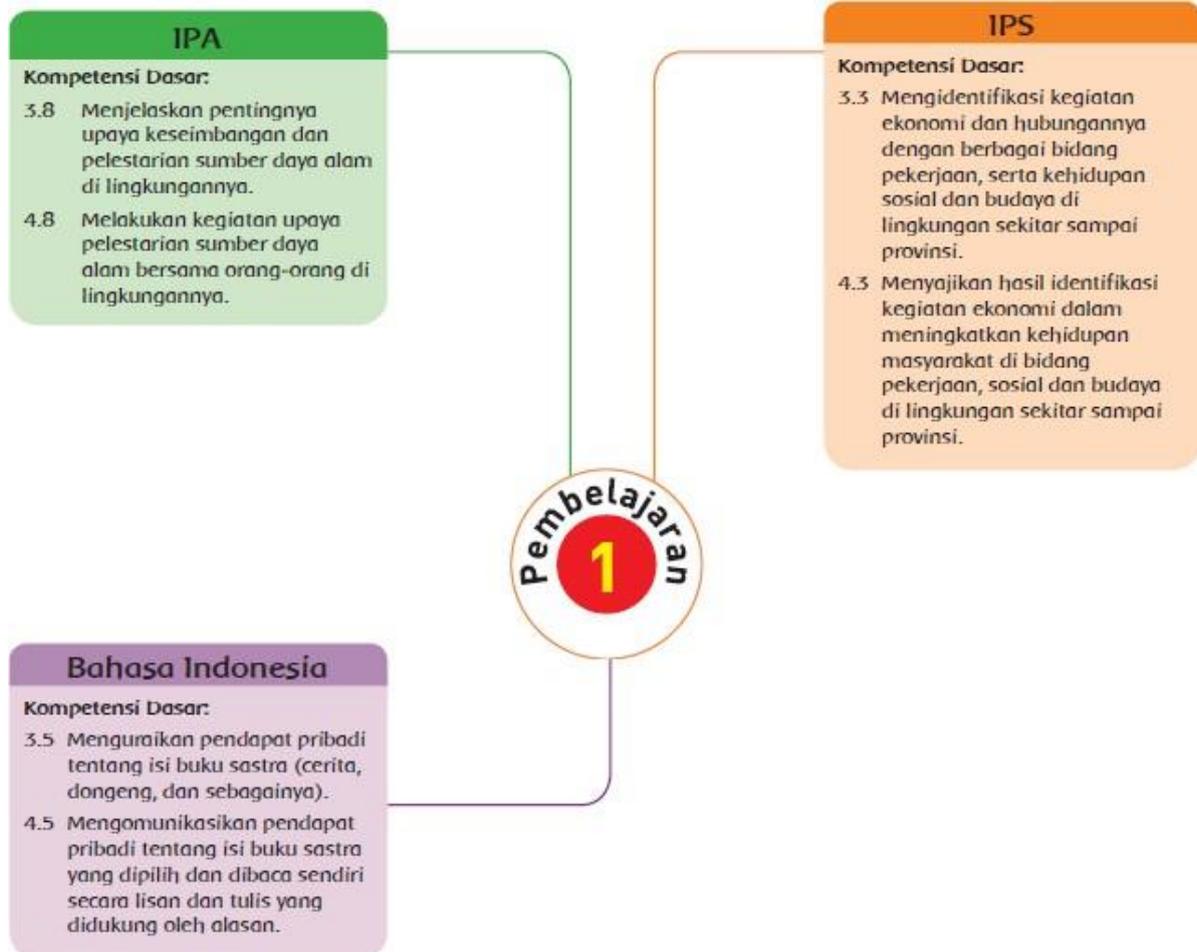


IMPLEMENTASI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

LEMBAR KERJA DESAIN PEMBELAJARAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

PEMETAAN KD



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN SADENG 03 SEMARANG
Kelas / Semester : IV / 1 (satu)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar 3.3.2 Mengemukakan hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Mengumpulkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar 4.3.2 Membuat laporan hasil identifikasi tentang berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar 4.3.3 Menyajikan laporan hasil identifikasi tentang berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita 3.5.2 Menjelaskan sifat masing-masing tokoh dalam cerita 3.5.3 Menilai tokoh yang ada dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 Menyampaikan pendapat tentang sifat tokoh dalam cerita

