	<p>1. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran</p> <p>2. peserta didik membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	<p>1. Guru memberikan kesimpulan akhir pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi pada siswa yang memiliki Presentase paling baik dan aktif dalam pembelajaran</p> <p>3. peserta didik membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>

PENILAIAN (*Terlampir*)

- a) Penilaian Sikap : Observasi
b) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
c) Penilaian Keterampilan : Penggunaan aplikasi ChemSketch , Presentasi

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Muna, Juli 2020
Guru Matapelajaran Kimia

REO ADI SYAHPUTRA, S,Si
NIY 01011805032

ERLYANI, S.Pd
NIY 01081805038

Catatan Kepala Sekolah:	Catatan Guru:
-------------------------	---------------