

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 4, 5

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 PSEKSU	
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil	
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	
Topik	: Expressing Thanking /Gratitude	
Alokasi Waktu	: 4	x 35 menit = 2 kali Pertemuan
Pertemuan Ke-	: 4, 5	

## A. Kompetensi Inti

1. KI 3 memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa Ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
2. KI 4 mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar	C. Indikator Pencapaian Kompetensi	Pert Ke.
3.1. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan mengucapkan, terimakasih, serta menanggapiya sesuai dengan konteks penggunaanya.	3.1.1. Mengidentifikasi fungsi social ungkapan terimakasih	
	3.1.2. Mengidentifikasi struktur teks ungkapan terimakasih	
	3.1.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan terimakasih	
4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan terimakasih serta menanggapiya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	4.1.1. Menyusun teks ungkapan terimakasih	
	4.2.1 Menyajikan teks/ produk ungkapan terimakasih	

sesuai konteks		
----------------	--	--

<b>D. Tujuan Pembelajaran</b>	Pert Ke.
1.1.1. Mengidentifikasi fungsi social ungkapan terimakasih 1.1.2. Mengidentifikasi struktur teks ungkapan terimakasih 1.1.3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan ungkapan terimakasih 1.1.4 Mengidentifikasi frasa dalam menanggapi ucapan terimakasih	.
1.1.5. Menyusun teks ungkapan terimakasih 1.1.6. Menyajikan teks/ produk ungkapan terimakasih	

<b>E. Materi Pembelajaran *) Terlampir</b>	Pert Ke.
1. Buku siswa: KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, 2017. <i>Bahasa Inggris When English Rings a Bell</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang Kemendikbud: <b>(halaman; 2-7)</b> 2. Buku siswa: Septiarti Wijayanti. <i>Bahasa Inggris untuk smp/mts dan yang sederajat kelas VII</i> .Surakarta: Putra Nugraha <b>(halaman 10)</b>	.

#### F. Media pembelajaran

1. Video, audio
2. Gambar, youtube
3. Alam sekitar

#### G. Sumber Belajar

1. Buku siswa: KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, 2017. *Bahasa Inggris When English Rings a Bell*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang Kemendikbud: (halaman; 2-7)
2. Buku siswa: Septiarti Wijayanti. *Bahasa Inggris untuk smp/mts dan yang sederajat kelas VII*.Surakarta: Putra Nugraha

#### H. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific approach; Student Centered Approach*  
 Metode : Demonstrasi; diskusi  
 Model : Project Based Learning

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Sintaks /Tahapan *)	Kegiatan: Meliputi kegiatan Tatap Muka (TM), Penugasan Terstruktur (PT), dan Kegiatan Mandiri (KM}	TM/ PT/ KM	Waktu
----	---------------------	--	------------------	-------

Pertemuan 4			
<b>a. Pendahuluan</b>			10 menit
1. Menyiapkan Peserta Didik secara psikis dan fisik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hadir tepat waktu dan memastikan setiap peserta didik datang tepat waktu</li> <li>2. memberi salam, mengajak berdoa, dan saling mendoakan</li> <li>3. bertanya keadaan siswa dan kesiapan belajar,</li> <li>4. mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. menegur siswa yang terlambat dengan sopan</li> <li>6. mengondisikan ruangan bersih</li> </ol>		
2. Memotivasi belajar Peserta didik,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menanamkan selalu semangat,</li> <li>2. menggunakan <i>ice breaker</i></li> </ol>		
3. Mengaitkan pengetahuan sebelumnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menanyakan materi yang lalu,</li> <li>2. menghubungkan materi yang lalu dengan yang akan dipelajari,</li> <li>3. menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari,</li> <li>4. memberikan kuis mengenai materi pelajaran yang lalu yaitu sapaan dan berpamitan</li> </ol>		
4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyampaikan KD,</li> <li>2. indikator,</li> <li>3. tujuan pembelajaran sikap,</li> <li>4. tujuan pembelajaran pengetahuan,</li> <li>5. tujuan pembelajaran keterampilan</li> </ol>		
5. Menyampaikan cakupan Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. judul materi ajar</li> <li>2. cakupan materi,</li> <li>3. bahan dan alat yang digunakan,</li> <li>4. langkah-langkah pembelajaran,</li> <li>5. rancangan penilaian</li> </ol>		
<b>b. Kegiatan Inti</b>			50 menit Kondisi normal
1. Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan topic dan mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topic yang akan dipelajari</li> <li>2. Peserta didik menonton/ mendengar dan mengamati</li> </ol>	<i>PT</i>	

