

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PGRI 2 KAJEN  
Mata Pelajaran : Kimia  
Kelas/ Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Bentuk molekul  
Alokasi Waktu : 3 JP (3x45 menit)

### A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul	3.6.1 Menganalisis Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron untuk menentukan bentuk molekul 3.6.2 Memperkirakan atau meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, dapat menganalisis Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron untuk menentukan bentuk molekul dan meramalkan bentuk molekul dengan tepat serta dapat mengomunikasikan data hasil penelusuran informasi tentang bentuk molekul, dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kerjasama (gotongroyong) dan tanggung jawab.

### C. Materi Pembelajaran

Materi prayarat : 1) Struktur lewis  
2) Ikatan Kovalen  
Materi inti : Teori VSEPR dan Domain elektron

### D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendekatan :TPACK  
 Metode : Tanya jawab, diskusi, eksperimen

E. Media Pembelajaran

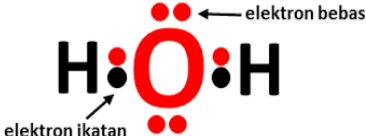
- 1) LKPD
- 2) Power Point
- 3) Video
- 4) Mollymood

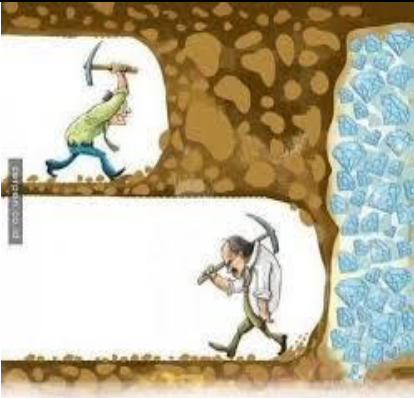
F. Sumber belajar

- 1) Buku Kimia Siswa Kelas X  
 Purba, Michael.2006. *Kimia SMA/MA kelas X*, Jakarta : Erlangga
- 2) Buku refensi yang relevan,
- 3) Lingkungan setempat
- 4) Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KARAKTER	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Persiapan/orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengirimkan instruksi kegiatan pembelajaran untuk masuk ke google class dan google meet dan meminta peserta didik membaca instruksi tersebut sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru mengucapkan salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>3. Peserta didik dan guru berdoa bersama-sama</li> <li>4. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>5. Guru mengkondisikan kesiapan belajar peserta didik</li> <li>6. Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 5 anak</li> </ol>	Religius Percaya diri	25 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan apersepsi tentang materi sebelumnya.            Pertanyaannya :</li> </ol>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Masih ingatkah kalian tentang struktur lewis ?”</li> <li>• “Adakah yang tau bagaimana menuliskan struktur lewis H<sub>2</sub>O”</li> </ul> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya tentang struktur dot lewis (tanya jawab). Jawaban yang diharapkan :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3. Guru mengingatkan kembali tentang struktur dot lewis melalui power point</p> <p>4. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>5. Peserta didik mengkaitkan materi yang telah berlalu dengan materi yang akan dipelajari berdasarkan arahan guru.</p> <p>6. Guru menyampaikan ruang lingkup dan teknik penilaian yang digunakan pada pertemuan ini.</p>		
Motivasi	<p>1. Peserta didik memerhatikan gambar atau yang isinya tentang motivasi guna memberikan motivasi untuk belajar</p>		

	 <p>2. Peserta didik memberikan argumen tentang gambar motivasi tersebut.</p> <p>3. Guru memberikan penegasan pesan motivasi pada gambar</p>		
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>Stimulus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan video tayangan tentang air <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xz3m2DtHWoo">https://www.youtube.com/watch?v=xz3m2DtHWoo</a></li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan terkait tayangan yang telah ditampilkan berkaitan dengan materi bentuk molekul. <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apa yang kalian pikirkan tentang video tersebut?”</li> <li>• Bagaimana bentuk molekul air?</li> <li>• “Bagaimana meramalkan bentuk suatu molekul ?”</li> </ul> </li> <li>3. Guru menyajikan video pembelajaran tentang senyawa dan bentuk molekul sebagai stimulus</li> </ol>	Kerjasama Critical thinking Komunikatif Percaya diri	90 menit
<b>Problem Statement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi untuk merumuskan permasalahan</li> </ol>		

	<p>berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi bentuk molekul.</p>		
Mengumpulkan informasi	<p>1. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang bentuk molekul melalui berbagai sumber seperti buku teks kimia dan link sumber belajar.</p> <p>2. Peserta didik mencari informasi nama-nama senyawa yang akan diramalkan bentuk molekulnya</p>		
Pengolahan Data	<p>1. Peserta didik menganalisis PEI dan PEB suatu senyawa</p> <p>2. Peserta didik menelaah kekuatan tolakan PEI dan PEB yang dapat mempengaruhi bentuk molekul melalui pengamatan struktur Lewis suatu senyawa</p> <p>3. Peserta didik menjelaskan teori VSEPR dan teori Domain Elektron berdasarkan pengaruh PEI dan PEB terhadap bentuk molekul</p> <p>4. peserta didik meramalkan bentuk beberapa molekul berdasarkan teori VSEPR dan Domain Elektron.</p>		

Komunikasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengomunikasikan data hasil penelusuran informasi tentang bentuk molekul</li> <li>2. Peserta didik menjelaskan hasil ramalan bentuk molekul suatu senyawa</li> </ol>		
Generalisasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan memperbaiki hasil diskusi dan memperbaiki hasil diskusi tentang bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR dan Teori Domain Elektron</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik</li> </ol>		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan mendatang</li> <li>3. Guru memberikan tugas untuk membaca materi selanjutnya</li> <li>4. Peserta didik dan guru berdoa bersama dan diakhiri dengan ucapan salam</li> </ol>	Religius Tanggung jawab	20 menit

#### H. Penilaian

##### 1) Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar penilaian

Pedoman Penilaian

##### 2) Keterampilan

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Lembar penilaian

## Pedoman Penilaian

3) Pengetahuan

Teknik Penilaian : Kuis

Instrumen Penilaian : Soal pilihan ganda di google form

### I. Lampiran

1) Lembar Observasi

2) LKPD

3) Pedoman penilaian

Kajen, 1 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala SMA PGRI 2 KAJEN

Guru Mapel

Achmad Jaenudin, S.Pd

NIY. 201877

Risqiatun Nikmah, S.Pd

NIY. 201877