

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

Nama Sekolah	: SMK Muhammadiyah 1 Metro
Mata Pelajaran	: Akuntansi Perbankan Syariah
Kompetensi Keahlian	: Perbankan Syariah
Kelas/Semester	: XI/1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi Pokok	: Akuntansi Giro Bank Syariah
Alokasi Waktu	: 12 x 45 Menit

### **A. Kompetensi Inti**

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perbankan Syariah pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Perbankan Syariah. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta.

### **B. Kompetensi Dasar**

3.5 Menganalisis pencatatan transaksi giro pada bank syariah

4.5 Mencatat transaksi giro pada bank syariah

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **1. IPK Pada KD Pengetahuan**

3.5.1 Menganalisis transaksi giro pada bank syariah

3.5.2 Menganalisis pencatatan transaksi giro pada bank syariah

#### **2. IPK Pada KD Keterampilan**

4.5.1 Meninjau transaksi giro pada bank syariah

4.5.2 Mencatat transaksi giro pada bank syariah

### **D. Tujuan Pembelajaran**

3.5 Dengan menggunakan aplikasi dan platform digital siswa mengakses informasi dan berdiskusi untuk memahami pencatatan transaksi giro pada bank syariah

4.5 Dengan mengerjakan tugas dan tes yang disiapkan pada media daring, serta melakukan analisis mendalam, siswa dapat melakukan pencatatan transaksi giro pada bank syariah

**E. Materi Pembelajaran**  
Akuntansi Giro Bank Syariah

**F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : Pendekatan Scientific (Saintifik)  
 Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)  
 Metode Pembelajaran : Presentasi, Diskusi, Menggali Informasi Digital, Penyelesaian Masalah

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama (6 x 45 Menit)**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam pada grup <i>wahatshapp</i> . (menumbuhkan karakter religius) 2. Membaca <i>basmallah</i> dan berdoa bersama dari tempat keberadaan masing-masing. (menumbuhkan karakter religius) 3. Mempersiapkan HP/laptop, serta koneksi internet untuk melaksanakan kegiatan belajar <i>online</i> . 4. Guru menginstruksikan pada siswa untuk membaca al-quran dan membaca kisah singkat perjuangan R.A. Kartini pada tautan yang diunggah pada grup <i>wahtsapp</i> . (menumbuhkan karakter gemar membaca dan tuntutan keterampilan abad 21 tentang literasi, menumbuhkan karakter nasionalis, serta karakter religius) 5. Guru menginstruksikan siswa untuk mengisi presensi pada <i>google classroom</i> . 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 7. Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan. 8. Guru memberikan <i>pre test</i> pada <i>google classroom</i> 9. Guru membentuk kelompok peserta didik yang heterogen. (Menumbuhkan karakter demokratis)	30 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)</b> 1. Guru mengunggah berkas pada <i>google classroom</i> berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi transaksi giro pada bank syariah 2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah	210 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang transaksi giro pada bank syariah. <b>(Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri)</b></p> <p>4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang transaksi giro pada bank syariah pada grup <i>whatsapp</i>. <b>(Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis)</b></p> <p><b>Menetapkan masalah; (Menanya)</b></p> <p>5. Guru mengunggah slide <i>power point</i> yang berisi soal/masalah tentang transaksi giro pada bank syariah pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok.</p> <p>6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan</p> <p>7. Peserta didik menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami</p> <p><b>Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya.</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi <b>(menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama)</b></p> <p><b>Melakukan tindakan strategis; (Menalar)</b></p> <p>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. <b>(menumbuhkan karakter komunikatif).</b></p> <p>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</p> <p>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai <b>(menunbuhkan karakter menghargai prestasi).</b></p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><b>Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</li> <li>4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i></li> <li>5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. (menumbuhkan karakter religius)</li> </ol>	30 menit

