

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: SMK Hidayatul Mubtadi'in Kendal
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: XIII/ Gasal
Materi Pokok	: Aksara Swara
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar
3.5 Mengidentifikasi kaidah penulisan teks 5 (lima) paragraf berhuruf Jawa menggunakan <i>aksara swara</i> .
4.5 Menulis dan menyajikan teks berhuruf Jawa (5) lima paragraf yang menggunakan <i>aksara swara</i> .

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode diskusi dan menggali informasi:

1. Siswa dapat menulis teks 5 (lima) paragraf yang menggunakan *aksara swara* berdasarkan kaidah penulisan dengan benar

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Alokasi Waktu:

Pertemuan ke- 1

No	Kegiatan Pembelajaran
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Guru melakukan pengkondisian siswa (menanyakan kondisi siswa dan presensi)3. Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari aksara swara4. Guru melakukan apersepsi (dengan mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang dipelajari)5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.6. Guru menyampaikan pokok-pokok materi pembelajaran
2	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Pemberian materi dan lembar kerja<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berkelompok (5-6 orang) mengidentifikasi kalimat yang menggunakan aksara swara2. Siswa menerima lembar kerja yang berisi kalimat berhuruf latin3. Siswa mengidentifikasi kalimat tersebutb. Diskusi kelompok ahli<ol style="list-style-type: none">4. Siswa dalam kelompok ahli berdiskusi untuk mengalihaksarakan kalimat berhuruf latin ke dalam huruf Jawa sesuai dengan lembar kerja yang di dapatc. Diskusi kelompok asal<ol style="list-style-type: none">5. Setelah siswa ahli berdiskusi dengan kelompok ahli, siswa ahli tersebut kembali ke kelompok asal untuk menyampaikan hasil diskusinya6. Siswa dalam kelompok asal, berdiskusi untuk menyusun kalimat tersebut ke dalam lima paragraf.d. Mengerjakan kuis<ol style="list-style-type: none">7. Siswa dibimbing guru berlomba untuk memasang hasil diskusinya di depan

	<p>kelas</p> <p>8. Antar kelompok saing mengoreksi hasil pekerjaan temannya</p> <p>e. Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>9. Guru memberikan reward bagi kelompok yang aktif mengikuti proses pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa yang belum aktif dalam proses pembelajaran</p>
3	<p>Penutup</p> <p>1. Guru memberikan refleksi yang berupa konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa (mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT).</p>

D. Penilaian

a. Keterampilan

1. KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Psikomotorik	Bentuk Soal	No. Soal
4.5	4.5.1 Siswa dapat menulis teks 5 (lima) paragraf yang menggunakan <i>aksara swara</i> sesuai dengan kaidah penulisan.	Disajikan teks berhuruf latin, siswa dapat menulis kembali teks tersebut dengan aksara Jawa menggunakan aksara swara		Unjuk Kerja	1

2. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. *Ewahana ukara ing ngandhap punika mawi aksara jawa! Banjur tatanen ukara kasebat dados paragraf ingkang jangkep!*

<p>KARTU 1</p> <p>Anisa kuwi putra ragile pak Umar. Wulan Agustus wingi, dheweke ketampa kuliyah.</p>
<p>KARTU 2</p> <p>Saiki Anisa kuliyah ana ing Universitas Negeri Semarang. Dheweke jupuk jurusan akuntansi.</p>
<p>KARTU 3</p> <p>Senajan anake wong ora duwe, Anisa duwe kekarepan bisa sekolah dhuwur. Alhamdulillah dheweke entuk beasiswa bidikmisi.</p>
<p>KARTU 4</p> <p>Asile ngelesi mau ditabung sithik baka sithik. Yen wis kumpul, banjur bisa kanggo nambahi bayar kuliyaha.</p>
<p>KARTU 5</p> <p>Anisa ora namung ngandelake wong tuwane. Saben wayah sore sawise kuliyah Anisa ngelesi bocah - bocah ing Ungaran.</p>
<p>KARTU 6</p> <p>Yen ora ana beasiswa kuwi menawa Pak Umar kabotan bayar kuliyaha. Amarga Pak Umar kerjane mung srabutan, ora mesthi ana gaweyan.</p>

No.	Aspek Penilaian	Skor	Nilai Akhir
1.	Ketepatan dengan penulisan aksara swara	10	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$
2.	Tanda baca	5	
3.	Kerapihan	5	
4.	Keruntutan kalimat	10	
	Jumlah Skor	30	

Keterangan:

No	Aspek Penilaian	Keterangan	Skor
1.	Penulisan (Ejaan dan Tanda Baca) <ul style="list-style-type: none"> • Amat menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan. • Menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan sedikit kesalahan. • Kurang menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, dengan banyak kesalahan. • Tidak menguasai kaidah penulisan kata dan ejaan, tulisan sulit dibaca. 	Amat baik Baik Sedang Kurang	10 8 6 4
2.	Kerapian <ul style="list-style-type: none"> • Terbaca, bersih dan rapi. • Terbaca, bersih, tapi tidak rapi. • Terbaca, tidak bersih dan tidak rapi. • Tidak terbaca, tidak bersih, dan tidak rapi. 	Amat baik Baik Sedang kurang	5 3 2 1
3.	Tanda baca <ul style="list-style-type: none"> • Tepat dalam menggunakan tanda baca. • Ada satu kesalahan penggunaan tanda baca. • Ada dua kesalahan penggunaan tanda baca. • Ada lebih dari dua kesalahan penggunaan tanda baca. 	Amat baik Baik Sedang kurang	5 3 2 1
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Susunan kalimat tepat • Susunan kalimat cukup tepat • Susunan kalimat kurang tepat • Susunan kalimat tidak tepat 	Amat baik Baik Sedang kurang	10 8 6 4

