

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bama  
Kelas / Semester : IV/1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 1. Jenis-Jenis Pekerjaan  
Pembelajaran ke : 2  
Muatan Pelajaran : PPKn, SBdP  
Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN

##### INDIKATOR Muatan: PPKn

Kompetensi	Indikator
1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.	2.1. 1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menjelaskan nilai dan makna yang terkandung di dalam Pancasila. 3.1.2 Menganalisis contoh sikap yang

	mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4.1 Menuliskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menuliskan contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari . 4.1.2 Mempresentasikan contoh sikap

**Muatan: SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenali karakteristik gambar dan bentuk tiga dimensi.	3.1.1 Menganalisis berbagai gambar bentuk tiga dimensi
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.	4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

➤ **SBdP dan PPKn:**

Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati materi dalam power point (C), siswa(A) mampu menjelaskan nilai dan makna yang terkandung di dalam Pancasila(B) dengan benar(D).
2. Setelah berdiskusi(C), siswa(A) mampu menganalisis contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari(B) dengan benar(D).
3. Setelah mempelajari materi pembelajaran©, siswa(A) mampu menuliskan 10 contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari(B) dengan tepat(D).
4. Melalui kegiatan yang dirancang guru(C), siswa(A) mampu mempresentasikan contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila(B) dengan penuh percaya diri(D).
5. Setelah mengamati video pembelajaran(A), siswa(A) mampu menganalisis berbagai gambar bentuk tiga dimensi(B) dengan benar(D).
6. Setelah mempelajari materi pembelajaran(C), siswa(A) mampu menggambar rumah atau bangunan impian(B) dengan kreatif(D).

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Deskripsi dan arti lambang negara (pengetahuan-konseptual)
2. Nilai dan makna yang terkandung di dalam Pancasila (pengetahuan-konseptual)
3. Sikap yang mencerminkan nilai Pancasila (pengetahuan-konseptual)
4. Menggambar bentuk tiga dimensi (pengetahuan-prosedural)

#### D. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan	: Saintific-TPACK
Model	: - Problem Based Learning - Flipped Classroom Model
Metode	: Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan siswa saling mengucapkan salam dan bertukar kabar melalui aplikasi whatsapp (<i>communication, integrasi ICT</i>)</li><li>2. Siswa melakukan presensi dengan mengirimkan foto ke whatsapp group (<i>Integritas, integrasi ICT</i>)</li><li>3. Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila secara mandiri dari rumah masing-masing (<b>Kemandirian, Nasionalisme</b>)</li><li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan (<b>kemandirian</b>)</li><li>5. Guru menanyakan kesiapan belajar peserta didik dan mengajak peserta didik untuk berdoa (<b>Religius</b>)</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti (Sintak Problem Based Learning)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mengamati gambar Garuda Pancasila yang dishare oleh guru melalui aplikasi whatsapp group (<b>integrasi ICT</b>)</li><li>b. Guru menanyakan hal-hal tentang gambar tersebut dan meminta peserta didik menuliskan sila-sila dalam Pancasila untuk menggali pengetahuan awal peserta didik (<b>Critical thinking</b>)</li></ol></li><li>2. <b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membagikan materi power point yang berisi tentang deskripsi dan arti lambang negara, Nilai dan makna yang terkandung di dalam Pancasila, dan Sikap yang mencerminkan nilai Pancasila melalui group whatsapp group (<b>Integrasi ICT</b>)</li><li>b. Siswa mencermati dan mempelajari materi yang disajikan (<b>mengamati</b>)</li><li>c. Siswa diberi penguatan oleh guru terkait materi yang ditayangkan tersebut</li></ol></li></ol>	180 menit

d. Siswa dan guru berdiskusi melalui pesan tertulis dan audio dalam aplikasi whatsapp group(**Gotong-royong, communication**)

**3. Membimbing penyelidikan individu**

Siswa dibimbing untuk melakukan analisis terhadap kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila (LKPD kegiatan 1) (**Critical thinking**)

**4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

Siswa mempresentasikan hasil analisisnya dengan cara di foto dan mengirimkan hasil melalui wa group (**integrasi ICT**)

**5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik

b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.

**6. Orientasi Peserta didik pada masalah**

a. Siswa kembali diajak untuk mengamati gambar Garuda Pancasila.

b. Guru menayangkan gambar bentuk tiga dimensi (**integritas ICT**)

**7. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**

c. Siswa mengamati video pembelajaran tersebut dan mencatat hal-hal yang penting

d. Siswa bersama guru mendiskusikan tentang perbedaan antara gambar Garuda Pancasila dengan gambar-gambar 3 dimensi tersebut melalui aplikasi whatsapp group (**critical thinking, communication**)

e. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi bersama siswa

**8. Membimbing penyelidikan individu**

Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan terhadap benda-benda sekitar yang termasuk ke dalam benda tiga dimensi (LKPD kegiatan 2) (**critical thinking**)

**9. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

a. Siswa memfoto dan mengirimkan hasil penyelidikan terhadap benda-benda sekitar yang termasuk ke dalam benda tiga dimensi (LKPD kegiatan 2) melalui aplikasi wabri (whatsapp pribadi) (**Integrasi ICT**)

b. Siswa diminta untuk menggambar rumah/bangunan impian

	<p>(LKPD kegiatan 3) (<b>Creativity</b>)</p> <p>c. Peserta didik memfoto hasil pekerjaannya dan mengirimkannya via wa group (<b>Integrasi ICT</b>)</p> <p><b>10. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>c. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik</p> <p>d. Guru melakukan penilaian dengan aplikasi google form</p> <p>e. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan guru.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran selanjutnya</li> <li>2. Guru mengapresiasi keaktifan peserta didik dan wali peserta didik selama kegiatan pembelajaran</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa (<b>Religius</b>)</li> </ol>	<b>10 menit</b>

## F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Subtema 1: Jenis-Jenis Pekerjaan, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Aplikasi Whatsapp
3. Gambar Garuda Pancasila
4. Media Power Point tentang materi makna dan nilai Pancasila
5. gambar bentuk 3 dimensi
6. Benda-benda di lingkungan sekitar
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## G. PENILAIAN

- Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- Penilaian Pengetahuan : Tulis
- Penelitian Keterampilan : Unjuk Kerja

## H. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

- a. Siswa yang belum mampu menganalisis contoh sikap yang mencerminkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari diberi tambahan materi pembelajaran oleh guru.
- b. Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

**2. Pengayaan**

- a. Siswa menggambar rumah atau bangunan impian.

**Refleksi Guru**

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Alor , ..... 2020  
Guru Kelas IV

**FAKRUDIN AKU,S.Pd.**  
**NIP. 196707271991031012**

**DOLLU YOHANIS S. PAS, S.Pd.**  
**NIP. -**

