

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester : XII /1
Materi Pokok : MEMBUDAYAKAN HIDUP SEDERHANA DAN
MENYANTUNI DLU`AFA
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 :	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 :	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mengamalkan pola hidup sederhana dan gemar menyantuni duaifa
- 2.1 Menunjukkan perilaku hidup sederhana dan gemar menyantuni dhu'afa sebagai implementasi dari Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-

82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat *al-Ma'un* (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru

3.1 Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan al-Hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surat *al-Furqan*: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat *Al-Ma'un* (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru

4.1 Menghafal dan mengartikan per kata ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para duafa pada Surat *al-Furqan*: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat *Al-Ma'un* (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator KD 3.1

1. Menyebutkan ma'na mufradat yang ada dalam cluster kata "mari belajar membuat kamus mini
2. Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap sombong yang dilakukan Qarun seperti terkandung dalam QS. *Al-Qoshosh*:79-82.
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang menyantuni kerabat, orang miskin dan ibnu sabil sebagaimana terkandung dalam QS *Al-Isra'*: 26
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang hidup sederhana seperti yang terkandung dalam QS *Al-Isra*; 26-27
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang larangan kikir dan akibatnya seperti terkandung dalam QS *Al-Isro'*:29.
6. Menjelaskan kandungan ayat tentang kekuasaan Allah dalam melimpahkan rizki kepada yang dikehendaki seperti terkandung dalam QS.*Al-Isro'*:29-30.
7. Menjelaskan kandungan ayat tentang menyantuni kerabat, anak yatim, orang miskin, ibn sabil, orang meminta-minta dan riqab seperti terkandung dalam QS. *Al-Baqoroh*:177.
8. Menjelaskan kandungan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni kaum dhu'afa'

Indikator KD 4.1

1. Mengartikan Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram
2. Mendemonstrasikan hafalan Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Siswa mampu membaca dan menghafal ayat-ayat dan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dlu`afâ'
- Siswa mampu menterjemahkan ayat-ayat dan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dlu`afâ'
- Siswa mampu menjelaskan ayat-ayat dan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dlu`afâ'
- Siswa mampu mengamalkan nilai-nilai yang terkandung di dalam ayat-ayat dan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dlu`afâ' dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa mampu mempengaruhi orang lain untuk mengamalkan ayat-ayat dan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni para dlu`afâ'

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

1. Islam menghendaki agar umatnya berada pada posisi tengah dengan menseimbangkan antara pemenuhan kebutuhan dunia dan akhirat, dan dunia sebagai sarana mencapai akhirat”

2. “ Sikap yang terbaik kaitannya dengan penggunaan harta yang diperoleh adalah hemat . yakni keadaan tengah pada dua posisi yaitu tidak boros dan tidak kikir”
3. “Harta yang dibelanjakan di jalan Allah tidak akan berpengaruh pada habisnya harta tersebut. Harta akan bersih, tumbuh dan berkembang lebih banyak dan memberi manfaat bagi pelakunya”
4. Qarun adalah orang yang selalu memamerkan kekayaannya secara berlebihan. Ia senantiasa bersikap congkak dan sombong serta ingkar terhadap nikmat Allah. Begitu juga dengan sebagian kaumnya yang mencita-citakan dirinya seperti Qarun , karena ia menganggap semua yang dimiliki Qarun adalah suatu keberuntungan yang besar.
5. Bagi kaum cendekiawan beranggapan bahwa sikap demikian adalah suatu kekeliruan besar dan menimbulkan bencana yang nyata. Bagi kaum cerdik pandai pahala disediakan oleh Allah SWT adalah jauh lebih baik.
6. Allah membenamkan Qarun ke dalam bumi beserta harta kekayaannya yang dulu ia banggakan. Dan harta bendanya tiada pula dapat menolongnya.
7. Setelah menyaksikan apa yang menimpa Qarun, sebagian kaumnya yang dahulu menginginkan kehidupan seperti Qarun menyadari bahwa Allahlah yang melapangkan dan menyempitkan rizki.
8. Beberapa catatan penting terkait dengan QS. Qoshos : 79 -82 adalah :
 - Dalam pandangan Islam, kehidupan dunia dan akhirat adalah satu kesatuan. Dunia adalah tempat menanam, sedang akhirat adalah tempat menuai. Dalam Islam tidak dikenal istilah amal dunia dan amal akhirat.
 - Kehidupan akhirat adalah tujuan sedangkan kehidupan dunia adalah sarana untuk mencapai tujuan ayat di atas ketika berbicara tentang kebahagiaan akhirat selalu menggunakan redaksi bersifat aktif dengan menekankan untuk bersungguh-sungguh dengan sekuat tenaga untuk mencapai kebahagiaan akhirat. Sedang ketika berbicara tentang kebahagiaan dunia selalu menggunakan redaksi bersifat pasif dengan menggunakan kalimat *jangan lupakan*.
 - “apabila kamu tidak dapat melaksanakan perintah Allah seperti yang tersebut dalam ayat 26, Maka Katakanlah kepada mereka perkataan yang baik agar

mereka tidak kecewa lantaran mereka belum mendapat bantuan dari kamu. [852]dalam pada itu kamu berusaha untuk mendapat rezki (rahmat) dari Tuhanmu, sehingga kamu dapat memberikan kepada mereka hak-hak mereka”.

- “janganlah kamu terlalu kikir, dan jangan pula terlalu Pemurah”.

Fakta :

- Dunia adalah tempat menanam, sedang akhirat adalah tempat menuai.

Konsep :

- Kaum dhuafa adalah kelompok manusia yang dianggap lemah(iman,ekonomi dan fisik) atau mereka yang tertindas.
- Menyantuni adalah sikap penuh belas kasih .

Prinsip :

- Q.S. AL-FURQÂN [25]: 67
- Q.S. al-Isrâ' [17]: 26-27
- Q.S. al-Isrâ' [17]: 29-30
- Q.S. al-Qashash [28]: 79-82
- Q.S. al-Baqarah [2]: 177
- Q.S. al-Mâ`ûn [107]: 1-7

Prosedur :

- Bekerja dengan tekun untuk mencari nafkah demi keluarga.
- Suka menabung dan tidak pernah berlaku boros meskipun memiliki banyak harta.
- Menjauhi segala macam kegiatan yang sia-sia dan menghabiskan waktu percuma.
- Suka bersedekah, khususnya terhadap orang yang kekurangan dimulai dari keluarga dan tetangga terdekat.
- Mempelajari ilmu agama dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Peserta didik merespon salam tanda syukur pada anugerah Allah SWT, dan saling mendoakan. (PPK) • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik proaktif menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi Surat al-Furqan: 67, al-Israa': 26-27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru <i>(أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدِ بْنِ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرْفُ فَقَالَ أَفِي الْوَضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتُ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ)</i> 	10 menit