		<p>gambar interaksi ucapan terimakasih.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menempelkan beberapa artikel/ gambar mengenai materi ungkapan terimakasih di pojok-pojok kelas untuk pemenuhan anak yang memiliki gaya belajar kinestetik</li> <li>4. Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan profil belajar mereka (Visual, auditori dan kinestetik) untuk mempermudah mereka dalam pembuatan proyek</li> </ol>		
	2. Menanya (memformulasikan pertanyaan)	1. Dengan bimbingan guru Peserta didik menanyakan Fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dan respon dari ungkapan terimakasih.	TM	
	2. Mengumpulkan data/Informasi	1. Peserta didik menggali informasi mengenai fungsi social, struktur teks, unsur kebahasaan dan ungkapan serta respon dari ungkapan terima kasih dengan bekerja bersama teman kelompoknya sesuai dengan gaya belajar mereka	PT	
	4. Mengasosiasi	1. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai informasi yang mereka dapatkan dari berbagai sumber	TM	
	5. Mengomunikasikan	1. Peserta didik berbicara menggunakan bahasa inggris dalam pengucapan terimakasih	TM	
<b>c.</b>	<b>Penutup</b>			10 menit
	1. Refleksi untuk mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menilai aktivitas pembelajaran,</li> <li>2. melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran,</li> <li>3. mengajukan pertanyaan lisan atau tertulis (<i>post test</i>) terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>4. membuat butir-butir simpulan,</li> <li>5. menemukan manfaat pembelajaran dan karakter apa yang dibentuk.</li> </ol>		

	2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. umpan balik bersifat positif yang memberikan efek baik pada siswa,</li> <li>2. apresiasi pada siswa yang sudah melakukan sesuatu yang benar meskipun belum sempurna,</li> <li>3. membantu siswa memahami kesalahan yang terjadi,</li> <li>4. memberi kesempatan siswa bertanya,</li> <li>5. menyampaikan faktor-faktor penyebab keberhasilan/ ketidakberhasilan proses pembelajaran dan cara mengatasinya.</li> </ol>		
	3. Melakukan kegiatan tindak lanjut,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyampaikan siswa yang remedial dan pengayaan</li> <li>2. memberikan tugas individu dan atau kelompok,</li> <li>3. memotivasi siswa mengerjakan tugas,</li> <li>4. menginformasikan cara mengerjakan tugas</li> <li>5. menginformasikan waktu menyelesaikan tugas.</li> </ol>		
	4. Rencana kegiatan pembelajaran berikutnya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyampaikan rangkuman/mengerjakan kuis pembelajaran sebelumnya</li> <li>2. rencana kegiatan pembelajaran berikutnya,</li> <li>3. keterkaitan dengan materi yang sudah dipelajari,</li> <li>4. apa yang harus dipersiapkan,</li> <li>5. mengajak siswa untuk bersyukur dan berdoa.</li> </ol>		
<b>Pertemuan 2</b>				
<b>a.</b>	<b>Pendahuluan</b>		10 menit	
	1. Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hadir tepat waktu dan memastikan setiap siswa datang tepat waktu</li> <li>2. memberi salam dan mengajak berdoa,</li> <li>3. bertanya keadaan siswa dan kesiapan belajar,</li> <li>4. mengecek kehadiran siswa</li> <li>5. menegur siswa yang terlambat dengan sopan</li> <li>6. mengondisikan ruangan bersih</li> </ol>		
	2. Motivasi belajar siswa,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. selalu semangat,</li> <li>2. menggunakan <i>ice breaker</i></li> </ol>		
	3. Mengaitkan pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menanyakan materi sebelumnya,</li> <li>2. menghubungkan materi sebelumnya</li> </ol>		

