

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 18 Jakarta  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Q.S. al Maidah/5: 48; Q.S. an-Nisa/4: 59; dan Q.S. at Taubah /9: 105  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis makna Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hukum Bacaan pada Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105</li> </ul>
4.1.1 Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf</li> <li>Mendemonstrasikan Bacaan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105 dengan fasih dan lancar</li> </ul>

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Terbiasa membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
- Membaca Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharjul huruf.
- Menyebutkan arti Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah/9:105.
- Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at Taubah/9: 105
- Menganalisis hukum bacaan yang terdapat Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at Taubah/9: 105
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. an-Nisā'/4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, Q.S. at-Taubah /9: 105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharjul huruf.

### C. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi, Drill

### D. Media Pembelajaran

**Media :**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

**Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

### E. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku refensi yang relevan,

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. PENDAHULUAN 10 MENIT

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- 2) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- 3) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- 4) Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- 5) Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- 6) Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

- 7) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- 8) Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat membaca dan menganalisis tentang materi : *Hukum bacaan yang terdapat Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105*
- 9) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- 10) Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- 11) Pembagian kelompok belajar  
Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## 2. Kegiatan Inti

- 1) Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan dengan memperdengarkan *bacaan Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf*
- 2) Pemberian contoh-contoh cara bacaan *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* untuk dapat dikembangkan peserta didik dengan cara mereka mengikuti bacaan yang benar.
- 3) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan hukum bacaan *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105* dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
- 4) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk secara bersama-sama mengidentifikasi dan menganalisis hukum bacaan yang terdapat *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105* ke dalam lembar kerja yang telah disiapkan
- 5) Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan hasil identifikasi dan analisis hukum bacaan yang terdapat *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 huruf* sesuai dengan pemahamannya dan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya dengan memberikan tanggapan dan pertanyaan sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok.
- 6) Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- 7) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan hukum bacaan *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* yang akan selesai dipelajari
- 8) Menyelesaikan uji kompetensi untuk hukum bacaan *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran (*terlampir*).

## 3. Kegiatan Penutup

Siswa:

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi hukum bacaan *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* yang baru dilakukan.

Guru

- 1) Mengagendakan pekerjaan rumah untuk hukum bacaan *Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* yang baru diselesaikan.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
- 3) Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *hukum bacaan Q.S. an-Nisā' /4: 59, Q.S. al-Māidah/5: 48, dan Q.S. at-Taubah/9: 105 sesuai dengan kaidah tajwīd dan makhrajul huruf* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## G. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi} \times 4}$$

## 2. Penilaian Tertulis (Terlampir)

### 3. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100  
 2. Artinya Skor 25 → 100  
 3. Isi Skor 25 → 100  
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan  
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
  - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
  - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
  - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
  - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
  - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
  - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
  - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain  
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

## 4. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalaman informasi
  - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
  - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
  - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
  - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
  - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.

- (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

**5. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mat Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD/Indikator : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

**6. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**7. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Negeri 18 Jakarta

Jakarta, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Adriansyah, M.Pd  
NIP. 196706011997031006

Muh. Arafah, M.Pd  
NIP. 199005152015041001

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

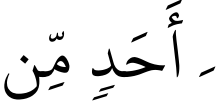
LAMPIRAN

Lembar Kerja Kelompok

IDENTIFIKASI DAN ANALISIS HUKUM BACAAN *Q.S. AN-NISĀ’/4: 59, Q.S. AL-MĀIDAH/5: 48, DAN Q.S. AT-TAUBAH/9: 105*

Kelompok :

Anggota Kelompok :

KALIMAT	HUKUM BACAAN	ALASAN	CARA MEMBACA
CONTOH : 	IDGHAM BIGHUNNAH	Tanda Baca Tanwin ( <i>Kasratāin</i> ) Bertemu Dengan Huruf Mim Yang Merupakan Salah Satu Huruf Idgham Bighunnah	Bunyi Tanwin ( <i>Kasratāin</i> ) dilebur ke dalam hurup MIM disertai dengan menggunakan suara yang berdentung

Tugas Tertulis

Analisis hukum bacaan diberikan warna kuning yang terdapat pada ayat di bawah ini, dan cara membacanya!

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا **وُسْعَهَا** لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا **أَكْتَسَبَتْ** رَبَّنَا

لَا تُؤَاخِذْنَا **إِن نَّسِينَا** أَوْ **أَخْطَأْنَا** رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا **إِصْرًا** كَمَا **حَمَلْتَهُ** عَلَى

الَّذِينَ **مِن قَبْلِنَا** رَبَّنَا وَلَا **تُحْمِلْنَا** مَا **لَا** طَاقَةَ **لَنَا** بِهِ **وَاعْفُ** **عَنَّا** **وَاعْفِرْ** لَنَا

وَأَرْحَمْنَا **أَنْتَ** **مَوْلَانَا** **فَانصُرْنَا** عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