	<p>Bukhari dari Hakim bin Hiram (<i>الْبَيْدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ</i>) <i>مِنَ الْبَيْدِ السُّفْلَى وَابْدَأُ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَن ظَهْرِ غَنَى</i> <i>(وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعَفِّهِ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْنِ يُعْنِهِ اللَّهُ</i></p>	
Inti		
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsang)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang materi Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (<i>أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتُ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ</i>) Bukhari dari Hakim bin Hiram (<i>الْبَيْدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ</i>) <i>مِنَ الْبَيْدِ السُّفْلَى وَابْدَأُ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَن ظَهْرِ غَنَى</i> <i>(وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعَفِّهِ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعْنِ يُعْنِهِ اللَّهُ</i>) (Literasi Media) • Peserta didik membaca Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (<i>literasi</i>) • Peserta didik mendiskusikan konsep tentang materi. 	65 menit
<p>Problem statement (pernyataan / identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati materi yang menginspirasi kandungan Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu 	

	<p>Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru yang telah dibacanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa': 26-27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru . 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa': 26-27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru yang dibaca dengan teman satu meja. (4C) • Peserta didik mendiskusikan cara cara berlaku bijak dalam membelanjakan harta, tidak terlalu royal yang menimbulkan sifat hedonis dan tidak terlalu pelit yang juga memberikan kesan egois dengan teman satu meja. • Peserta didik mendiskusikan sifat kufur kepada Allah dengan teman satu meja. 	
<p>Data processing /pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk merenungkan materi yang menginspirasi kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa': 26-27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ 	

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي
 الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) dan
 hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin
 Hiram (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ
 الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ
 اللَّهُ) yang ada dalam kolom "Mari
 Renungkan."

- Peserta didik mengemukakan hasil renungannya terhadap materi yang menginspirasi kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa': 26- 27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى (وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ)
- Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil renungan dari materi yang menginspirasi kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa': 26-27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) dan

	<p>hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْتَدَأُ بِمَنْ تَعُولُ) وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفَهِ اللَّهُ وَمَنْ (يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Mari Mengamati”. • Peserta didik mengemukakan isi gambar. • Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. 	
<p>Verification (pembuktian), Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku atau berpasangan untuk materi yang menginspirasi kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa’: 26- 27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma’un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru dengan pola penyajian yang berbeda. • Peserta didik mempresentasikan materi yang menginspirasi kandungan Surat al-Furqan: 67, al-Israa’: 26- 27, 29-30, al-Qashash: 79-82; Surat al-Baqarah: 177, Surat Al-Ma’un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amrui yang telah disusun, (4C) 	

	<p>3. Peserta didik mengkaji lebih jauh kandungan Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا (السَّرْفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَنْعِنْ يُغْنِهِ اللَّهُ)</p> <p>4. Guru mengarahkan siswa dalam mengkaji Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا (السَّرْفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَنْعِنْ يُغْنِهِ اللَّهُ)</p> <p>melalui media/alat peraga alat bantu berupa tulisan manual di papan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.</p> <p>5. Peserta didik memasang kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dari ayat yang dipilih.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p>	<p>10 menit</p>

	3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.	
--	--	--

3. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikan isi kandungan Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَإِبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ عُنَى وَمَنْ (يَسْتَعْفِفُ يُعْفَهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ) dan hadis terkait secara berkelompok. 2. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasi diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/ menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil. 	65 menit

	3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 3. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah. 	10 menit

4. Pertemuan Keempat (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i>. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa'</i>: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru (أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) , dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram 	65 menit

	<p>(الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَن ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ)</p> <p>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan buku teks siswa pada kolom rangkuman.</p> <p>3. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru:</p> <p>4. Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada tugas penerapan di kolom ‘sangat lancar’, ‘lancar’, ‘sedang’, ‘kurang lancar’, atau ‘tidak lancar’.</p> <p>5. Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.</p> <p>6. Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan kandungan Surat al-Furqan: 67, <i>al-Israa</i>’: 26-27, 29-30, <i>al-Qashash</i>: 79-82; Surat <i>al-Baqarah</i>: 177, Surat Al-Ma’un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru</p> <p>(أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ) , dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَن ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>3. Guru meminta peserta didik secara jujur menjawab soal-soal penalaran dan mengisi kolom pada rubrik</p>	<p>10 menit</p>

	<p>“REFLEKSI” sebagai bentuk penguatan materi yang telah dipelajari.</p>	
--	---	--

G. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

1. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- a. Sikap (terlampir)
- b. Pengetahuan (terlampir)
- c. Keterampilan (terlampir)

3. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Menyantuni Kaum Dhu’afa.”. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat poin 6) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

2. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur’an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

- 1. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematk mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUNTA SAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

- Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى الْيَدِ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ (dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (السُّفْلَى وَإِبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ

Dengan benar dan lancar skor 86 -100

- 2) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى الْيَدِ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ (dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (السُّفْلَى وَإِبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ

Dengan benar dan kurang lancar skor 75 - 85

- 3) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى الْيَدِ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ (dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (السُّفْلَى وَإِبْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَعْفِفْ يُعِفَّهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ اللَّهُ

Dengan kurang benar dan kurang lancar skor 50 - 74

- 4) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada Surat al-Furqan: 67, *al-Israa'*: 26-27, 29-30, *al-Qashash*: 79-82; Surat *al-Baqarah*: 177, Surat Al-Ma'un (107): 1-7 dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا السَّرَفُ فَقَالَ أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى

الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ (نَهْرٍ جَارٍ) dan hadis riwayat Imam Bukhari dari Hakim bin Hiram (السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفَهُ اللَّهُ وَمَنْ يَسْتَعِنْ يُعْنِهِ اللَّهُ)

. Dengan tidak benar dan tidak lancar skor 1

2. Pada saat peserta didik diskusi tentang makna isi kandungan

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Pada kolom “ Mari berlatih”

- a. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. Al-Qhoshoh : 79 – 80 dan Al Isra': 26 – 27

NO	NAMA	Kemampuan menterjemahkan QS. Al-Qhoshosh : 79 – 80 dan Al Isra': 26 – 27	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

Sangat lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan dan Al Isra' 26 -27 dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.

Lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan dan Al Isra' 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89

Sedang : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan dan Al Isra' 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 - 80

Kurang lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan dan Al Isra' 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70

Tidak lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan dan Al Isra' 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan dari 20 mufradat.skor :

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud dari hidup sederhana dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud dari hidup sederhana dengan lengkap skor 5 c. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud dari hidup sederhana dengan tidak lengkap skor 2	8
2	a. Jika peserta didik dapat memberikan contoh hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat memberikan contoh hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap skor 5 c. Jika peserta didik dapat memberikan contoh hidup sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan tidak lengkap skor 2	8
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan QS. Al-Isra' : 26 – 30 dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan QS. Al-Isra' : 26 – 30 dengan lengkap skor 6 c. Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan QS. Al-Isra' : 26 – 30 dengan tidak lengkap skor 2	8
4	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan singkat akibat –akibat yang timbul karena perbuatan kikir dan boros dengan menyertakan dalil naqly dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan singkat akibat –akibat yang timbul karena perbuatan kikir dan boros dengan menyertakan dalil naqly dengan lengkap skor 6	8

	c. Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan singkat akibat –akibat yang timbul karena perbuatan kikir dan boros dengan menyertakan dalil naqly dengan tidak lengkap skor 2	
5	a. Jika peserta didik dapat menerjemahkan hadis Dari Miqdad bin Ma'di Karib dengan riwayat Imam Tirmidzi dengan lengkap dan sempurna skor skor 8 b. Jika peserta didik dapat menerjemahkan hadis Dari Miqdad bin Ma'di Karib dengan riwayat Imam Tirmidzi dengan lengkap skor skor 6 c. Jika peserta didik dapat menerjemahkan hadis Dari Miqdad bin Ma'di Karib dengan riwayat Imam Tirmidzi dengan tidak lengkap skor skor	8
	Jumlah skor	40