IPA

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengemukakan kegiatan yang dapat merusak keseimbangan sumber daya alam 3.8.2 Menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat tabel tentang kegiatan pelestarian sumber daya alam

Karakter siswa yang diharapkan :

- Disiplin
- Tanggung jawab

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video “pelelangan ikan”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar
2. Dengan mengamati video “pelelangan ikan”, siswa dapat mengemukakan hubungan antara kegiatan ekonomi dengan berbagai bidang pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar
3. Dengan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan tepat
4. Dengan kerja kelompok, siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi tentang berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan baik

5. Dengan presentasi kelompok, siswa dapat menyajikan laporan hasil identifikasi tentang berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar dengan benar
6. Dengan membaca teks “Taman Bermain yang Hilang” siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita dengan tepat.
7. Dengan membaca teks “Taman Bermain yang Hilang” siswa dapat menjelaskan sifat masing-masing tokoh dalam cerita dengan benar
8. Dengan membaca teks “Taman Bermain yang Hilang” siswa dapat menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan benar
9. Dengan membaca teks “Bangau dan Merak yang Sombong”, siswa dapat mendeskripsikan tokoh yang ada dalam cerita dengan benar
10. Dengan membaca teks “Bangau dan Merak yang Sombong”, siswa dapat menyampaikan pendapat tentang sifat tokoh dalam cerita
11. Dengan mengamati video pelestarian alam, siswa dapat mengemukakan kegiatan yang dapat merusak keseimbangan sumber daya alam dengan tepat
12. Dengan mengamati video pelestarian alam, siswa dapat menyimpulkan pentingnya menjaga keseimbangan sumber daya alam dengan tepat
13. Dengan kerja kelompok, siswa dapat membuat tabel tentang kegiatan pelestarian sumber daya alam dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPS : Jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar
2. Bahasa Indonesia: Tokoh dalam cerita
3. IPS : Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

5 M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Sintaks:

1. Orientasi siswa pada masalah
2. Mengorganisasi siswa untuk belajar

3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi

F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar:

1. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Media pembelajaran:

1. Video “pelelangan ikan”
2. Teks cerita “Taman bermain yang hilang”
3. Teks cerita “Bangau dan Merak yang sombong”
4. Video “pelestarian alam”

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pra Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing. (Bertaqwa) 3. Guru mengecek kehadiran dan memeriksa kerapian siswa serta kebersihan kelas. (Disiplin) 4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mars PPK. (Cinta tanah air) 5. Siswa melakukan literasi dengan pembiasaan membaca buku. 	15 menit sebelum pelajaran dimulai
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyanyikan lagu “kolam susu” “Kolam Susu” Bukan lautan hanya kolam susu 	10 menit

	<p>Kail dan jala cukup menghidupimu Tiada topan tiada badai kau temui Ikan dan udang datang menghampirimu Orang bilang tanah kita tanah syurga Tongkat, kayu dan batu jadi tanaman (2x)</p> <p>Langkah 1: orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menunjukkan gambar nelayan yang sedang bekerja mencari ikan di laut (mengamati) 3. Guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang gambar: “Pekerjaan apa saja yang ada pada lirik lagu tersebut?” Bagaimana cara para nelayan mencari ikan?” Apa saja yang kalian ketahui tentang kehidupan sehari-hari para nelayan? (menanya) 4. Guru menampung jawaban siswa 5. Guru dan siswa melakukan kegiatan <i>brainstorming</i>: “Setelah kalian mengetahui kehidupan nelayan di daerah pantai, sekarang bapak/ibu guru akan bertanya tentang pekerjaan orang tua kalian. Apa pekerjaan orang tuamu? Bagaimana cara mereka bekerja? Apa yang dihasilkan? (megumpulkan informasi) 6. Guru mengaitkan berbagai macam pekerjaan orang tua siswa dengan kegiatan ekonomi, sosial, budaya masyarakat. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan agenda kegiatan yang akan dilakukan selama proses pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tempat pelelangan ikan. (mengamati) 2. Tanya jawab kegiatan ekonomi masyarakat yang terdapat pada video (menanya) <ol style="list-style-type: none"> a. Pekerjaan apa sajakah yang terdapat pada gambar tersebut? 	180 menit