#### Pertemuan Kedua (6 x 45 Menit)

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam pada grup <i>wahatshapp</i>. (menumbuhkan karakter religius)</li> <li>2. Membaca <i>basmallah</i> dan berdoa bersama dari tempat keberadaan masing-masing. (menumbuhkan karakter religius)</li> <li>3. Mempersiapkan HP/laptop, serta koneksi internet untuk melaksanakan kegiatan belajar <i>online</i>.</li> <li>4. Guru menginstruksikan pada siswa untuk membaca al-quran dan membaca kisah singkat perjuangan H.O.S Tjokroaminoto pada tautan yang diunggah pada grup <i>wahtsapp</i>. (menumbuhkan karakter gemar membaca dan tuntutan keterampilan abad 21 tentang literasi, menumbuhkan karakter nasionalis, serta karakter religius)</li> <li>5. Guru menginstruksikan siswa untuk mengisi presensi pada <i>google classroom</i>.</li> <li>6. Guru memberikan <i>pre test</i> pada <i>google classroom</i></li> </ol>	30 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengidentifikasi masalah; (Mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengunggah berkas pada google classroom berupa <i>slide power point</i> yang berisi apersepsi dan materi pencatatan transaksi giro bank syariah</li> <li>2. Secara individu peserta didik mengakses dan mencermati slide yang telah diunggah</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik untuk mencari referensi tambahan pada internet tentang pencatatan transaksi giro bank syariah. <b>(Menumbuhkan kecakapan abad 21; belajar mandiri)</b></li> <li>4. Peserta didik berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik tentang pencatatan transaksi giro bank syariah pada grup <i>whatsapp</i>. <b>(Menumbuhkan kecakapan abad 21; berpikir kritis)</b></li> </ol> <p><b>Menetapkan masalah; (Menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengunggah slide <i>power point</i> yang berisi soal/masalah tentang pencatatan transaksi giro bank syariah pada <i>google classroom</i> yang dibagi dalam beberapa kelompok.</li> <li>6. Peserta didik mengakses permasalahan dan menentukan letak permasalahan yang harus diselesaikan berdasarkan permasalahan yang diberikan secara kolektif sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan</li> <li>7. Siswa menanyakan terkait hal-hal yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mengembangkan solusi; (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik berdiskusi di grup <i>whatsapp</i> untuk mengecek pandangan dan bertukar pikiran dengan teman kelompoknya mengenai permasalahan yang sedang dibahas berdasarkan literatur dan pengetahuan yang dimilikinya.</li> <li>9. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok tentang solusi yang terbaik dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi <b>(menumbuhkan karakter mandiri dan kerjasama)</b></li> </ol> <p><b>Melakukan tindakan strategis; (Menalar)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya dalam</li> </ol>	<p>210 menit</p>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>pertemuan daring di aplikasi <i>zoom cloud meetings</i>. (menumbuhkan karakter komunikatif).</p> <p>11. Peserta didik di kelompok lain memperhatikan proses presentasi.</p> <p>12. Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai (menunbuhkan karakter menghargai prestasi).</p> <p><b>Melihat ulang dan mengevaluasi; (mengkomunikasikan)</b></p> <p>13. Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman materi belajar dengan metode tanya jawab dan mengunggahnya pada <i>google classroom</i> di tautan yang sudah disediakan.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran di aplikasi <i>zoom calud meetings</i>, dan memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</p> <p>4. Guru memberikan <i>post test</i> pada <i>google classroom</i></p> <p>5. Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa/ menutup kegiatan pembelajaran hari ini, serta mengucapkan kalimat <i>hamdallah</i>. (menumbuhkan karakter religius)</p>	<p>30 menit</p>

## H. Alat/Bahan, dan Media Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

Whatsapp, google class room, zoom claud meetings, platform digital pendukung

### 2. Alat Pembelajaran

- a. Handphone/gawai
- b. Laptop

### 3. Bahan Pembelajaran

Slide power point, buku akuntansi bank syariah

## I. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Akuntansi Bank Syariah
- b. Internet, dan sumber belajar lainnya

## J. Penilaian pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Penilaian Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Instrumen
3.5 Menganalisis pencatatan transaksi giro pada bank syariah	Tes tertulis	1. Soal tes tertulis
4.5 Mencatat transaksi tabungan pada bank syariah	Penugasan unjuk kerja	1. Lembar tugas dan Lembar penilaian tugas

### 2. Pembelajaran remedial dan pengayaan

#### a. Pembelajaran Remedial.

- Remedial test diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai  $< 75$  (untuk pengetahuan dan keterampilan), dengan catatan jumlah siswa yang remedialnya sebanyak maksimal 30% dari jumlah seluruh siswa di kelas.
- Dan jika jumlah siswa yang remedial mencapai 50% maka diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan remedial tes

#### b. Pembelajaran Pengayaan.

- Pembelajaran pengayaan diberikan/ditawarkan kepada siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 75$  sebagai bentuk pendalaman terhadap materi yang diberikan

Mengetahui,  
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Metro

Metro,  
Guru Mata Pelajaran

Rohaniya, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19790906 200604 2 020

Muklis Saputra, S.E.Sy  
NBM. 1.311.745

**MATRIKS INTEGRASI TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)  
PADA MATERI PENCATATAN TRANSAKSI GIRO PADA BANK SYARIAH**

No	Materi	Indikator Pembelajaran	Komponen TPACK	Integrasi TPACK
1.	Menganalisis pencatatan transaksi giro pada bank syariah	3.5.1 Menganalisis transaksi giro pada bank syariah	<i>Content Knowledge (CK)</i>	dokumen sumber dan dokumen pendukung
			<i>Pedagogical Knowledge (PK)</i>	Pendekatan: Scientific (Sainifik) Model : Problem Based Learning Metode: Presentasi, Diskusi, Menggali Informasi Digital, Penyelesaian Masalah
		3.5.2 Menganalisis pencatatan transaksi giro pada bank syariah	<i>Technological Knowledge (TK)</i>	HP, laptop, Lembar Kerja Siswa (LKS) di google classroom, platform internet, power point
			<i>Pedagogical Content Knowledge (PCK)</i>	Menggali tentang dokumen sumber dan dokumen pendukung, , Diskusi siswa mengenai dokumen sumber dan dokumen pendukung yang telah
				siswa simpulkan, presentasi berdasarkan hasil diskusi siswa yang telah dilakukan, tanya jawab antar siswa mengenai dokumen sumber dan dokumen pendukung, menyimpulkan Pembahasan, pemberian tugas dan dikumpulkan ke google classroom dengan waktu tertentu.
<i>Technological Content Knowledge (TCK)</i>	Penggunakan Whatsapp, google class room, zoom claud meetings, platform digital pendukung dokumen sumber dan dokumen pendukung, google classroom yang berisi Lembar Kerja Siswa (LKS) dokumen sumber dan dokumen pendukung, HP untuk merekam kegiatan.			
<i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK)</i>	Hp dan laptop untuk mengunggah dan mengunduh materi dan referensi pembelajaran lain, berkomunikasi, dan melakukan penilaian.			



		<i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	Laptop dan Hp dapat mendukung dalam mengunggah power point dalam materi dokumen sumber dan dokumen pendukung, serta dapat digunakan untuk merekam layar (memvideo) proses pembelajaran. Laptop dan hp juga dapat digunakan untuk mengunggah Lembar Kerja Siswa (LKS).
--	--	--	---