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : Kelas :

No. Induk : Bulan :

No		Perlaku yang di amati	Tanggapan	Paraf guru/orang tua	keterangan

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom a (mengamati) jumlah nilai pada kolom b (diskusi) x 60 %.
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom evaluasi (pilihan ganda, essay atau uraian dan tugas x 40%

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Soal uji kompetensi dan Kunci jawaban

1. Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

2. Pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E !

1. Pandangan Islam terhadap kehidupan dunia dan akhirat adalah ...

- A. Dunia adalah ladang untuk bekerja
- B. Menseimbangkan kehidupan dunia untuk mencapai tujuan akhirat
- C. Dunia dan akhirat tidak saling keterkaitan
- D. Orang yang bekerja keras di dunia belum tentu masuk surge
- E. Dunia dan akhirat saling terkait

2. Terjemah yang tepat untuk petikan ayat di bawah ini adalah ...

﴿لَا يَسْتَوِي السَّابِقُونَ وَالْمُتَأَخِّرُونَ الَّذِينَ يَسْتَوِي السَّابِقُونَ وَالْمُتَأَخِّرُونَ﴾

- A. Ketika mengalami kesempitan dan penderitaan
- B. Dan orang-orang yang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan
- C. Kesempitan dan penderitaan harus disikapi dengan sabar
- D. Salah satu bentuk sabar adalah tahan terhadap penderitaan
- E. Orang-orang yang senantiasa sabar dalam menghadapi cobaan

3. Dalam QS. Al - Isra' : 27 dinyatakan pemboros adalah saudara setan. maksud dari bersaudara adalah ...

- A. .satu keluarga
- B. Persamaan sifat sifatnya
- C. saling membutuhkan
- D. saling bekerja sama
- E. saling mempengaruhi

4. Ilafadz ﴿لَا يَسْتَوِي السَّابِقُونَ وَالْمُتَأَخِّرُونَ﴾ memberikan suatu pemahaman bahwa harapan itu adalah...

- A. sesuatu yang mungkin bisa atau mungkin terjadi

3. Kunci jawaban Pilihan ganda

1. B
2. B
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. C
9. D

4. Uraian

1. Sederhana adalah pola hidup seimbang, proporsional dan tidak melebihi batas kewajaram
2. Membeli barang yang tidak diperlukan, berlebihan dalam ibadah (berwudhu), berlebihan dalam makan dan minum dll
3. Tidak berlebihan dan tidak kikir
4. Hidup boros dapat menimbulkan kecemburuan sosial, sedang hidup kikir dapat menimbulkan tindak kriminalitas
Dasar QS. Al-Isra' : 26 -30
5. "Tidak ada yang lebih jahat dari pada orang yang memadati lambung perutnya dengan makanan untuk menguatkan badannya. Jika perlu ia makan hendaklah perut diisi sepertiganya dengan makanan, sepertiganya dengan air (minum), sepertiganya lagi untuk udara (bernafas)"

5. Tugas

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama	Aktifitas																Jml skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket
	Kerja sama				keaktifan				Partisipasi				inisiatif						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan

dalam indikator.

4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 - 4

= 12

MK = 4 - 16

MB = 1- 13

MT = 8 - 10

BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudayakan kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester : XII /1
Materi Pokok : MENGHADAPI COBAAN DENGAN
SENYUMAN
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

I. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 :	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 :	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Menghayati nilai sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan

2.2 Membiasakan perilaku sabar dalam menghadapi ujian dan memiliki sikap optimis sebagai implementasi dari pemahaman Surah *al-Baqarah*: 155–157, Surah *Al-Imran*: 186, hadis riwayat muslim dari Suhaib.

3.2 Memahami ayat Al-Qur`an dan hadis tentang ujian dan cobaan pada Surah *al-Baqarah*: 155–157, Surah *Al-'Imran*: 186, hadis riwayat muslim dari Suhaib r.a.

4.2 Mempresentasikan isi dan kandungan ayat Al-Qur`an dan hadis tentang ujian dan cobaan pada Surah *al-Baqarah*: 155–157, Surah *Al-'Imran*: 186, hadis riwayat muslim dari Suhaib r.a.

K. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator KD 3.2

1. Menyebutkan makna mufradat yang ada dalam cluster kata “mari belajar membuat kamus mini
2. Mengartikan Surat *al-Baqarah*: 155-157, Surat *Ali Imran*: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang macam-macam cobaan yang diberikan kepada manusia. seperti terkandung dalam QS. *Al-Baqarah*: 155
4. Menjelaskan kandungan hadits tentang macam – macam ujian dan alasan bagi yang tahan uji seperti terkandung dalam hadits

Indikator KD 4.2

1. Menunjukkan perilaku orang yang sabar dalam menghadapi berapa ujian seperti terkandung dalam QS. *Al-Baqarah*: 155 - 157
2. Menunjukkan perilaku orang yang tabah dan tahan uji seperti terkandung dalam hadits tentang bujian dan cobaan

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Siswa mampu membaca dengan benar dan menghafal dengan lancar ayat dan hadits tentang ujian dan cobaan
- Siswa mampu menterjemahkan ayat dan hadits tentang ujian dan cobaan

- Siswa mampu menjelaskan ayat dan hadits tentang ujian dan cobaan
- Siswa mampu mengamalkan ayat dan hadits tentang ujian dan cobaan dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa mampu meyakinkan diri sendiri dan orang lain hikmah dari ujian dan cobaan

M. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

1. Musibah menimpa akibat kesalahan manusia. Maka hendaknya manusia tidak melakukan keburukan karena bisa jadi berakibat buruk kepada diri maupun lingkungannya.
2. Bala' merupakan keniscayaan, dijatuhkan oleh Allah SWT. walau tanpa kesalahan manusia. Bertujuan untuk menguji manusia. Tiada yang dapat terhindar dari bala' karena ini mesti menimpa pada diri semua manusia, baik yang bersifat buruk maupun baik.
3. *Fitnah* adalah bencana yang dijatuhkan Allah dan dapat menimpa yang bersalah dan tidak bersalah. Bahwa fitnah/ujian dilakukan Allah sebagai peringatan, dan tentu saja apabila peringatan tidak juga dindahkan setelah berkali-kali, maka adalah wajar menjatuhkan tindakan yang lebih keras.

Fakta :

- di mana pun cobaan hidup akan selalu datang.

Konsep :

- Musibah adalah suatu kejadian buruk yang menimpa manusia maupun apa saja yang ada di alam semesta.
- Ujian adalah Manakala Bencana atau Musibah tersebut menimpa mereka orang-orang yang beriman dan beramal saleh.
- Peringatan adalah manakala Bencana atau musibah tersebut menimpa mereka yang telah beriman dan beramal saleh akan tetapi melakukan suatu kesalahan /

kealpaan sehingga Allah SWT menimpakan bencana agar mereka ingat dan sadar bahwa apa yang telah mereka lakukan adalah suatu kesalahan.