	sebelumnya	dengan yang akan dipelajari, 3. menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, 4. membahas tugas, 5. memberikan kuis mengenai materi sebelumnya mengenai struktur teks, unsur kebahasaan, fungsi social atau ungkapan terimakasih dan cara menanggapi		
	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran	1. menyampaikan KD, 2. indikator, 3. tujuan pembelajaran sikap, 4. tujuan pembelajaran pengetahuan, 5. tujuan pembelajaran keterampilan		
	5. Menyampaikan cakupan materi	1. judul materi ajar 2. cakupan materi, 3. bahan dan alat yang digunakan, 4. langkah-langkah pembelajaran, 5. rancangan penilaian		
<b>b. Kegiatan Inti</b>				50 menit
	1. Mengamati	1. Peserta didik mengamati beberapa contoh video, audio ataupun buku bacaan sebagai referensi pembuatan produk		
	2. Menanya	1. Peserta didik menanyakan produk akhir dari ucapan terimakasih		
	3. Mengumpulkan Informasi	1. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk kesepakatan dalam pembuatan produk akhir		
	4. Mengasosiasi	1. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek termasuk jadwal pengumpulan produk mereka		
	5. Mengomunikasikan	1. Peserta didik membuat produk menggunakan ungkapan terimakasih, (dialog, artikel, drama, poster, komik, artikel, puisi, lagu) dengan alat dan bahan seadanya yang mereka mampu (missal kertas kuarto, kartun sesuai dengan kemampuan kelompok mereka). 2. Peserta didik mendemonstrasikan hasil karyanya.		
<b>c. Penutup</b>				10 menit
	1. Refleksi untuk mengevaluasi rangkaian	1. menilai aktivitas pembelajaran, 2. melakukan identifikasi kelebihan dan		

	aktivitas pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. kekurangan kegiatan pembelajaran,</li> <li>3. mengajukan pertanyaan lisan atau tertulis (<i>post test</i>) terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>4. membuat butir-butir simpulan,</li> <li>5. menemukan manfaat pembelajaran dan karakter apa yang dibentuk.</li> </ul>		
	2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. umpan balik bersifat positif yang memberikan efek baik pada siswa,</li> <li>2. apresiasi pada siswa yang sudah melakukan sesuatu yang benar meskipun belum sempurna,</li> <li>3. membantu siswa memahami kesalahan yang terjadi,</li> <li>4. memberi kesempatan siswa bertanya,</li> <li>5. menyampaikan faktor-faktor penyebab keberhasilan/ ketidakberhasilan proses pembelajaran dan cara mengatasinya.</li> </ul>		
	3. Melakukan kegiatan tindak lanjut,	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. menyampaikan siswa yang remedial dan pengayaan</li> <li>2. memberikan tugas individu dan atau kelompok,</li> <li>3. memotivasi siswa mengerjakan tugas,</li> <li>4. menginformasikan cara mengerjakan tugas</li> <li>5. menginformasikan waktu menyelesaikan tugas.</li> </ul>		
	4. Rencana kegiatan pembelajaran berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. menyampaikan rangkuman/mengerjakan kuis pembelajaran sebelumnya</li> <li>2. rencana kegiatan pembelajaran berikutnya,</li> <li>3. keterkaitan dengan materi yang sudah dipelajari,</li> <li>4. apa yang harus dipersiapkan,</li> <li>5. mengajak siswa untuk bersyukur dan berdoa.</li> </ul>		

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

#### Menilai serangkaian proses pembelajaran

## 2. Penilaian Hasil

(a. Kisi-kisi, b. Instrumen, c. Rubrik/Panduan Penilaian)

### a. Kisi-kisi

NO. KD	Materi/ Indikator KD	Indikator	Teknik	Bentuk	Level Kognisi	No. Soal	Waktu Penilaian
<b>1. Kompetensi Sikap Spiritual</b>							Saat pembelajaran berlangsung
		1.1.1. Peserta didik melakukan doa sebelum, sesudah proses pembelajaran, memberi salam	Pengamatan	Cek lis		1	
		1.1.2. Peserta didik bersyukur atas karunia Tuhan 1.1.3. Peserta didik mengucapkan salam sebelum dan sesudah presentasi	Pengamatan	Jurnal		2 3	
<b>2. Kompetensi Sikap Sosial</b>							Saat pembelajaran berlangsung
		2.1.1 peserta didik dapat menghargai pendapat teman, kreatif, disiplin, tanggung jawab	Pengamatan	Jurnal		1	
		2.1.2 peserta didik dapat bekerjasama dengan teman-temannya, peduli lingkungan				2	



<b>3. Kompetensi Pengetahuan</b>							Setelah pembelajaran usai
	3.1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks ucapan terimakasih					1	
	3.1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social ucapan terimakasih					2	
	3.1.3 Peserta didik dapat menidentifikasi unsur kebahasaan ucapan terimakasih					3	
	3.1.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan terimakasih dan dapat meresponnya					4	
	3.2.1						
<b>4. Kompetensi Keterampilan</b>							Setelah pembelajaran usai
	4.1.1 Peserta didik dapat bercakap menggunakan ucapan terimakasih	Praktik					
	4.1.2. Peserta didik dapat menghasilkan suatu produk menggunakan ungkapan terimakasih	Produk					
	Jumlah						

