

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SMP TARUNA NUSA HARAPAN MOJOKERTO
 Kelas/Semester : IX/1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Bab I : Interaksi Antaraneagara Asia dan Negara Lainnya
 Subbab A : Letak dan Luas Benua Asia dan Benua Lainnya
 Alokasi Waktu : 10 x 40 Menit (5 x pertemuan)

Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<ul style="list-style-type: none"> • KD-KI-3: 3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik 	3.1.1 Mendeskripsikan letak dan luas benua Asia
<ul style="list-style-type: none"> • KD-KI-4: 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik 	4.1.1 Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil olahan telaah tentang letak dan luas benua Asia dan benua lainnya

A. Tujuan Pembelajaran
Pertemuan 1

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

- menelaah letak dan luas benua Asia melalui diskusi (**berpikir kritis dan kerjasama**)
- menganalisis karakteristik benua Asia melalui diskusi (**ketelitian dan kerja sama**)
- menyajikan hasil telaah tentang benua Asia melalui presentasi (**percaya diri, menghargai pendapat orang lain dan berpikir kritis**)

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. • Guru menanyakan kondisi peserta didik • Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perubahan letak dan luas benua, misalnya : di negara manakah saat ini kamu tinggal? Di benua manakah saat ini kamu tinggal? Dimanakah letak benua tempat kamu tinggal? Benua mana lagi yang ada di dunia? • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, dan menunjukkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan digunakan • Guru menyampaikan lingkup penilaian dan teknik penilaian yang akan digunakan 	
b. Kegiatan Inti (60 menit)	
<p>Tahap 1</p> <p>Merumuskan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan, masalah, atau topik yang akan diselidiki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan modul pembelajaran ke siswa melalui classroom dan meminta siswa membuka • Peserta didik diminta mengamati video : pembentukan benua di dunia https://www.youtube.com/watch?v=5IM1r_gaHjM dan benua asia https://www.youtube.com/watch?v=wUPNrqIv57c • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menjelaskan Letak dan Luas Benua Asia • Peserta didik merumuskan pertanyaan seperti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Di manakah letak Benua Asia dan benua lainnya? Bagaimana keadaan alam sejumlah negara yang ada di berbagai benua? Bagaimana dinamika penduduk di Benua Asia dan benua lainnya? Bagaimanakah pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik dan pendidikan di Asia dan benua lainnya? • Peserta didik menuliskan rumusan tersebut di Kertas yang mereka miliki • Guru memandu peserta didik untuk mengidentifikasi dan menganalisis pertanyaan atau permasalahan esensial sesuai tujuan pembelajaran yang akan dicapai di kertas yang dimiliki guru berdasarkan rumusan yang telah dituliskan siswa sebelumnya dan menunjukkan ke siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberikan jawaban sementara atas pertanyaan yang dirumuskan tersebut
<p>Tahap 2</p> <p>Merencanakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merencanakan prosedur atau langkah-langkah pengumpulan dan analisis data 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merencanakan prosedur pengumpulan dan analisis data • Peserta didik dengan bantuan guru merencanakan prosedur pengumpulan data dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca dan mendiskusikan materi tentang Letak dan Luas Benua Asia (Berpikir kritis dan kerja sama)
<p>Tahap 3</p> <p>Mengumpulkan dan menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan mengumpulkan informasi, fakta, maupun data, dilanjutkan dengan kegiatan menganalisisnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi berdasarkan prosedur yang sudah direncanakan untuk menjawab masalah-masalah yang dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran (jujur dan ketelitian) • Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan menganalisis/mengolah data dari informasi yang telah diperoleh para peserta didik • Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan dengan mengamati informasi dari sumber belajar yang lain (Berpikir kritis)
<p>Tahap 4</p> <p>Menarik simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik simpulan-simpulan (jawaban atau penjelasan ringkas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dari hasil informasi yang diperoleh dari mengamati informasi dari sumber belajar yang lain, kemudian peserta didik merumuskan satu kesimpulan dari jawaban permasalahan yang dirumuskan • Beberapa siswa dengan cara acak diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh dengan menampilkan pada layar zoom kelas • Setiap siswa saling mengomentari hasil kerja siswa lain dan memberikan tanggapan (kerja sama dan menghargai pendapat orang lain)
<p>Tahap 5</p> <p>Aplikasi dan Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan hasil dan mengeksplorasi pertanyaan-pertanyaan atau permasalahan lanjutan untuk dicari jawabnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan penerapan hasil kesimpulan dan menggali pertanyaan-pertanyaan lanjutan untuk dicari jawabannya (kreatif dan tanggung jawab)
<p>c. Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. • Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik mengenai hal-hal yang belum dipahami. • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. • Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil kerja mereka tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya dan mengerjakan aktivitas individu. • Peserta didik menyimak guru yang menyampaikan tugas individu • Peserta didik menyimak penjelasan guru • Peserta didik bersama guru berdoa mengakhiri pelajaran. • Peserta didik melakukan salam sesuai budaya sekolah mengucapkan terima kasih. 	

C. PENILAIAN

Penilaian Sikap : Santun, disiplin, aktif, bertanggung jawab, saling menghargai

Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis (soal uraian)

Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja Peserta didik

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Alat : Smartphone, laptop, alat tulis.

b. Media : Internet, video power point, gambar/foto tentang kepadatan penduduk Indonesia

c. Sumber belajar : Iwan Setiawan dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (halaman 38-45). Internet, lingkungan sekitar

Mojokerto, 10 Juli 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran

(Dra.B.S.Soelistyowati U.)

(Helen Meilia, S.Pd.)

