



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMK NEGERI 17 SAMARINDA

AKREDITASI : A

Jl. Kadrie Oening RT.17, Air Hitam, Kec. Samarinda Ulu 75119

E-mail : [smkn17\\_farmasi@yahoo.com](mailto:smkn17_farmasi@yahoo.com) Website : <http://smkn17-smr.sch.id>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 17 Samarinda

Kelas/Semester : X / Ganjil

Mata Pelajaran : Dasar-Dasar Kefarmasian Farmakologi

Tema : Sediaan obat

Waktu : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti**

3. (Pengetahuan)

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

4. (Ketrampilan)

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis sediaan obat secara farmakologi	3.7.1 Menganalisis bentuk sediaan obat secara Farmakologi / <b>HOTS</b>
4.7 Menganalisis pengelompokan sediaan obat secara Farmakologi	4.7.1 Menganalisis rute pemakaian obat / <b>HOTS</b>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Problem Based Learning (PBL)* ini:

1. Melalui penggunaan model *Problem Based learning* Peserta didik mampu menganalisis bentuk sediaan obat secara Farmakologi dengan benar. **(PPK:integritas)**
2. Melalui penggunaan model *Problem Based learning* Peserta didik mampu menganalisis rute pemakaian obat dengan benar. **(PPK:integritas)**

### D. Materi Pembelajaran

1. Menganalisis bentuk sediaan obat secara Farmakologi.
2. Menganalisis rute pemakaian obat

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem based learning(PBL)-TPACK dan STEAM*
3. Metode : Diskusi Kelompok

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media.
  - a. *Power point*
  - b. Laptop
  - c. *Smart phone.*
  - d. Sediaan Obat di pasaran
  - e. Aplikasi *googleclassroom, googlemeet/Zoom*
2. Sumber Belajar:
  - a. Buku Dasar-dasar Kefarmasian Farmakologi kelas X, Penerbit Buku Kedokteran, EGC.
  - b. Katzung, G. Bertram; Farmakologi Dasar dan Klinik; Edisi keenam; EGC; Jakarta;1998.
  - c. Sulistia Gan Gunawan; Farmakologi dan Terapi, edisi 5, Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia; 2012.
  - d. ISO Indonesia; Volume 48; Ikatan Sarjana Farmasi Indonesia; FT. AKA; Jakarta; 2014.
  - e. Tan, Hoan, Tjay danRahardja, Kirana; Obat-obat Penting, Edisi Keempat; 1991
  - f. Syamsuni A, 2006, Ilmu resep, Penerbit Buku Kedokteran EGC
  - g. Modul Materi rute pemakaian obat berbasis *Problem Based Learning* yang di kembangkan oleh guru
  - h. Internet  
[https://www.youtube.com/watch?v=Sx\\_S72bh6Eo](https://www.youtube.com/watch?v=Sx_S72bh6Eo)  
<https://www.youtube.com/watch?v=uO2x3ptWnfo>

## G. Kegiatan Pembelajaran

### ANALISIS STEAM

#### SAINS

##### 1. Faktual :

1. Obat adalah bahan kimia
2. Pemakaian obat.

##### 2. Konseptual:

- mendefinisikan oral dan topikal

##### 3. Prosedural :

Menyebutkan cara-cara pemakaian obat

##### 4. Metakognitif :

Aplikasi kepada kompetensi  
Kejuruannya menentukan cara pemakaian obat

#### TEKNOLOGI

1. Jaringan internet untuk menggali informasi
2. *Smartphone* untuk mengakses aplikasi pembelajaran  
*googleclassroom, Youtube, goggle meet*
3. Komputer untuk membuat bahan presentasi *power point*
4. Pembuatan sediaan obat

#### ENGINEERING :

Bentuk sediaan obat

#### MATEMATIKA :

Dosis obat pada setiap kemasan

#### ART:

Kemasan obat dan cara penggunaan obat

Kegiatan	Langkah-langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan disiplin bergabung tepat waktu sesuai kesepakatan bersama di <i>Whatsappgrups</i> kelas melalui <i>googlemeet</i>. <b>(mandiri/PPK)</b></li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama guru sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebagai wujud syukur kepada Allah SWT atas nikmat kesehatan dan kesempatan bisa menuntut ilmu, serta memohon agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar serta peserta didik bisa menyerap ilmu dengan baik. <b>(religius/PPK)</b></li> <li>3. Peserta didik dengan santun menjawab salam dari guru serta mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran. <b>(mandiri/PPK)</b></li> <li>4. Guru melakukan pengisian daftar hadir serta peserta didik menyimak dengan disiplin. <b>(mandiri/PPK)</b></li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diberikan apersepsi dengan diberikan macam-macam cara menggunakan obat melalui <i>power point</i> dari presentasi layar oleh guru. <b>(T-PACK)</b></li> </ol> <div data-bbox="687 1186 1243 1607" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">Understanding Pharmaceutical Dosage Forms</p> </div> <p>“Pada setiap obat memiliki bentuk yang berbeda-beda satu dengan lain, ada yang berbentuk tablet, kapsul, berbentuk cair dan berbentuk gas. Ini artinya bahwa obat memiliki berbagai macam kegunaan terutama dalam pemakaiannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran:  “Hari ini kita akan mempelajari tentang macam-macam bentuk sediaan obat serta rute cara pemakaiannya    “Untuk mempelajari materi tersebut tentu saja dalam proses pembelajarannya nanti akan ada kegiatan diskusi kelompok dan diakhir pembelajaran nanti ada quiz diakhir. Semua bahan ajar dan PPT saya share melalui <i>googleclassroom</i> </li> </ol>	10 menit

