

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 METRO
Mata Pelajaran : AKUNTANSI DASAR
Bidang Keahlian : BISNIS DAN MANAJEMEN
Program Keahlian : AKUNTANSI DAN KEUANGAN
Komp. Keahlian : PERBANKAN SYARIAH
Kelas : X
Tahun Pelajaran : 2020 - 2021
Alokasi Waktu : 12 X 45 Menit (3 X pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidangkerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

3.5 KD pada KI pengetahuan

Memahami siklus akuntansi

4.5 KD pada KI keterampilan

Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI Pengetahuan

3.5.1 Menjelaskan (C1) Tahap pencatatan siklus akuntansi

3.5.2 Mengemukakan (C2) Tahap mengikhtisarkan siklus akuntansi perusahaan jasa

3.5.3 Menguraikan (C2) Tahap pelaporan keuangan dan tahap penutupan siklus akuntansi

2. Indikator KD pada KI Keterampilan

4.5.1 Mengumpulkan (**P1**) tahapan siklus akuntansi

4.5.2 Melakukan (**P2**) pengelompokan tahapan siklus akuntansi

D. Tujuan Pembelajaran

3.5 Dengan menggunakan aplikasi dan platform digital siswa mengakses informasi dan berdiskusi untuk memahami siklus akuntansi dengan mandiri dan disiplin

4.5 Dengan berlatih mengerjakan tugas mandiri yang dikirim dan dengan buku pegangan yang ada, peserta didik dapat menyajikan penyelesaian masalah kontekstual berkaitan dengan tahapan siklus akuntansi dengan tepat dan bertanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

Tahapan Proses Siklus Akuntansi

Siklus akuntansi dapat dikelompokkan dalam beberapa tahap antara lain;

1. Tahap Pencatatan Bukti Transaksi Keuangan;

Suatu proses mengumpulkan dan mencatat bukti atas suatu transaksi yang telah disetujui oleh perusahaan dan disusun ke dalam buku harian atau Jurnal Umum, memindahbukukan atau *posting* dari jurnal umum berdasarkan kelompok akun atau Chart of Account atau jenisnya ke dalam akun Buku Besar dan Buku Pembantu (*Sub Ledger*).

2. Tahap Membuat Ikhtisar Laporan Keuangan;

Penyusunan neraca saldo (*Trial Balance*) berdasarkan data dari akun-akun buku besar. Pembuatan ayat jurnal penyesuaian (*Adjustment Entries*). Penyusunan Lembar Kertas Kerja (*Work Sheets*) atau neraca lajur. Pembuatan ayat Jurnal penutup (*Closing Entries*).

3. Tahap Membuat Laporan Keuangan atau *Financial Statements*

Laporan Keuangan perusahaan terdiri dari:

a. Laporan Neraca (*Balance Sheets*)

Neraca adalah suatu ikhtisar laporan keuangan yang menunjukkan posisi Aktiva atau *Assets*, Hutang atau *Liabilities*, dan Modal atau *Equity*

b. Laporan Rugi Laba (*Income Statements*)

Laporan Rugi Laba adalah laporan keuangan dari suatu perusahaan yang dihasilkan pada suatu periode tertentu yang terdiri dari seluruh pendapatan dan beban sehingga menghasilkan nilai laba atau rugi.

c. Laporan Perubahan Modal (*Equity Statements*)

Laporan Perubahan Modal adalah suatu ikhtisar dari laporan keuangan yang mencatat informasi

mengenai perubahan modal, yang terdiri dari jumlah Modal disetor awal (*Capital Stock*), tambahan modal disetor (*Paid-in Capital*), Saldo Laba Periode Berjalan (*Current Earning*), dan Saldo Laba Ditahan (*Retained Earning*)

d. Laporan Arus Kas (Cash Flow Statements)

Laporan Arus Kas adalah bagian dari laporan keuangan perusahaan yang dihasilkan dari suatu periode akuntansi yang terdiri dari aliran dana kas masuk dan keluar, yang biasanya dikelompokkan berdasarkan Arus Kas dari Aktivitas Operasi, Aktivitas Investasi, dan Aktivitas Pendanaan.

e. Catatan atas Laporan Keuangan.

