RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 078457 FULOLO
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Jenis-jenis Pekerjaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya menjaga keseimbangan dan sumber daya alam di lingkungan sekitar.
4.8	Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 Mempraktikkan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.2 Membandingkan sikap tokoh-tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5	Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.2 Menyampaikan pendapat tentang sikap yang patut dicontoh dari tokoh cerita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu menemukan sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan detail.

4. Setelah memilih rencana, siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan menuliskan laporannya dengan detail

D. MATERI

1. Membaca cerita dan membandingkan sifat-sifat tokoh.
2. Contoh kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks **Pancasila**. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	**A. Menulis** 1. Siswa diajak membaca teks tentang cerita 'Semut dan Belalang'. 2. Guru meminta siswa untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada. 3. Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil kerjanya kepada teman di sebelahnya. **B. Mencoba** 1. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks selanjutnya. 2. Siswa membuat rencana kegiatan dalam rangka menjaga sumber daya alam di sekitar sekolah tetap terjaga. Siswa harus memilih paling sedikit dua sumber daya alam yang ada di sekitar sekolah. Mereka harus merencanakan tiga kegiatan untuk menjaganya dengan mengisi tabel 3. Rencana kegiatan kemudian disampaikan siswa di dalam kelompoknya lalu setiap anak harus memilih salah satu kegiatan yang memungkinkan untuk dilakukan. 4. Siswa kemudian menulis laporan. Laporan harus memuat dua sumber dayaalam yang dipilih, kegiatan untuk menjaganya, alat yang dibutuhkan dan rencana selanjutnya. 5. Guru menyampaikan isi rubrik kepada siswa agar mereka tahu apa yang akan dinilai dari laporan mereka	
Penutup	**A. Ayo Renungkan** 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. **B. Belajar dirumah bersama Orangtua** Siswa diminta menemukan seorang pencinta lingkungan di sekitar rumah dan mendiskusikannya dengan orang tua bagaimana mereka membantu kelestarian	15 menit

	lingkungan. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru dan teman. **C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.** **D. Menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.** **E. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.**	

I. Teknik Penilaian
   a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
   b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
   c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Fulolo, Nopember 2021

Pengawas

Kepala sekolah

YAKIDA LAHAGU,S.Pd.SD
NIP.19700228 200701 2 001

SETIABUDI WARUWU,S.d.SD
NIP.19730920 200502 1 002

Lampiran Penilaian :

A. Bentuk Instrumen Penilaian

1. SIKAP

a. Sikap Spritual

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NO	Sikap	Indikator	Tercapai	
			BT	T
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1.1 Mengajak teman untuk berdoa saat memulai pelajaran		
		1.2 Mengajak teman untuk berdoa setelah selesai belajar		
2	Berperilaku syukur	2.1 Selalu menerima penugasan dengan Sikap terbuka		
		2.2 Selalu merasa gembira dalam segala hal		

Keterangan :
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat

Lembar Observasi

NO	Nama	Indikator 1.1		Indikator 1.2		Indikator 2.1		Indikator 2.2	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T
1	Adit								
2	Ami								
3	Acil								

b. Sikap Sosial

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada sikap setiap peserta didik yang terlihat.

NO	Sikap	Indikator	Tercapai	
			BT	T
1.	Percaya diri	1.1 Berani tampil di kelas		
		1.2 Berani mengemukakan pendapat		
2.	Disiplin	2.1 Tertib dalam melaksanakan tugas		
		2.2 Masuk kelas tepat waktu		

Keterangan :
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Lembar Observasi

NO	Nama	Indikator 1.1	Indikator 1.2	Indikator 2.1	Indikator 2.2

		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T
1									
2									
3									

2. PENGETAHUAN

Skor Maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

<u>Bahasa Indonesia</u>

Tulislah pendapatmu tentang sikap yang diperlihatkan oleh Semut dan Belalang serta sikap mana yang perlu dicontoh ! (skor 100)

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa

IPA

Isilah tabel berikut!

Sumber daya alam	Rencana kegiatan	Alat yang dibutuhkan
Sungai	1. Tidak membuang sampah ke dalam sungai. 2. .... 3.	

Kunci jawaban : disesuaikan dengan jawaban siswa

3. KETERAMPILAN

a. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang sikap tokoh dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh	Sikap kedua tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.
Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4				Skor total
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		

3. IPA

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihat-kan pemaha-man konsep dengan menun-jukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di-pelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung, namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari.	Memperlihat-kan pemaha-man konsep dengan menun-jukkan bukti yang terbatas dan penyam-paian pemaha-man inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaika n bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar kegiatan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Perencanaan dan tindak lanjut	Perencanaan disusun lengkap dan rencana tindak lanjut sangat memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun lengkap namun sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan sebagian rencana tindak lanjut kurang memungkinkan untuk dilaksanakan.	Perencanaan disusun kurang lengkap dan ti-dak ada rencana tindak lanjut.