- Adzab adalah manakala bencana atau musibah tersebut menimpa / terjadi pada mereka yang telah benar-benar kufur akan nikmat yang telah Allah SWT berikan. mereka ingkar dan tetap tidak mau beriman dan beramal saleh

Prinsip :

- Q.S. al-Baqarah [2]: 155 - 157
- Q.S. Âli `Imrân [3]: 186

Prosedur :

- Bersabar
- Hadapi semua musibah dengan senyuman
- Berusaha selalu berbaik sangka kepada Allah SWT..
- Dalam kesusahan pasti ada kemudahan
- Senantiasa bersyukur.

N. Kegiatan Pembelajaran

5. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Peserta didik merespon salam tanda syukur pada anugerah Allah SWT, dan saling mendoakan. (PPK)• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik proaktif menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi tentang materi sebelumnya dan mengaitkan materi ujian dan cobaan 	
Inti		
<i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsang)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang materi materi sebelumnya dan mengaitkan materi ujian dan cobaan. (Literasi Media) • Peserta didik membaca materi sebelumnya dan mengaitkan materi ujian dan cobaan (literasi) • Peserta didik mendiskusikan konsep tentang materi. 	65 menit
<i>Problem statement (pernyataan / identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencermati materi ujian dan cobaan yang telah dibacanya. • Peserta didik mengidentifikasi materi ujian dan cobaan. 	
<i>Data collection (pengumpulan data)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan kandungan Surat Q.S. al-Baqarah [2]: 155 - 157 dan 	

	<p>Q.S. Âli `Imrân [3]: 186 yang dibaca dengan teman satu meja. (4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan cara cara menhadapi ujian dan cobaan dengan teman satu meja. • Peserta didik mendiskusikan macam macam bentuk ujian dan cobaan dengan teman satu meja. 	
<p>Data processing /pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar musibah yang sedang terjadi dimana mana dan renungannya di kolom “Mari Renungkan”. • Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut. • Peserta didik mengamati gambar yang ada pada kolom “ Mari Mengamati”. • Peserta didik mengemukakan isi gambar. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut. • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang fakta fakta musibah dan bencana yang terjadi (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual. 	
<p>Verification (pembuktian), Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku atau berpasangan untuk materi yang menginspirasi kandungan Surat Surat Q.S. al-Baqarah [2]: 155 - 157 dan Q.S. Âli 	

	<p>‘Imrân [3]: 186 dengan pola penyajian yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan materi yang menginspirasi kandungan Surat Surat Q.S. al-Baqarah [2]: 155 - 157 dan Q.S. Âli ‘Imrân [3]: 186 yang telah disusun, (4C) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/ hikmah pembelajaran 5. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah. (PPK) 	10 menit

6. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 6. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 7. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (mengkaji isi kandungan ayat dan hadits tentang ujian dan cobaan 2. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan 	65 menit

	<p>kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.</p>	
Penutup	<p>4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>5. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

7. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>5. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>6. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>7. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Secara bergantian masing-masing kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan/ menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>2. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari ujian dan cobaan</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.</p>	65 menit

	4. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.	
Penutup	<p>4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>5. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

8. Pertemuan Keempat (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>6. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>7. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i>.</p>	10 menit
Inti	<p>Pada kolom “Mari Berlatih”, guru diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (√) pada kolom, SL, L, S, KL, TL 2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 3) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang 	65 menit

	mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).	
Penutup	<p>4. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>5. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>6. Guru meminta peserta didik secara jujur menjawab soal-soal penalaran dan mengisi kolom pada rubrik “REFLEKSI” sebagai bentuk penguatan materi yang telah dipelajari.</p>	10 menit

O. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

5. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

6. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- d. Sikap (terlampir)
- e. Pengetahuan (terlampir)
- f. Keterampilan (terlampir)

7. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

8. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran Al-Qur'an hadis BAB II **“Betapa indahnya ujian dan cobaanku”**

misalnya dengan mendalami bagian tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al- Qur'an hadis BAB II. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remidi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

P. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

3. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

4. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur'an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

- 1. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematk mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

N O	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUN TASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

2. Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah*: 155-157,

Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib (*عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ*)

(وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِذَا أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ), dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قال يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال (قلت يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال (الأنبياء) Dengan benar dan lancar skor 86 -100

2) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah*: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ) (وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِذَا أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ), dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قال يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال (الأنبياء) Dengan benar dan kurang lancar skor 75 - 85

3) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah*: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ) (وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِذَا أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ), dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قال يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال (الأنبياء) Dengan kurang benar dan kurang lancar skor 50 - 74

4) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Baqarah*: 155-157, Surat Ali Imran: 186, hadis riwayat muslim dari Shuhaib (عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ) (وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِذَا أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ), dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad dari ayahnya قال يا رسول الله أي الناس أشد بلاء قال (الأنبياء) Dengan tidak benar dan tidak lancar skor 1

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JML SKOR	NILAI	KETUN TASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

3. Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

4. Pada kolom “ Mari berlatih”

- a. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. *al-Baqarah*: 155-157 Surat Ali Imran: 186

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan QS. <i>al-Baqarah</i> : 155-157, Surat Ali Imran: 186,	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

Sangat lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhashas 79 – 80 dan Al Isra’ 26 -27 dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.

Lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan Al Isra’ 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89

Sedang : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan Al Isra’ 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 - 80

Kurang lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan Al Isra’ 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70

Tidak lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Al-Qhoshos 79 – 80 dan Al Isra’ 26 -27 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan dari 20 mufradat.skor :

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S. Al-Baqarah: 155. dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S. Al-Baqarah: 155 dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan kandungan ayat Q.S. Al-Baqarah: 155 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan sikap seorang muslim dalam menghadapi ujian dan cobaan dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan sikap seorang muslim dalam menghadapi ujian dan cobaan dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan sikap seorang muslim dalam menghadapi ujian dan cobaan dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan hakekat ujian dan cobaan dalam Islam beserta dalilnya dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan hakekat ujian dan cobaan dalam Islam, jelaskan beserta dalilnya dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan hakekat ujian dan cobaan dalam Islam, beserta dalilnya dengan tidak lengkap skor 2</p>	8

4	<p>a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya dengan tidaklengkap skor 2</p>	8
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan sifat sehari hari orang yang mengamalkan QS. Al-Baqarah : 155 dengan lengkap dan sempurna skor skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menunjukkan dalil lain yang selaras dengan dengan QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya dengan lengkap skor skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menunjukkan dalil lain yang selaras dengan dengan QS. Al- Baqarah: 155 beserta artinya dengan tidak lengkap skor skor</p>	8
	Jumlah skor	40

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama :

Kelas :

No. Induk :

Bulan :

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati	Tanggapan	Paraf guru/orang tua	Keterangan

