

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Stella Duce 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : VII / 2
Tema : Aksara Jawa
Sub Tema : Pasangan Nglegena
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar :

3.6 Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.

4.6 Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.

Indikator Pencapaian Kompetensi :

3.6.1 Mampu menyebutkan nama-nama aksara Jawa.

3.6.2 Mampu menggunakan aksara Jawa dalam membaca dan menulis kata atau kalimat.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan permainan kartu aksara Jawa, peserta didik dapat menghafal, menyebutkan, dan menjodohkan aksara Jawa nglegena dengan pasangannya.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam.
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (jika jam pertama atau doa siang)
4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta peserta didik menggerakkan badan sesuai instruksi guru.
5. Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan penerapan materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
6. Guru memberi apersepsi dengan tanya jawab.
7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, serta mereview pembelajaran sebelumnya.
8. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.

Kegiatan Inti

Model Make a Match

1. Tahap Persiapan :

- Peserta didik membentuk kelompok dengan cara berhitung.
- Peserta didik mengamati demonstrasi atau peragaan cara bermain kartu aksara Jawa dengan cara petak umpet.

2. Babak 1 :

- Peserta didik dalam kelompok memisahkan antara kartu aksara Jawa nglegena dengan pasangan kemudian diacak sesuai jenisnya.
- Peserta didik dalam kelompok mengurutkan kartu aksara Jawa nglegena yang telah dijodohkan dengan pasangannya sesuai urutan hanacaraka.
- Setelah semua kelompok selesai mengerjakan (diberi batasan waktu), satu peserta didik dari kelompok lain datang ke kelompok untuk mengawasi proses penilaian hasil pengerjaan.
- Peserta didik bersama guru mengurutkan aksara Jawa nglegena dan pasangannya dengan menggunakan bantuan alat bantu.
- Peserta didik yang bertugas sebagai pengawas menghitung jumlah aksara Jawa nglegena dan pasangannya yang sesuai.
- Guru merekap hasil.

3. Babak 2 :

- Peserta didik dalam kelompok memisahkan antara kartu aksara Jawa nglegena dengan pasangan kemudian diacak sesuai jenisnya.
- Kartu aksara Jawa nglegena dibagi rata pada peserta tiap kelompok.
- Tiap peserta didik pada masing-masing kelompok mengambil kartu aksara Jawa pasangan sampai menemukan yang dirasa paling benar lalu menyimpannya, bergantian seterusnya sampai habis.
- Setelah semua kelompok selesai mengerjakan (diberi batasan waktu), satu peserta didik dari kelompok lain datang ke kelompok untuk mengawasi proses penilaian hasil pengerjaan.
- Peserta didik dalam kelompok memeriksa dengan alat bantu.
- Peserta didik yang bertugas sebagai pengawas menghitung jumlah aksara Jawa nglegena dan pasangannya yang sesuai.
- Guru merekap hasil.

4. Rekapitulasi dan Evaluasi

- Peserta didik bersama guru merekap perolehan skor perorangan dan kelompok.
- Guru menanyakan kesulitan peserta didik dalam bermain kartu.
- Peserta didik memberi masukan untuk bermain kartu yang lebih menyenangkan.

5. Latihan

- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang penggunaan aksara Jawa pasangan.
- Peserta didik mencoba berlatih menulis kata menggunakan aksara Jawa pasangan.
- Peserta didik mencoba berlatih membaca dan menulis kalimat menggunakan aksara Jawa pasangan.

Kegiatan Penutup

1. Dengan bantuan guru, peserta didik merangkum hal-hal yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
3. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberi informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kelas berakhir (jika pada jam pelajaran terakhir)
6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam penutup.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Waktu Pelaksanaan : Setelah pembelajaran usai
- d. Keterangan : Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

Instrumen Lembar Penilaian Diri – Sikap Spritual : Bersyukur sebagai bangsa Indonesia

No.	Kriteria/Aspek yang Diamati	Capaian (Skor)					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
1.	Saya bersyukur atas rahmat karunia Tuhan sehingga saya bisa hidup dengan layak.						
2.	Saya bangga menjadi bangsa Indonesia.						
3.	Saya menyukai budaya Indonesia.						
4.	Saya menghormati keberagaman suku, bahasa, ras, adat istiadat, dan karya seni daerah lain.						
5.	Saya berkomitmen untuk melestasikan budaya Indonesia.						
Jumlah Skor							
Nilai = (Jumlah Skor x 4) =							