Catatan atas Laporan Keuangan adalah merupakan laporan tambahan catatan informasi yang lebih terperinci mengenai akun tertentu serta memberikan penilaian yang lebih komprehensif dari kondisi laporan keuangan perusahaan.

F. Model dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode Pembelajaran :
 - Presentasi
 - Diskusi dan menggali informasi digital
 - Penugasan dan Penyelesaian masalah

G. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan ke : 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		30 Menit
1. Guru menyampaikan salam pada grup selanjutnya peserta didik menjawab salam. (religius)		
2. Guru meminta peserta didik berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai pelajaran dan memulai gerakan literasi dengan membaca al qur'an. (religious dan literasi)		
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen melalui google classroom.		
4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sesuai silabus.		
6. Guru memberikan pre tes pada google classroom		
2. Kegiatan Inti		
Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi siklus akuntansi tahap pencatatan yang harus dipecahkan oleh siswa. 2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah 3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang tahap pencatatan pada siklus akuntansi. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri) 4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama 	135 menit

		peserta didik tentang tahap pencatatan pada siklus akuntansi pada grup <i>whatsapp</i> . (Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis)	
Menetapkan masalah; (Menanya)		<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengunggah slide <i>power point</i> yang berisi soal/masalah tentang tahap pencatatan pada siklus akuntansi pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok. 6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan 7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami 	
Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)		<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya. 9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama) 	
Melakukan tindakan strategis; (Menalar)		<ol style="list-style-type: none"> 10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (menumbuhkan karakter komunikatif). 11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi. 12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (menumbuhkan karakter menghargai prestasi). 	
Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)		<ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan. 	
3. Penutup (15 menit)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan. 2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21 4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i> 5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. (menumbuhkan karakter religius) 			

Pertemuan ke : 2

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam pada grup selanjutnya peserta didik menjawab salam. (religius) 2. Guru meminta peserta didik berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai pelajaran dan memulai gerakan literasi dengan membaca al qur'an. (religious dan literasi) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen melalui google classroom. 4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sesuai silabus. Guru memberikan pre tes pada google classroom 		
2. Kegiatan Inti		
Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi tahap mengikhtisarkan pada siklus akuntansi yang harus dipecahkan oleh siswa. 2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah 3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang tahap mengikhtisarkan pada siklus akuntansi. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri) 4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang tahap mengikhtisarkan pada siklus akuntansi pada grup <i>whatsapp</i>. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis) 	150 Menit
Menetapkan masalah; (Menanya)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengunggah <i>slide power point</i> yang berisi soal/masalah tentang tahap mengikhtisarkan pada siklus akuntansi pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok. 6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan 7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami 	
Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya. 9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama) 	

Melakukan tindakan strategis; (Menalar)	<p>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (menumbuhkan karakter komunikatif).</p> <p>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</p> <p>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (menunbuhkan karakter menghargai prestasi).</p>	
Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)	<p>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</p>	
3. Penutup (15 menit)		
<p>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</p> <p>4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i></p> <p>5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. (menumbuhkan karakter religius)</p>		

Pertemuan ke 3

Langkah-Langkah Pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
<p>1. Guru menyampaikan salam pada grup selanjutnya peserta didik menjawab salam.(religius)</p> <p>2. Guru meminta peserta didik berdoa dari rumah masing-masing sebelum memulai pelajaran dan memulai gerakan literasi dengan membaca al qur'an. (religious dan literasi)</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan absen melalui google classroom.</p> <p>4. Guru menyampaikan informasi cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sesuai silabus.</p> <p>6. Guru memberikan pre tes pada google classroom</p>		
2. Kegiatan Inti		
Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)	<p>1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi tahap pelaporan keuangan dan tahap penutupan siklus akuntansi yang</p>	