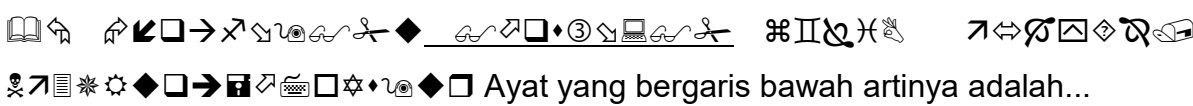
Soal uji kompetensi dan Kunci jawaban

1. Kenerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

2. Soal pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E !

1. Sesuatu yang datang langsung dari Tuhan tanpa keterlibatan manusia, kecuali manerimanya pengertian dari....
 - A. fitnah
 - B. bala'
 - C. musibah
 - D. buruk sangka
 - E. bencana
2. Ada beberapa hal yang dapat ditarik dari uraian Al-Qur'an mengenai musibah yaitu....
 - A. Musibah tidak terjadi karena ulah manusia
 - B. Musibah tidak bertujuan apa-apa
 - C. Musibah terjadi karena bukan ulah manusia
 - D. Musibah bertujuan bukan untuk menempa manusia
 - E. Musibah antara lain bertujuan menempa manusia
3.  Ayat yang bergaris bawah artinya adalah...
 - A. Ketakutan
 - B. Kelaparan
 - C. Kekurangan harta
 - D. Jiwa
 - E. Buah-buahan
4. Untuk menguji kualitas umat manusia Allah menurunkan.....
 - A. Musibah

- B. Bala'
 - C. Fitnah
 - D. Bencana
 - E. Malapetaka
5. Dibawah ini yang bukan termasuk surat dan ayat al-Qur'an yang menerangkan tentang musibah adalah....
- A. Q.S. al-Syûrâ: 30
 - B. Q.S. al-Nisâ': 79
 - C. Q.S. al-Ahzab: 35
 - D. Q.S. al-Hadîd: 22
 - E. Q.S. al-Baqarah: 157
6. Kata nafs yang diambil dari kata nafasa, mempunyai arti....
- A. Cara bernafas
 - B. Diri sendiri
 - C. Alat untuk bernafas
 - D. Nafas
 - E. Bernafas
7. Bencana yang dijatuhkan Allah dan dapat menimpa yang bersalah dan tidak bersalah adalah pengertian dari...
- A. musibah
 - B. hinaan
 - C. fitnah
 - D. buruk sangka
 - E. bala'
8. Kata fitnah terambil dari akar kata yang berarti...
- A. Membunuh
 - B. Membakar
 - C. Menembak
 - D. Menjauh
 - E. Membuang
9. Introspeksi diri diawali dengan sikap...

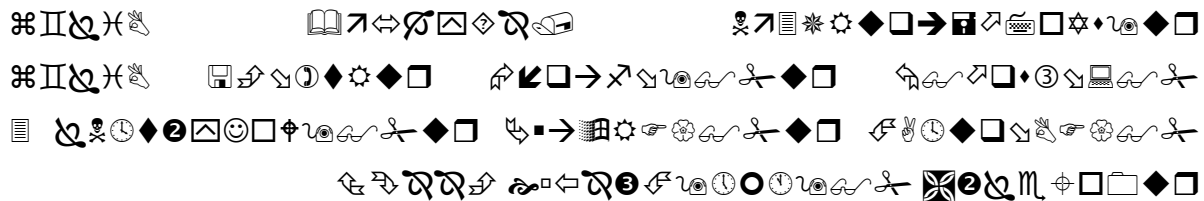
- A. Rendah hati
- B. Besar hati
- C. Percaya diri
- D. Kecil hati
- E. Baik hati

10. Dalam surat apakah yang menggunakan arti siksa atau ujian/cobaan...

- A. Q.S. al-Anbiya': 25
- B. Q.S. al-anbiya': 35
- C. Q.S.al-Anbiya': 45
- D. Q.S.al-anbiya': 55
- E. Q.S.al-anbiya': 65

III. URAIAN

1. Jelaskan kandungan ayat Q.S. Al-Baqarah (2) : 155.



2. Berdasarkan ayat-ayat soal no 1 di atas bagaimanakah seharusnya sebagai seorang muslim dalam menghadapi cobaan?

3. Bagaimanakah hakekat ujian dan cobaan dalam Islam, jelaskan beserta dalilnya!

4. Tulislah beserta artinya QS. Al-Baqarah (2) : 156 - 157

5. Bagaimana sifat keseharian orang yang mengamalkan ayat diatas?

3. Pilihan ganda

- 1. B
- 2. E
- 3. A
- 4. A
- 5. C
- 6. B

- 7. E
- 8. B
- 9. A
- 10. B

4. Uraian

1. Manusia akan selalu diuji olehh Allah dengan berbagai ujian, yaitu rasa takut, kelaparan, kekurangan harta benda dan jiwa. Namun demikian bagi manusia yang bisa menghadapi ujian ini dengan sabar maka Allah akan menggantikan ujian itu dengan kebahagiaan
2. setiap individu muslim harus senantiasa bersabar dan tidak putus asa dalam menghadapi ujian dan cobaan. Ia senantiasa bertawakkal kepada Allah,meningkatkan rasa syukur dan semakin dekat dengan Allah sebagai wujud dari instropeksi diri
3. Apa saja yang dilakukan Allah, tanpa keterlibatan yang diuji dalam menentukan cara dan bentuk ujian itu. Artinya Penentu cara, waktu dan bentuk ujian adalah Allah SWT., (Q.S. al-Mulk [67]: 2, Q.S. al-Baqarah [2]: 124).

4.



Artinya :

155. *Dan sungguh akan kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.*

156. (yaitu) orang-orang yang apabila ditimpa musibah, mereka mengucapkan: "Inna lillaahi wa innaa ilaihi raaji'uun"[1].

157. Mereka Itulah yang mendapat keberkatan yang sempurna dan rahmat dari Tuhan mereka dan mereka Itulah orang-orang yang mendapat petunjuk.

5. - Memiliki sifat sabar

- Menerima apa yang dia dapat dengan rasa ikhlas dan syukur

- Selalu bertawakkal kepada Allah

TUGAS

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas	Jml skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket
--------------------	-----------	----------	---	-----

	Kerja sama				keaktifan				Partisipasi				inisiatif						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

$$MK = 4 - 16$$

$$MB = 1 - 13$$

$$MT = 8 - 10$$

$$BT = 4 - 7$$

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester : XII/1
Materi Pokok : MENJAGA KELESTARIAN ALAM
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

Q. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 :	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 :	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

R. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Mengamalkan nilai-nilai yang terkait dengan kelestarian lingkungan hidup
- 2.1. Memiliki budaya menjaga kelestarian lingkungan hidup sebagai implementasi dari pemahaman Surah ar-Rym: 41–42, Surah al-A'rwf: 56–58, awd: 27, al-Furqwn: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik r.a.

3.3 Memahami ayat-ayat Al-Qur`an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surah ar-Rym: 41–42, Surah al-A`rwf: 56–58, awd: 27, al-Furqwn: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik r.a.

4.1. Menghafal dan mengartikan per kata dari ayat-ayat Al-Qur`an dan hadis tentang kelestarian lingkungan hidup pada Surah ar-Rym: 41–42, Surah al-A`rwf: 56–58, awd: 27, al-Furqwn: 45–50, al-Baqarah: 204–206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik r.a.

S. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator KD 3.2

1. menyebutkan ma`na mufradat yang ada dalam cluster kata “mari belajar membuat kamus mini
2. Menjelaskan kandungan ayat ten-tang akibat perbuatan manusia yang baik dan buruk sebagaimana terkandung dalam QS. Ar-Rum: 41-42
3. Menjelaskan kandungan ayat ten-tang larangan membuat kerusakan dimuka bumi seperti terkandung dalam QS Al-A`rof:56-58.
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang pendayagunaan sumber alam seperti terkandung dalam QS.Al-Furqon:45-50.
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang semua ciptaan Allah pasti ada hikmahnya sebagaimana terkandung dalam QS. Shad:27.
6. Menjelaskan asbabun nuzul QS Al-Baqarah 204-205
7. Menjelaskan kandungan ayat tentang perbuatan munafiq sebagaimana terkandung dalam QS. Al-Baqqoroh:204-206.

Indikator KD 4.2

1. Mengartikan kata perkata Surat *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A`raaf*: 56-58, *Shad*: 27, *al-Furqaan*: 45-50, *al-Baqarah*: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik

2. Menunjukkan hafalan kata per kata Surat *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56-58, *Shad*: 27, *al-Furqaan*: 45-50, *al-Baqarah*: 204-206, hadis tentang kelestarian alam yang diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim dari Anas bin Malik

T. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Siswa mampu membaca dan menghafal ayat-ayat dan hadits tentang kelestarian lingkungan hidup
- Siswa mampu menterjemahkan ayat-ayat dan hadits tentang kelestarian alam dan lingkungan hidup
- Siswa mampu menjelaskan ayat-ayat dan hadits tentang kelestarian alam dan lingkungan hidup
- Siswa mampu mengamalkan ayat-ayat dan hadits tentang kelestarian alam dan lingkungan hidup dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa mampu mengajak orang lain untuk mengamalkan ayat-ayat tentang kelestarian alam dan lingkungan hidup.

U. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

1. Allah SWT adalah maha kuasa, maha pencipta dan pemelihara alam semesta dan seisinya. Seperti mengedarkan matahari, sehingga menimbulkan bayang-bayang, siang dan malam, pergantian waktu dan musim, menurunkan hujan guna menghidupkan tanah, tanaman, tumbuh-tumbuhan, keperluan manusia, dan binatang ternak serta makhluklain.
2. Ciptaan Allah (makhluk), seperti matahari, angin, air, binatang ternak dan lain-lain itu adalah rahmat dan rizki Allah yang tiada ternilai bagi kehidupan manusia, manusia harus dapat mengambil pelajaran dari ciptaan Allah itu sehingga mereka akan mensyukurinya.

3. Atas segala rahmat dan rizki Allah itu manusia bersyukur. Sebagai rasa syukur dan terima kasih itu manusia harus senantiasa meningkatkan keimanan, ketaqwaan dan beribadah kepada Allah SWT, disamping meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta tidak berbuat kerusakan.

Fakta :

- Lingkungan terdiri dari lingkungan biofisik (biotik, fisik) dan lingkungan sosial.
- Jika alam ini tidak dijaga dengan sebaik-baiknya, maka akan terjadi kerusakan maupun kepunahan dimana-mana.

Konsep :

- Alam semesta ini adalah tempat tinggal bagi manusia maupun makhluk hidup lainnya.
- Sebagian besar dalam kehidupan ini bergantung pada alam

Prinsip :

- Q.S. al-Rûm [30]: 41-42
- Q.S. al-A`râf [7]: 56 – 58
- Q.S. Shâd [38]: 27
- Q.S. al-Furqân [25]: 45 -50
- Q.S. al-Baqarah [2]: 204 – 206
- HR.Bukhari dan Muslim

Prosedur :

- Melakukan reboisasi ,
- Membangun terasering ,
- Mendaur ulang sampah
- Melarang penembangan hutan liar
- Melakukan sistem tebang pilih
- Menetapkan hukum atau sanksi

- Mendirikan cagar alam dan suaka margasatwa
- Menghindari perburuan liar
- Mengurangi penggunaan gas kimia
- Menjaga kebersihan lingkungan
- Menjaga ekosistem laut
- Menjaga ekosistem hutan
- Mengolah limbah

V. Kegiatan Pembelajaran

9. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. • Peserta didik merespon salam tanda syukur pada anugerah Allah SWT, dan saling mendoakan. (PPK) • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik proaktif menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi pelestarian lingkungan hidup multimedia berbasis ICT atau media lainnya yang sesuai. (<i>Literasi Media</i>) 	
Inti		
<i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsang)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencermati perenungan yang ada pada kolom “Mari Renungkan”. Tetapi kalau materi dalam “mari renungkan” disampaikan guru dengan gaya bahasa yang menarik akan lebih mengena sebagai bahan renungan. • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang hasil perenungannya. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil perenungan siswa. 	65 menit
<i>Problem statement (pernyataan / identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Mari Mengamati”. • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. • Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan siswa tentang isi gambar tersebut. • Siswa melakukan tanya jawab terkait tema kajian Kelestarian Alam. • Guru menyampaikan materi pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat dan hadits [guru memberi contoh cara membaca yang 	

	<p>benar, siswa menirukan bacaan guru , guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ayat dan hadits [guru mengalokasikan + 10 menit bagi siswa untuk memulai sedikit hapalan • Guru bergerak aktif sambil mencari tahu keaktifan siswa dalam menghafal. • Guru mengkaji ayat dan hadits yang dimaksud [arti kosa kata – terjemah – penjelasan – kandungan ...dll] • Guru menggunakan ungkapan bahasa yang komunikatif. 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (HOTS) • Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan atau menyimak dan memberikan tanggapan. • Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada siswa tentang materi tersebut. • Guru dan siswa menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman. 	

<p>Data processing /pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengkaji perenungan yang ada dalam kolom "Mari Renungkan". • Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap pelestarian lingkungan hidup • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap pelestarian lingkungan hidup • Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom "mari mengamati". • Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. • Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film atau yang lain tentang pelestarian lingkungan hidup secara klasikal atau individual. 	
<p>Verification (pembuktian), Generalization</p>	<p>Pada kolom "EVALUASI", guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk membaca ayat yang telah ditentukan dan membantu siswa memberikan tanda centang (v) sesuai dengan hasil bacaan siswa; sangat lancar, 	

	<p>lancar, sedang, kurang lancar atau tidak lancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. • Memberikan pengarahan kepada siswa dalam rangka mencari ayat-ayat alQuran yang berbasis ibadah sosial (Kolom Tugas). 	
Penutup	<p>7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>9. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah. (PPK)</p>	10 menit

10. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>9. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>10. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>11. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Peserta didik dikelompokkan dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan guru bisa untuk membantu kelompok melalui <i>game</i>).</p>	65 menit

	<p>2. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.</p> <p>3. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang pelestarian lingkungan hidup</p> <p>4. Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas ke peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.</p>	
Penutup	<p>7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>9. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

11. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>9. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>10. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>11. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p>	65 menit

	<p>2. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap materi tersebut.</p> <p>3. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku siswa pada kolom fokus.</p>	
Penutup	<p>7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>9. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

12. Pertemuan Keempat (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>11. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>12. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>13. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>14. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>15. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i></p>	10 menit
Inti	<p>Pada kolom “Mari Berlatih”, guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. membimbing peserta didik untuk memberi conteng dengan jujur sesuai dengan kemampuannya dalam menerjemahkan perkata 2. meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 	65 menit

	3. membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).	
Penutup	7. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 8. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 9. Guru meminta peserta didik secara jujur menjawab soal-soal penalaran dan mengisi kolom pada rubrik “ REFLEKSI ” sebagai bentuk penguatan materi yang telah dipelajari.	10 menit

W. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

9. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

10. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- g. Sikap (terlampir)
- h. Pengetahuan (terlampir)
- i. Keterampilan (terlampir)

11. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

12. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran Al-Qur'an hadis BAB III **"Hijau, bersih, indah dan sehat, lingkunganku lestari"** (pelestarian lingkungan hidup)" misalnya dengan mendalami bagian tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al-Qur'an hadis BAB III. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran.

Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remedi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

X. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

5. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

6. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur'an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

4. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematk mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

1) Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56-58, *Shad*: 27, *al-Furqaan*: 45-50, *al-Baqarah*: 204-206, hadis tentang

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

d. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

e. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

f. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

5. Pada kolom “ Mari berlatih”

5. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. *ar-Ruum*: 41-42 dan Surat *al-A'raaf*: 56-

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan QS. <i>ar-Ruum</i> : 41-42, Surat <i>al-A'raaf</i> : 56-	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

Sangat lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56 dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.

Lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89

Sedang : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 - 80

Kurang lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70

Tidak lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *ar-Ruum*: 41-42, Surat *al-A'raaf*: 56 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan dari 20 mufradat.skor :

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	a. Jika peserta didik dapat menyebutkan Q.S. al- Furqan: 47. dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat menyebutkan Q.S. al- Furqan: 47dengan lengkap skor 5 c. Jika peserta didik dapat menyebutkan Q.S. al- Furqan: 47dengan tidak lengkap skor 2	8
2	a. Jika peserta didik dapat memberi solusi terhadap orang yang mengurus SDA secara berlebihan dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat memberi solusi terhadap orang yang mengurus SDA secara berlebihan dengan lengkap skor 5 c. Jika peserta didik dapat memberi solusi terhadap orang yang mengurus SDA secara berlebihan dengan tidak lengkap skor 2	8
3	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelajaran yang bisa diambil dari QS. Al – Baqarah : 204 – 206 dengan lengkap dan sempurna skor 8	8

	<p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelajaran yang bisa diambil dari QS. Al – Baqarah : 204 – 206 dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelajaran yang bisa diambil dari QS. Al – Baqarah : 204 – 206 dengan tidak lengkap skor 2</p>	
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan sikap selektif ,berhati hati terhadap pembicaraan orang yang baru dikenalnya dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan sikap selektif ,berhati hati terhadap pembicaraan orang yang baru dikenalnya dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan sikap selektif ,berhati hati terhadap pembicaraan orang yang baru dikenalnya dengan tidaklengkap skor 2</p>	8
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menyalin QS. Al-Furqan : 47 beserta sakalnya dengan lengkap dan sempurna skor skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menyalin QS. Al-Furqan : 47 beserta sakalnya dengan lengkap skor skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menyalin QS. Al-Furqan : 47 beserta sakalnya dengan tidak lengkap skor skor</p>	8
	Jumlah skor	40

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : Kelas :

No. Induk : Bulan :

No	Nama	Perilaku yang di amati	Tanggapan	Paraf guru/ orang tua	keterangan

Soal uji kompetensi dan Kunci jawaban

A. Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. Pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban yang benar dari jawaban A,B,C,D dan E di bawah ini !

1. Diantara kandungan yang terdapat dalam QS Al Furqon : 45-50 sebagaimana tercantum dibawah ini, kecuali....
 - A. diciptakannya matahari oleh Allah merupakan bukti kekuasaannya
 - B. Allah menciptakan malam dan siang adalah nikmat dari Allah Swt
 - C. angin dan hujan adalah rahmat bagi semua makhluk hidup
 - D. kita dapat mengambil pelajaran dari ciptaan Allah

- E. kita harus memanfaatkan kenikmatan dengan sepuas-puasnya
2. Allah mengatur baying-bayang dapat berubah-ubah menjadi panjang dan pendek adalah berfungsi sebagai
- A. pengukur jeda
 - B. pengukur jumlah
 - C. pengukur waktu
 - D. pengukur jarak
 - E. pengukur ketinggian
3. Dibawah ini adalah cara kita mensukuri nikmat dan rizki dari Allah kecuali...
- A. bertasbih kepada-Nya
 - B. beribadah kepada-Nya
 - C. memelihara sumber daya alam
 - D. melestarikan sumber daya alam
 - E. menikamti sepuasnya sumber daya alam
4. Mazsawil adalah sebuah alat yang digunakan oleh bangsa arab untuk menentukan
- A. waktu puasa
 - B. waktu berbuka
 - C. waktu sembahyang
 - D. waktu zakat
 - E. waktu naik haji
5. peredaran matahari dan pergantian siang menjadi malam dan malam menjadi siang adalah ketetapan Allah yang disebut
- A. qodlo'
 - B. qodar
 - C. qodlo' dan qodar
 - D. taqdir

E. sunatullah

6. Orang yang selalu merusak fasilitas umum, membuang sampah tidak pada tempatnya dan suka berdebat adalah dikategorikan perbuatan orang....
 - A. munafik
 - B. musrik
 - C. kafir
 - D. mukmin
 - E. muslim
7. Asbabun nuzul QS Al Baqarah (2) : 204 adalah berkaitan dengan perbuatan yang dilakukan oleh seorang munafik yang bernama
 - A. AlAkhnas bin Syariq
 - B. Anas bin Malik
 - C. Abdullah bin Ubay
 - D. D. Abdullah bin saba'
 - E. Abdullah bin ja'far
8. Dalam QS An Nisa' : 245 Allah menjelaskan bahwa tempat yang disediakan oleh Allah untuk orang munafik adalah
 - A. neraka yang paling atas
 - B. neraka yang paling bawah
 - C. neraka yang paling tengah
 - D. neraka yang panas
 - E. semua jawaban salah
9. Didalam hati orang munafik terdapat beberapa penyakit yang membuat hati mereka tidak tentram, kecuali
 - A. dendam
 - B. iri hati
 - C. pesimis
 - D. dengki
 - E. sombong

10. Allah menghendaki adanya peredaran matahari, pergantian siang dan malam serta perubahan dan giliran musim adalah dengan tujuan agar manusia dapat....
- A. mengambil manfaat
 - B. mengambil kesejahteraan
 - C. mengambil kekayaan
 - D. mengambil pelajaran
 - E. mengambil kenikmatan

III. ESSAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Tulislah ayat yang menyatakan bahwa Allah menjadikan :
 - a. malam sebagai pakaian
 - b. tidur untuk istirahat
 - c. siang untuk bangun berusaha
2. Bagaimana sikap orang muslim terhadap orang yang menguras sumber daya alam secara berlebihan !
3. Apa yang bisa diambil pelajaran dari QS al Baqarah : 204-205 !
4. Anda belum mengenal terhadap seseorang akan tetapi orang tersebut sangat pandai berbicara dan mempengaruhi, apa yang harus anda lakukan ?
5. Tulis kembali QS. Al Furqon : 49 lengkap dengan syakalnya

IV. Kunci Pilihan ganda

1. E
2. C
3. E
4. C
5. E
6. A
7. A
8. E

3. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
4. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	ket
	Kerja sama				keaktifan				Partisipasi				inisiatif						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 - 4

= 12

MK = 4 - 16

MB = 1- 13

MT = 8 - 10

BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran : AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester : XII /1
Materi Pokok : ISLAM MENDORONG PENGEMBANGAN
ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

Y. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 :	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 :	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 :	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI-4 :	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Z. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Bertindak dan berpikir secara ilmiah dalam beragama
- 2.4 Menunjukkan perilaku dan cara berpikir ilmiah sebagai implementasi dari pemahaman terhadap ayat-ayat Al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan

teknologi yang terdapat pada Surah al-'Alaq: 1–5, Surah Yunus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' r.a.