Pedoman Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria Capaian		Skor
SL	Selalu	5
SR	Sering	4
KD	Kadang-kadang	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak Pernah	1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri, Observasi
- b. Instrumen : Lembar Penilaian Diri, Jurnal
- c. Waktu Pelaksanaan : Setelah pembelajaran usai
- d. Keterangan : Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

Instrumen Lembar Penilaian Diri – Sikap Sosial : Tanggungjawab

No.	Kriteria/Aspek yang Diamati	Capaian (Skor)					Skor
		SL	SR	KD	JR	TP	
1.	Saya dapat mengatur waktu dengan baik.						
2.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.						
3.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk.						
4.	Saya berani menerima risiko atas tindakan yang saya lakukan.						
5.	Saya mau mengakui dan meminta maaf atas kesalahan saya.						
Jumlah Skor							
Nilai = (Jumlah Skor x 4) =							

Pedoman Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria Capaian		Skor
SL	Selalu	5
SR	Sering	4
KD	Kadang-kadang	3
JR	Jarang	2
TP	Tidak Pernah	1

4. Gambar obyek wisata ing ngisor iki kang mapan ing jalan raya Piyungan – Prambanan, jenenge candhi



A. ລາຖຸກັ້ວ

B. ກຸ່ງລາຄາ

C. ກະສາສາລາ

D. ຖຸລາຊາຖາວອນ

5. Gambar piranti resik ing ngisor iki arane

A. ລາບຸລາ

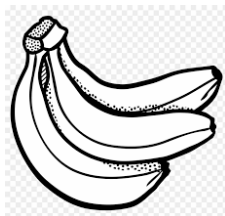
B. ລາບຸລາ

C. ລາບຸລາ

D. ລາບຸລາ



6. Gambar woh-wohan ing ngisor iki arane



A. ຖຸກລ້ຽງ ຖຸລາຊາ

B. ຖຸກລ້ຽງ ຖຸລາຊາ

C. ຖຸກລ້ຽງ ຖຸລາຊາ

D. ຖຸກລ້ຽງ ຖຸລາຊາ

7. Gambar salah kewan ing ngisor iki arane



A. ກຸ່ງລາຄາ

B. ກຸ່ງລາຄາ

C. ກຸ່ງລາຄາ

D. ກຸ່ງລາຄາ

8. Gambar sembako ing ngisor iki arane



A. ຢາ

B. ສິນ

C. ລຽງ

D. ຖຸລາ

9. Gambar ing ngisor iki diarani ...



A. ຖຸກລ້ຽງ

B. ຖຸກລ້ຽງ

C. ລຽງ

D. ຖຸກລ້ຽງ

10. Gambar aktivitas ing ngisor iki diarani ...



- A. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ
- B. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ**
- C. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ
- D. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ

11. Gambar patilasan ƛƛ ƛƛ ƛƛ yaiku ...



A.



B.



C.



D.

12. Panganan ing ngisor iki disebut ...



- A. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ
- B. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ
- C. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ**
- D. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ

13. Tetuwuhan ing ngisor iki disebut ...



- A. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ**
- B. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ
- C. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ
- D. ƛƛ ƛƛ ƛƛ ƛƛ

14. Gambar wayang ing ngisor iki disebut ...



- A. ທາສູລາ
- B. ນາກາລາ
- C. ທາກາລາ
- D. ທາສູລາ

15. Gambar wayang ing ngisor iki disebut ...



- A. ທາສູລາ
- B. ທາສູລາ
- C. ທາສູລາ
- D. ທາສູລາ

II. Uraian

1. Tulisen ukara ing ngisor iki nganggo aksara Latin !

|| ທາສູລາ ທາສູລາ ທາສູລາ ທາສູລາ ທາສູລາ ||

2. Tulisen ukara ing ngisor iki nganggo aksara Latin !

|| ທາສູລາ ທາສູລາ ທາສູລາ ທາສູລາ ທາສູລາ ||

1) Kunci Jawaban

Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Pilihan Ganda	1	A
	2	B
	3	C
	4	B
	5	A
	6	B
	7	D
	8	C
	9	B
	10	B
	11	A
	12	C
	13	A
	14	D
	15	A
Uraian	1	Reregan saiki larang amarga wayah lebaran.
	2	Sekolahku mapan ing dalan suryadiningratan.