	<p>harus dipecahkan oleh siswa.</p> <p>2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah</p> <p>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang tahap pelaporan keuangan dan tahap penutupan siklus akuntansi. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri)</p> <p>4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang tahap pelaporan keuangan dan tahap penutupan siklus akuntansi pada grup <i>whatsapp</i>. (Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis)</p>	150 menit
Menetapkan masalah; (Menanya)	<p>5. Guru mengunggah slide <i>power point</i> yang berisi soal/masalah tentang tahap pelaporan keuangan dan tahap penutupan siklus akuntansi pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok.</p> <p>6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami</p>	
Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)	<p>8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya.</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi (menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama)</p>	
Melakukan tindakan strategis; (Menalar)	<p>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (menumbuhkan karakter komunikatif).</p> <p>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</p> <p>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (menunbuhkan karakter menghargai prestasi).</p>	
Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)	<p>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</p>	
3. Penutup (15 menit)		

1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada *google classroom* di tautan yang sudah disediakan.
2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini
3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi *zoom calud meetings*, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21
4. Guru memberikan *post test* pada *google classroom*
5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat *hamdallah*.
(menumbuhkan karakter religius)

H. Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran

Whatsapp, google class room, zoom claud meetings, platform digital pendukung

2. Alat Pembelajaran

- a. Handphone/gawai
- b. Laptop

3. Bahan Pembelajaran

Slide power point, buku akuntansi dasar

I. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket Akuntansi Dasar SMK/MAK Kelas X, Modul Akuntansi Dasar, Media massa cetak dan elektronik
- b. Internet, dan sumber belajar lainnya

J. Penilaian pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Instrumen
3.5 Memahami siklus akuntansi	Tes tertulis	1. Soal tes tertulis
4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi	Penugasan unjuk kerja	1. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas

2. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Pembelajaran Remedial.

- Remedial test diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai < 75 (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

b. Pembelajaran Pengayaan.

- Pembelajaran pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75 sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,

Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

Rohaniya, S.Pd., M.Pd

NIP. 19790906 200604 2 020

Metro,

Guru Mata Pelajaran

Lilin Septiana, S.E.

NBM. 1.311.741

Matriks integrasi Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

Pada RPP Daring mata pelajaran Akuntansi Dasar kelas X

KD 3.5 Memahami siklus akuntansi

No	Materi	Indikator Pembelajaran	Komponen TPACK	Integrasi TPACK
1.	Memahami siklus akuntansi (tahap pencatatan, pengikhtisaran dan pelaporan)	1. Menjelaskan (C1) Tahap pencatatan siklus akuntansi 2. Mengemukakan (C2) Tahap mengikhtisarkan siklus akuntansi perusahaan jasa 3. Menguraikan (C2) Tahap pelaporan keuangan dan tahap penutupan siklus akuntansi	<i>Content Knowledge</i> (CK)	dokumen sumber dan dokumen pendukung
			<i>Pedagogical Knowledge</i> (PK)	Pendekatan: Scientific Model : Problem Based Learning Metode: Presentasi, Diskusi, menggali informasi digital, penugasan dan penyelesaian masalah
			<i>Technological Knowledge</i> (TK)	HP, laptop, Lembar Kerja Siswa (LKS) di <i>Google classroom</i> , platform internet, power point
			<i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK)	Menggali tentang dokumen sumber dan dokumen pendukung, , Diskusi siswa mengenai dokumen sumber dan dokumen pendukung yang telah siswa simpulkan, presentasi berdasarkan hasil diskusi siswa yang telah dilakukan, tanya jawab antar siswa mengenai dokumen sumber dan dokumen pendukung, menyimpulkan Pembahasan, pemberian tugas dan dikumpulkan ke <i>google classroom</i> dengan waktu tertentu.
			<i>Technological Content Knowledge</i> (TCK)	Penggunaan Whatsapp, google class room, zoom claud meetings, dan platform digital pendukung lainnya. dokumen sumber dan dokumen pendukung, Google classroom yang berisi Lembar Kerja Siswa (LKS) dokumen sumber dan dokumen pendukung, HP untuk merekam kegiatan.
<i>Technological Pedagogical Knowledge</i> (TPK)	HP dan Laptop untuk mengunggah dan mengunduh materi dan referensi pelajaran lain, berkomunikasi dan berdiskusi serta melakukan penilaian			

			<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)	Laptop dan HP dapat mendukung dalam mengunggah power point pada materi dokumen sumber dan dokumen pendukung, serta dapat digunakan untuk merekam layar proses pembelajaran Laptop dan HP juga dapat digunakan untuk mengunggah Lembar Kerja Siswa