\*) Diamati dan dinilai selama proses belajar dan penilaian, dicatat dalam jurnal (tergantung nilai karakter yang ditanamkan)

**b. Instrumen**

**c. Pedoman Penskoran/ kunci jawaban/ Rubrik**

**K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Peserta : Semua siswa yang belum tuntas.

Materi : Materi yang tidak tuntas

**b. Pengayaan**

Peserta : Siswa yang sudah mencapai KKM

Materi : Materi pengembangan

Pseksu, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

**SY BROTO PRAYITNO, S.Pd**

NIP. 196705161994121002

Liskawati, S.Pd

**Lampiran-lampiran**

*Lampiran 1: Materi*

**Berikut ini ungkapan berterimakasih:**

- Thank you very much (terimakasih banyak)
- Thank you so much (terimakasih banyak)
- Thank you a lot (terimakasih banyak)
- Thank a lot (terimakasih banyak)
- Chers very much ! (terimakasih banyak)

**Ungkapan terimakasih dalam bentuk formal dalam kesempatan tertentu:**

- I want to thank you for all of your help (saya ingin berterimakasih atas segala bantuan anda)
- I would (I'd) like to thank you for your kindness all this time (saya ingin berterimakasih atas kebaikan anda selama ini)
- I really appreciate of what you have done ( saya sungguh berterima kasih atas apa yang telah anda lakukan)
- That's very kind of you ( anda sungguh baik sekali)

**Respon ungkapan berterimakasih:**

- You're welcome (terimakasih kembali)
- No problem (bukan masalah)
- My pleasure (dengan senang hati)
- Don't mention it (jangan sungkan)

**Contoh ungkapan berterimakasih dalam dialog:****Versi 1**

Pihak 1 : Mrs. Rita, thank you very much for the gift. I like it very much.

Pihak 2 : Good on you Lina. I'm happy you like it.

**Versi 2**

Pihak 1 : Good morning, Mr. Erry. The class is ready, Sir.

Pihak 2 : Morning, Edo. Okay, thank you.

**Fungsi social**

Untuk menjaga hubungan interpersonal kepada setiap orang dengan menyampaikan sebuah ungkapan atau ucapan terhadap jasa atau bantuan orang lain dengan bahasa dan ungkapan yang sopan.

**Struktur Teks**

Ungkapan berupa hapalan tidak perlu dijelaskan tata bahasanya

- I'm so grateful so...
- Thank you very much for ....
- Thanks
- Thanks a lot
- Thank you
- That was nice of you. Thank you

- Many thanks
- Thanks a million

#### Respon

- ✓ Don't mention it
- ✓ It was my pleasure
- ✓ You're welcome
- ✓ No big deal
- ✓ I'm glad that I can help you
- ✓ My pleasure
- ✓ Forget it
- ✓ That's what friends are
- ✓ It's all right
- ✓ It's nothing
- ✓ Forget it
- ✓ That's okay

#### UNSUR KEBAHASAAN

1. Kosakata dan tata bahasa baku
2. Intonasi atau tekanan
3. Ejaan dan tanda baca

#### Contoh Dialog

##### Dialog 1

- Udin : Good afternoon, sir. How are you?  
 Teacher : Good afternoon Udin. I'm fine. Thanks and you?  
 Udin : I'm fine too, sir. **Thank you**

##### Dialog 2

- Andi : Hi Jane, Can I borrow your book?  
 Jane : Sure, here it is.  
 Andi : **Thanks a lot**  
 Jane : **Don't mention it**

#### *Lampiran 2: Aktifitas/Activity/LK*

##### A.PILIHAN GANDA

Answer the following questions by choosing the right answer between a, b, c, d, or e Complete the dialogue below (for questions number 1 and 2)

Answer the following questions by choosing the right answer between a, b, c,d, or e