2) Pedoman Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Skor	Total
1 – 15 Pilihan Ganda	Soal Pilihan Ganda, maka jawaban pasti. Jika benar nilai = 2 Jika salah nilai = 1 Jika tidak menjawab maka nilai = 0	2	2 x 15 soal	30
1 - 3 Uraian	Membaca kalimat beraksara Jawa : Ada 1 jawaban/kalimat Jawaban tepat = 10 Jika jawaban hampir tepat maka nilai = 8 Jika jawaban salah maka nilai = 4 Jika tidak menjawab maka nilai = 0	10	10 x 2 soal	20
Skor Total =				50
NILAI TOTAL = Skor Total x 2 = 50 x 2 =				100

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Menulis

1) Kisi-Kisi

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	Nomor Soal
4.6 Membaca dan menulis kalimat sederhana beraksara Jawa.	Aksara Jawa	4.6.2 Mampu mengalih tulis kalimat beraksara Latin ke dalam aksara Jawa.	Mampu mengalih tulis kalimat beraksara Latin ke dalam aksara Jawa.	Produk	1
			Mampu menciptakan sebuah karya pajangan kalimat beraksara Jawa.		2

2) Soal

1. Sebutna ukara motivasi kang bisa aweh panjurung kanggo sliramu, banjur tulisen nganggo aksara Jawa !
2. Ukara motivasi kang wis katulis nganggo aksara Jawa, gawenen dadi poster kang bisa disawang lan gawe murup semangatmu !

3) Pedoman Penilaian

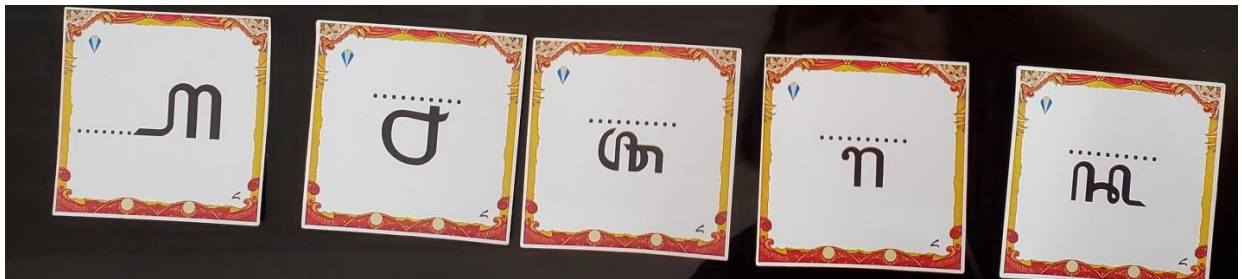
No.	Kriteria Penilaian	Bobot	Skor	Total
1	Alih Aksara dari Latin ke Jawa Ada 1 jawaban/kalimat Jawaban tepat = 100 Jika jawaban hampir tepat maka nilai = 80 Jika jawaban salah maka nilai = 40 Jika tidak menjawab maka nilai = 0	100	10 x 1	100
2	Membuat Poster Ketepatan penulisan aksara Jawa = 50 Kepaduan warna = 15 Kepaduan ilustrasi = 15 Kerapihan = 10	100	10 x 1	100
Skor Total =				200
Nilai Total = Skor Total : 2 =				100

LAMPIRAN

1. Kartu Aksara Jawa



Kartu Aksara Jawa Nglegena



Kartu Aksara Jawa Pasangan

2. Papan Skor Permainan Kartu Aksara Jawa

Kelompok	Perolehan Skor			RANGKING	
	Babak 1	Babak 2	JUMLAH		
Kelompok 1				Juara 1	: Kelompok ...
Kelompok 2				Juara 2	: Kelompok ...
Kelompok 3				Juara 3	: Kelompok ...
Kelompok 4				Juara 4	: Kelompok ...
Kelompok 5				Juara 5	: Kelompok ...
Kelompok 6				Juara 6	: Kelompok ...
Kelompok 7				Juara 7	: Kelompok ...
Kelompok 8				Juara 8	: Kelompok ...