1. Pembelajaran Remedial

Pada kegiatan remedial, guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- Siswa yang belum tuntas mengamati informasi tentang menulis satu paragraf aksara Jawa menggunakan aksara swara
- Siswa yang belum tuntas bertanya kepada siswa yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas atau tutor sebaya
- Siswa yang belum tuntas mengerjakan lembar kerja yang telah disediakan oleh guru.

2. Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut:

- a. Belajar kelompok dengan mempelajari cara penulisan aksara Jawa ‘nga lelet’ dan ‘pa ceret’

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Kendal, Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

ABDUL ROCHIM, S.Pd.I
NIP

NAFHATUL MISKIYAH, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN 1 : LEMBAR KERJA SISWA

1.1 : LEMBAR KERJA SISWA AHLI

Nama Siswa	:	
Kelas/ Semester	:	XII/ Gasal
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Kompetensi Keahlian	:	
Kompetensi Dasar	:	4.5 Menulis dan menyajikan teks berhuruf Jawa (5) lima paragraf yang menggunakan <i>aksara swara</i> .
Indikator Kompetensi Keahlian	:	4.5.1 Siswa dapat menulis teks 5 (lima) paragraf yang menggunakan <i>aksara swara</i> sesuai dengan kaidah penulisan.

Paugeran:

1. Siswa kaperang dadi klompok asal
2. Saben klompok asal kadhapuk saka 5-6 siswa
3. Saben siswa ana ing klompok asal duwe tugas kanggo ngowahi aksara Jawa dadi aksara latin. Siswa 1 dijenengi ahli kartu 1; Siswa 2 dijenengi ahli kartu 2; Siswa 3 dijenengi ahli kartu 3; Siswa 4 dijenengi ahli kartu 4; Siswa 5 dijenengi ahli kartu 5; siswa 6 dijenengi ahli karti 6.
4. Sawise dibagi tugas ana ing klompok asal, banjur saben siswa kumpul kaliyan klompok ahli kanggo rembugan
5. Yen wis rampung rembugan karo klompok ahli, banjur kumpul maneh kaliyan klompok asal kanggo ngrangkum asile diskusi kaliyan klompok ahli
6. Gatekana cak-cakaning gaweyan supaya runtut anggonmu diskusi
7. Wangsulane kaserat ana ing Lembar Kerja iki
8. Wiwiti pakaryanmu kanthi ndonga!
9. Sugeng Makarya!

Cak-cakaning Gaweyan :

Ewahana ukara iki dadi aksara Jawa

KARTU 1 Anisa kuwi putra ragile pak Umar. Wulan Agustus wingi, dheweke ketampa kuliyah.
Aksara Jawa:

1.2 LEMBAR KERJA KELOMPOK ASAL

Nama Kelompok	:	
Kelas/ Semester	:	XII/ Gasal
Mata Pelajaran	:	Bahasa Jawa
Kompetensi Keahlian	:	Semua Kompetensi Keahlian
Kompetensi Dasar	:	4.5 Menulis dan menyajikan teks berhuruf Jawa (5) lima paragraf yang menggunakan <i>aksara swara</i> .
Indikator Kompetensi Keahlian	:	4.5.1 Siswa dapat menulis teks 5 (lima) paragraf yang menggunakan <i>aksara swara</i> sesuai dengan kaidah penulisan.

Paugeran:

1. Siswa kaperang dadi klompok
2. Saben klompok asal kadhapuk saka 5-6 siswa
3. Yen wis rampung rembugan karo klompok ahli, banjur kumpul maneh kaliyan klompok asal kanggo ngranglum asile diskusi kaliyan klompok ahli
4. Gatekana cak-cakaning gaweyan supaya runtut anggonmu diskusi
5. Wangsulun kaserat ana ing Lembar Kerja iki
6. Wiwiti pakaryanmu kanthi ndonga!
7. Sugeng Makarya!

Cak-cakaning Gaweyan :

1. Tatanen ukara ing kartu-kartu iki supaya dadi telung paragraf kang runtut!

KARTU 1 Anisa kuwi putra ragile pak Umar. Wulan Agustus wingi, dheweke ketampa kuliyah.
KARTU 2 Saiki Anisa kuliyah ana ing Universitas Negeri Semarang. Dheweke jupuk jurusan akuntansi.
KARTU 3 Senajan anake wong ora duwe, Anisa duwe kekarepan bisa sekolah dhuwur. Alhamdulillah dheweke entuk beasiswa bidikmisi.
KARTU 4 Asile ngelesi mau ditabung sithik baka sithik. Yen wis kumpul, banjur bisa kanggo nambahi bayar kuliyah.
KARTU 5 Anisa ora namung ngandelake wong tuwane. Saben wayah sore sawise kuliyah Anisa ngelesi bocah - bocah ing Ungaran.

.....

.....