Orientasi siswa pada masalah

7. Melalui tampilan *power point* peserta didik diminta mengamati macam-macam bentuk sediaan obat dan cara pemakaiannya melalui *power point* dari presentasi layar oleh guru.(**T-PACK**)



(sediaan cair)



(sediaan semi padat)



(Sediaan dalam bentuk gas)



(Sediaan Padat)



(Sediaan Injeksi)

“Bentuk sediaan obat beraneka macam, ada yang berbentuk padat, semi padat, cair, dan gas serta rute pemakaiannya pun juga berbeda-beda”.

8. Peserta didik diberi orientasi masalah dengan diberi pertanyaan
  - a. Bagaimana cara menganalisis bentuk sediaan obat ?
  - b. Bagaimana cara menganalisis rute pemakaian obat ?

9. Peserta didik berkelompok secara heterogen sesuai pembagian dari guru
10. Peserta didik menerima informasi kegiatan yang harus dilakukan, yaitu mendiskusikan cara menganalisis bentuk sediaan obat dan menganalisis rute pemakaian obat melalui studi literatur dari berbagai sumber buku, internet, dus/label pada kemasan dan menggunakan modul bahan ajar yang dirancang oleh Guru .
11. Peserta didik diminta meninggalkan *googlemeet* sementara waktu untuk memberi waktu diskusi kelompok dan meminta kembali ke room untuk penguatan setelah diskusi.

Mengorganisasi siswa dalam belajar

Kegiatan Inti	Membimbing siswa mengumpulkan informasi	12. Peserta didik mendiskusikan konsep tentang langkah-langkah pemecahan masalah yang berupa pertanyaan-pertanyaan pada LKPD melalui studi literatur buku dus/kotak/label pada kemasan obat, dan internet smartphone dengan	40 menit
---------------	---	---	----------



	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	kelompok kerjanya serta menggunakan modul materi ajar yang telah dirancang oleh Guru dan internet smartphone melalui <i>whatsappgrub</i> kelompok. <b>(T-PACK)</b> 13. Peserta didik mendiskusikan konsep menganalisis bentuk sediaan obat dan menganalisis rute pemakaian obat dengan kelompok lain jika menemukan masalah yang sulit dipecahkan melalui bekerja sama serta bergotong royong. <b>(gotong royong/PPK) (HOTS)/Metakognitif</b>	
		14. Peserta didik menganalisis bentuk sediaan obat dan menganalisis rute pemakaian obat. 15. Peserta didik bersama kelompoknya membuat bahan presentasi hasil diskusi untuk ditampilkan. 16. Peserta didik bergabung kembali melalui <i>googlemeet</i> 17. Peserta didik mempresentasikan tentang menganalisis bentuk sediaan obat dan menganalisis rute pemakaian obat hasil diskusi bersama kelompoknya melalui presentasi kelas 18. Peserta didik menyimak penguatan dari guru berkaitan dengan materi yang dipelajari melalui PPT	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok untuk membangun sebuah konsep berupa pengetahuan baru tentang cara menganalisis bentuk sediaan obat dan menganalisis rute pemakaian obat yang ada di pasaran melalui <i>googlemeet</i> . <b>(Critical Thinking and Problem Solving-4C) (HOTS)</b>	35 menit
Penutup		20. Peserta didik bersama guru mereview hasil kegiatan pembelajaran bentuk sediaan obat dan rute pemakaian obat yang ada di pasaran 21. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik berupa pujian 22. Peserta didik menjawab tes sumatif yang ada di Modul materi ajar yang telah dirancang oleh Guru. 23. Guru menutup pertemuan dengan ucapan salam melalui <i>googlemeet</i> . <b>(religius/PPK)</b>	20 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Pengetahuan	- Soal test sumatif	Soal pilihan Ganda
2.	Sikap	- Aspek Jujur - Aspek Disiplin - Aspek Tanggung jawab - Aspek Kerja sama - Aspek Santun - Aspek Responsif - Aspek Proaktif	Lembar Observasi
3	Penilaian Keterampilan	- Pelaksanaan presentasi - Penyajian materi/jawaban - Waktu - Kerja sama - Kesempatan pada audien - Kesimpulan materi - Menutup presentasi	Lembar Observasi

### a. Pengayaan:

Peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan  $\geq 78$  diberikan pengayaan (Instrumen terlampir)

### b. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang capaiannya KDnya belum tuntas  $\leq 78$ , tahapannya dilakukan melalui *teaching klasikal*. Kemudian tes sebanyak 2 kali apabila belum mencapai ketuntasan dapat diberi penugasan

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 17 Samarinda

Samarinda, Agustus 2021  
Guru Mata Pelajaran

Dr. H. Sukiman, S.Pd., SH ., M.Si

Hapriyanto

NIP. 196512312000121014