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Cindy: Oh, I have a headache. Can you get me Bodrext, please? It's on the table.            Tiny: _____ Here it is.            Cindy: Thank you.</p> <p>1. The suitable expression to complete the dialogue is ...</p> <p>A. Of course you are            B. I doubt            C. Never mind            D. Certainly            E. I am grateful</p>	A	10
2	<p>2. You help someone with a heavy bag. They say ;thank you and you reply ....</p> <p>A. No thanks            B. You're welcome            C. I appreciate it            D. I am grateful            E. You blame me</p>	B	10
3	<p>Yozy : Today is your birthday, right?            Dany : Yes, How do you know about it?            Yozy : Have a wonderful day. I have a gift for you.            Dany : Oh my God I really like it _____ .            Yozy : Never mind.</p> <p>3. The suitable expression to complete the dialogue is ...</p> <p>A. It is disappointing me!            B. It is not special!            C. I'm very satisfied!            D. You shouldn't have!            E. You're too generous</p>	E	10
4	<p>4. What is the suitable response of expression "Thank so much!"</p> <p>A. Welcome home            B. You are welcome            C. Come here            D. Come in please            E. go away</p>	B	10

5	<p>Jack : Oh no! I forgot to post a letter.  Rudy : Let me help you, because I'm going to the post office.  Jack : You've been very helpful.</p> <p>5. The underlined expression expresses ....</p> <p>A. Satisfaction  B. Dissatisfaction  C. Agreement  D. Thanks  E. Dislike</p>	D	10
6	<p>Nicole: Harry, I gotta go now.  Harry: But the party's just started, Nicole.  Nicole: I know. But I have to get up very early tomorrow. Thanks a lot for this amazing party.  Harry: You're welcome. I may throw another one next week.  Nicole: That would be great. Your parties are famous all around the campus.</p> <p>6. The underlined phrase means ...</p> <p>A. The party was great  B. The party was funny  C. The party was poor  D. The party was bored  E. The party was dreadful</p>	A	10
7	<p>7. Rima : Thank you for your attention.  Anto : ...</p> <p>A. You are welcome  B. I am very sorry  C. Please excuse me  D. Thanks  E. Help me</p>	A	10
8	<p>8. Irwan : Thank you for coming.  Anto : ....</p> <p>A. Sorry  B. No problem  C. I don't know  D. I don't think so  E. It was boring.</p>	B	10
9	<p>9. X : Hi, I bought some cookies for you.  Y : ...</p> <p>A. Thanks very much</p>	A	10

	B. I'm really sorry C. How are you D. I did E. I apologize for it.		
10	10. Jane : Thanks for the drink. Nela : ... A. Don't mention it B. Thank you C. Sure D. Sorry E. Go away.	A	10
Jumlah SKOR			100

### B. ESSAI

1. Tuliskan fungsi social dari ungkapan terimakasih!
2. Tuliskan unsur kebahasaan dari ungkapan terimakasih!
3. Tuliskan beberapa frasa ungkapan terimakasih!
4. Tuliskan Respon dari ungkapan terimakasih!
5. Susunlah dialog atau drama dari ungkapan terimakasih dan responnya!

SKOR = (1 soal 20) Benar X Jumlah Soal= 20 x 5= 100

### Lampiran 3: Penilaian

#### 3.1 Penilaian spiritual

**Mata Pelajaran: Bahasa Inggris**

**Kelas/ semester: VII/ Ganjil**

**Topik/ Subtopik: Ungkapan Terimakasih**

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Aspek Pengamatan		
			Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Mengucapkan salam sesudah dan sebelum presentasi
1					
2					
3					
4					
5					

**Kolom aspek Spritual diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut**

**4 = Amat Baik**

- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

### 3.2 Penilaian Sikap

**Mata Pelajaran: Bahasa Inggris**  
**Kelas/ semester: VII/ Ganjil**  
**Topik/ Subtopik: Ungkapan Terimakasih**

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerjasama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Ket

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 4 = Amat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

### 3.3 Lembar Penilaian Produk

**Mata Pelajaran: Bahasa Inggris**  
**Kelas/ semester: VII/ Ganjil**  
**Topik/ Subtopik: Ungkapan Terimakasih**

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			Skor	Ket.
		<i>Creativity</i> (30)	<i>Creation neatness</i> (30)	<i>Content</i> (40)		
1	.....	.....	.....	.....		
2	.....	.....	.....	.....		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						



10						
<b>Jumlah</b>					<b>100</b>	

### 3.4 Penilaian Performance/Lisan

**Mata Pelajaran: Bahasa Inggris**

**Kelas/ semester: VII/ Ganjil**

**Topik/ Subtopik: Ungkapan Terimakasih**

No	Nama siswa	Aspek Penilaian			Skor	Ket.
		<i>Vocabulary</i> (30)	<i>Pronunciation</i> (40)	<i>Confident</i> (30)		
1	.....	.....	.....	.....		
2	.....	.....	.....	.....		
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
<b>Jumlah</b>					<b>100</b>	