RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
IPK: 3.1.26

Sekolah : SMPN 2 BANDAR MATARAM	Kelas/Semester : VII (tujuh)/Ganjil
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Kondisi bentuk muka bumi di Indonesia	

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **mendeskripsikan pengertian bentuk muka bumi berupa dataran rendah dan dataran tinggi** dengan tepat dan mampu menyajikan hasil telaah tentang **dataran rendah dan dataran tinggi** dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan ke-2

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
Pendahuluan	1. Melalui join group di virtual meeting dengan jadwal yang telah dibuat oleh guru atau join di grup WA/telegram/facebook messenger, guru mengucapkan salam pembuka, Berdoa, absensi kehadiran) 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait kondisi iklim di Indonesia. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Religius Nasionalis	5’
Kegiatan Inti Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah **LITERASI** **4Cs** **HOTS**	***Creativity Thinking and innovation*** a) Guru menayangkan gambar bentuk muka bumi berupa dataran rendah dan dataran tinggi b) Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru c) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar 1. Menjelaskan dataran rendah ? 2. Menjelaskan dataran tinggi ? 3. Menjelaskan keterkaitan dataran rendah dan dataran tinggi terhadap aktivitas manusia disekitarnya ? 4. Membuat gagasan upaya memaksimalkan potensi dataran tinggi dan dataran rendah yang ada dilingkungan siswa ?	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	***Collaboration*** Peserta didik berinteraksi dengan guru untuk menyelesaikan masalah melalui media PJJ Daring.	Gotong royong	5’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	***Critical Thinking and Problem Solving*** Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.melalui media PJJ Daring.	Kemandirian Integritas	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	***Collaboration*** a) Hasil interaksi dengan guru, siswa menemukan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Gotong royong	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	***Communication*** a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi secara Daring menggunakan media PJJ Daring untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan secara daring **c)** Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran secara daring . **d)** Meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaan dan dikirim ke via email guru, telegram atau wa.	Gotong royong Integritas	10’
Penutup	1. Guru melaksanakan umpan balik secara daring 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya secara daring. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya secara daring	Religius	10’

PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi/Jurnal;
Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
Penilaian Keterampilan : **(**hasil pengamatan, proses proyek, hasil Produk/ portopolio)

Mengetahui,	Lampung, 24 September 2020
Kepala SMPN 2 Bandar Mataram,	Guru Mata Pelajaran,
I NENGAH SUHARTANA	SEPTINA HANDAYANI
NIP. 1974132006041008	NIP. 197909222010012005