


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**AKSI NYATA PEMIKIRAN KI HAJAR DEWANTARA**

Komponen/Identitas		Gambar	Prolog
Satuan Pendidikan	: SMP N 3		Dalam kehidupan ekonomi di masyarakat, terdapat banyak pihak yang melakukan kegiatan ekonomi misalnya dengan melakukan kegiatan produksi, kegiatan distribusi dan juga kegiatan konsumsi terhadap barang/ jasa. Dari situ terdapat para pelaku ekonomi yang menjalankan kegiatan ekonomi dalam rangka untuk mencapai tujuannya yaitu mencapai kemakmuran. Pertanyaannya adalah siapa para pelaku ekonomi tersebut? Kegiatan-kegiatan apa saja yang dilakukan oleh pelaku-pelaku ekonomi tersebut?
	: Penebel		
Mata pelajaran	: IPS		
Materi pokok/Sub Materi	: Pelaku Ekonomi		
Kelas/semester	: VIII/2		
Alokasi waktu	: 1x pertemuan		

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dengan tepat dan mampu menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi dengan baik.

Kompetensi dasar	IPK
3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.2 Menjelaskan pelaku ekonomi 3.3.3 Menelaah peran pelaku ekonomi (RTK dan RTP) 3.3.4 Menganalisis peran pelaku ekonomi (Pemerintah dan MLN) 4.3.2 Menyajikan hasil diskusi tentang pelaku ekonomi 4.3.3 Menyajikan hasil telaah tentang peran pelaku ekonomi (RTK dan RTP) 4.3.4 Menyajikan hasil analisis tentang peran pelaku ekonomi (Pemerintah dan MLN)



**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan/sintak	Aktivitas Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan <b>3S dan 3M</b> kepada peserta didik melalui WAG dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam	Beriman dan taqwa	15

		<p>pembelajaran online tersebut serta membuat kesepakatan kelas</p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/MTE3NTg2MjAyODgx/mc/MTk1NTk2NDMzODUy/details">https://classroom.google.com/c/MTE3NTg2MjAyODgx/mc/MTk1NTk2NDMzODUy/details</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberi motivasi dengan <b>sistem among</b> sehingga siswa merasa nyaman</li> <li>3. Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya melalui classroom.</li> <li>4. <b>Siswa merencanakan dan membuat program kerja sendiri</b> sesuai kesepakatan kelompok. <b>(merdeka belajar)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelompok 1 mengadakan pengamatan terhadap kegiatan produksi di sekitar lingkungan rumahnya</li> <li>➤ Kelompok 2 Kelompok 1 mengadakan pengamatan terhadap kegiatan distribusi di sekitar lingkungan rumahnya</li> <li>➤ Kelompok 3 mengadakan pengamatan terhadap kegiatan konsumsi di sekitar lingkungan rumahnya</li> <li>➤ Kelompok 4 mengadakan pengamatan terhadap kegiatan BUMDes di sekitar lingkungan rumahnya</li> <li>➤ Kelompok mengadakan pengamatan terhadap kegiatan wirausaha/eksportir di sekitar lingkungan rumahnya atau kalau tidak ada, cukup menyimak berita di sumber-sumber yang tersedia</li> </ul> <p>Semua kegiatan dilakukan dengan prokes dan atas ijin orang tua, serta diawasi secara langsung dan virtual oleh guru.</p> </li> <li>5. Siswa diberi <b>kebebasan memilih</b> kelompok sesuai <b>kodrat alam</b> yang akan menghantarkan siswa kepada cita-citanya.</li> <li>6. Siswa menuliskan budaya positif (budaya asli maupun dari luar) yang ditemui di setiap hasil pengamatan. <b>(Trikon)</b></li> </ol>	<p>Berpikir kritis</p> <p>Mandiri</p> <p>Kreatif</p> <p>Gotong Royong</p> <p>Berkebhinekaan global</p>	<p>5</p> <p>10</p>
	Orientasi masalah	Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui kode classroom		5
	Organisasi penyelesaian masalah	Peserta didik curah pendapat sesama peserta didik melalui WAG dan mencari data/bahan-bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.		15
	Penyelidikan	Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi.		10
	Pemecahan	Peserta Didik melakukan curah pendapat sesama peserta didik di whatsapp dan classroom, untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan		10

	masalah dan penyajian	hasilnya dipresentasikan untuk disajikan dalam bentuk karya.		20
	Analisa dan evaluasi	Setiap siswa melakukan presentasi dengan menshare hasil pembelajaran ke grup wa kelas atau di classroom dan saling memberikan <b>apresiasi</b> . Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari siswa lain.		35
	Penguatan dan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi (Guru menanyakan kegiatan belajar hari ini menyenangkan atau tidak, atau ada masalah)</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19.</li> <li>3. Guru memberikan tugas pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang</li> <li>4. Mengisi buku penghubung dengan orang tua siswa, dan mengajak orang tua siswa untuk menghargai <b>kodrat keadaan siswa</b> dan respon orang tua hasilnya difoto serta dikirim ke WA guru. <b>(Tri Pusat Pendidikan)</b></li> </ol>		10

### C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas  Profil Pelajar Pancasila	Tugas pengisian Quiz melalui Google Form dengan sertifikat dan Quizizz/Game  	Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran online, Pelaku Ekonomi
Alat, Media, dan Sumber belajar		Sumber lainnya/link
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat : Smartphone Android, Kertas, dan Alat Tulis.</li> <li>2. Media : Internet, Whatshaap/WAG, Classroom dan Video</li> <li>3. Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VIII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Media Masa cetak maupun media online/BSE dan modul PJJ</li> </ol>		Chanel youtube nimaderisakusadi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C8WRITJEzqY">https://www.youtube.com/watch?v=C8WRITJEzqY</a>  



Senganan, 26 April 2020  
Guru Mata Pelajaran IPS

**NI MADE RISA KUSADI, SE, M.Pd**  
NIP. 19810417 200902 2 009