- b. Siapa yang berperan dalam menghasilkan ikan (produksi)?
- c. Siapa saja yang berperan menyalurkan barang (distribusi)?
- d. Bagaimana cara memanfaatkan ikan untuk memenuhi kebutuhan (konsumsi) yang benar?
- e. Karakter yang harus dimiliki untuk menjadi nelayan yang sukses?

Langkah 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

3. Guru membagi kelas menjadi kelompok kecil (setiap kelompok terdiri atas 4-5 anak)
4. Guru membagikan LKPD pada masing-masing kelompok. Pembagian tugas untuk menyelesaikan LKPD adalah sebagai berikut:
Kelompok 1 = Pertanian
Kelompok 2 = Perkebunan
Kelompok 3 = Peternakan
Kelompok 4 = UMKM
5. Guru membimbing siswa selama proses diskusi. Siswa dapat mencari sumber belajar yang relevan untuk mengerjakan LKPD
(Mengumpulkan informasi, mengasosiasi)

Langkah 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya

6. Siswa mempresentasikan hasil identifikasi berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar
(mengkomunikasikan)

Langkah 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

7. Siswa yang lain memberi tanggapan kepada siswa yang melakukan presentasi
8. Guru mengevaluasi pembelajaran secara lisan

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru memberikan reward kepada siswa yang mempresentasikan hasil identifikasi dan siswa yang bisa menjawab pertanyaan secara individu 10. Siswa memperhatikan teks “Taman Bermain yang Hilang” yang ditampilkan oleh guru. (mengamati) 11. Guru memberikan penjelasan tentang tokoh dalam cerita dan sifatnya.(mengumpulkan informasi) 12. Guru membagikan LKPD 2 yang berisi pertanyaan mengenai teks “Bangau dan Merak yang sombong” 13. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait teks tersebut (mengasosiasi) 14. Siswa menyampaikan pendapat mengenai tokoh dalam cerita (mengkomunikasikan) 15. Guru dan siswa lain menganggapi dan mengevaluasi jawaban siswa 16. Siswa mengamati video tentang kerusakan alam yang disebabkan oleh manusia. (mengamati) 17. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kerusakan sumber daya alam. (mengumpulkan informasi) 18. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait kerusakan sumber daya alam (menanya) 19. Siswa dengan kelompoknya berdiskusi tentang contoh cara menjaga kelestarian sumber daya alam (mengumpulkan informasi) 20. Guru membimbing siswa selama proses diskusi dan menjelaskan kepada siswa yang mengalami kesulitan 21. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang cara menjaga kelestarian alam (mengkomunikasikan) 22. Siswa yang lain memberi tanggapan kepada siswa yang melakukan presentasi 	
--	--	--

	<p>23. Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam</p> <p>24. Guru mengevaluasi pembelajaran secara lisan bertanya kepada siswa-siswa mengenai pentingnya menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam</p> <p>25. Guru memberikan reward dan penguatan kepada siswa</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</p> <p>b. Apa yang belum dipahami siswa?</p> <p>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Siswa membuat rangkuman pembelajaran pada hari ini</p> <p>4. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>5. Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan kepada siswa.</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>7. Siswa menyanyikan lagudae daerah “rasa sayange”.</p> <p>8. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p>	20 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : observasi

Bentuk instrumen : jurnal penilaian

2. Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian : tes

Jenis penilaian : tes tulis

Bentuk instrumen : soal pilihan ganda, uraian

3. Penilaian keterampilan

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : unjuk kerja
Bentuk instrumen : rubrik penilaian

Kepala SDN Pakintelan 01

Thoharuddin,S.Pd
NIP. 19670702 198806 1001

Semarang, 11 Desember 2020

Guru Kelas IV

Slamet Hari Pambudi,S.Pd
NIP. 19920520 201902 1003