- 1.1 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-'Alaq: 1–5, Surah Yunus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' r.a.
- 4.1 Mempresentasikan isi dan kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surah al-'Alaq: 1–5, Surah Yunus: 101; Surah al-Baqarah: 164, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' r.a.

AA. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator KD 1.1

1. Menyebutkan ma'na mufradat yang ada dalam cluster kata “mari belajar membuat kamus mini
2. Mengartikan ayat al-Qur'an dan Hadis tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang terdapat pada Surat *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yuunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang pentingnya tulis baca untuk menuntut ilmu seperti terkandung dalam QS. Al-'Alaq: 1-5
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang perintah untuk memperhatikan apa yang ada di langit dan di bumi.sebagaimana terkandung dalam QS Yunus: 101
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang kewajiban bagi orang berakal dan berilmu untuk mengembangkan ilmu.seperti yang terkandung dalam QS Al-Baqarah 164

Indikator KD 4.1

1. Menunjukkan perilaku orang yang mengelola lembaga pendidikan pra Madrasah/PAUD mengingat pentingnya tulis baca untuk menuntut ilmu seperti terkandung dalam QS. Al-'Alaq: 1-5

2. Menunjukkan perilaku orang yang memperhatikan apa yang ada di langit dan di bumi untuk diamati dan diteliti sebagaimana terkandung dalam QS Yunus: 101.
3. Menunjukkan perilaku orang yang berakal dan berilmu untuk mengembangkan ilmu. seperti yang terkandung dalam QS Al-Baqarah 164

BB. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

- Siswa mampu membaca dan menghafal ayat-ayat dan hadits tentang ilmu pengetahuan dan teknologi
- Siswa mampu menterjemahkan ayat-ayat dan hadits tentang ilmu pengetahuan dan teknologi
- Siswa mampu menjelaskan ayat-ayat dan hadits tentang ilmu pengetahuan dan teknologi
- Siswa mampu mengamalkan ayat-ayat dan hadits tentang ilmu pengetahuan dan teknologi
- Siswa mampu mempengaruhi orang lain mengamalkan ayat-ayat dan hadits tentang ilmu pengetahuan dan teknologi
- Siswa mampu berpikir kritis terhadap perkembangan teknologi dan informasi
- Siswa mampu mempengaruhi orang lain berpikir kritis terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

CC. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

1. Islam memerintahkan kita agar belajar membaca dan menulis serta mempelajari iptek guna meningkatkan taraf hidup di dunia sebagai jalan menuju akhirat
2. Ilmu pengetahuan dapat diperoleh dengan membaca tanda-tanda kebesaran Allah
3. Setiap orang islam dituntut untuk menjadi : Pengajar / pelajar / pendengar / pecinta ilmu
4. Mempelajari iptek tidak boleh mengesampingkan ilmu agama

5. Setiap umat manusia berkewajiban untuk mengelola dan memelihara karunia Allah yang berupa sumber daya alam
6. Manusia dapat menjadi maju dan berkembang karena ilmu pengetahuan
7. Hanya Allah lah yang berhak mendapat pujian baik di dunia maupun di akhirat kelak.
8. ilmu Allah sangat luas dan dalam. Dia mengetahui semua yang ada di langit dan semua yang ada di bumi.(DEPAG:2000. Hal:94-102)
9. Ilmu dan kebesaran Allah SWT itu sangat luas dan tiada terbatas. Meskipun segala yang ada di langit dan di bumi ini dijadikan alat dan semua kemampuan dikerahkan untuk itu, maka hal itu tidak akan pernah bisa menggapainya.
10. Segala macam ilmu bersumber dari Allah SWT dan manusianya menguasai sedikit ilmu-Nya.
11. Tidak ada pertentangan antara satu ayat dengan ayat lainnya di dalam Al-Qur'an, bahkan yang ada adalah saling melengkapi.

Fakta :

- Ilmu pengetahuan yang berasal dari dunia Islam sudah diboyong oleh negara-negara barat.
- Negara-negara barat berupaya mencegah terjadinya pengembangan IPTEK di negara-negara Islam.
- Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dunia.

Konsep :

- Ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan dua sosok yg tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Ilmu adl sumber teknologi yg mampu memberikan kemungkinan munculnya berbagai penemuan rekayasa dan ide-ide. Adapun teknoogi adl terapan atau aplikasi dari ilmu yg dapat ditunjukkan dalam hasil nyata yg lbh canggih dan dapat mendorong manusia utk berkembang lbh maju lagi. Sebagai umat Islam kita harus menyadari bahwa dasar-dasar filosofis utk mengembangkan ilmu dan teknologi itu bisa dikaji dan digali dalam Alquran sebab kitab suci ini

banyak mengupas keterangan-keterangan mengenai ilmu pengetahuan dan teknologi.

Prinsip :

- Q.S. AL-`ALAQ [96]: 1-5
- Q.S. YÛNUS [10]: 101
- Q.S. Al-Baqarah [2]: 164
- Hadits tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Prosedur :

- Peningkatan kualitas sumber daya manusia, potensi, perbaikan sistem ekonomi, serta menerapkan budaya zakat, infak, dan sedekah.
- Model pembelajaran harus memadukan antara lptek dengan imtaq

DD. Kegiatan Pembelajaran

13. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Peserta didik merespon salam tanda syukur pada anugerah Allah SWT, dan saling mendoakan. (PPK).• Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan	10 menit

	<p>ringan, seperti senam otak, bernyanyi yang sesuai tema atau bersalawat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Peserta didik proaktif menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi Bacalah, dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan (Ilmu pengetahuan dan teknologi) 	
Inti		
<i>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsang)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyaksikan tayangan video tentang karya manusia hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (Literasi Media) • Peserta didik membaca Surat Q.S. AL-`ALAQ [96]: 1-5, Q.S. YÛNUS [10]: 101, Q.S. Al-Baqarah [2]: 164, Hadits tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (literasi) • Peserta didik mendiskusikan konsep tentang materi. 	65 menit
<i>Problem statement (pernyataan / identifikasi masalah)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mencermati perenungan yang ada pada kolom “Mari Renungkan”. Tetapi kalau materi dalam “mari renungkan” disampaikan guru 	

	<p>dengan gaya bahasa yang menarik akan lebih mengena sebagai bahan renungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang hasil perenungannya. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil perenungan siswa. • Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Mari Mengamati”. • Siswa mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut. • Guru dan siswa melakukan curah pendapat dalam rangka identifikasi beberapa karya manusia hasil dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. • Guru kembali memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan siswa tentang isi gambar tersebut. 	
<p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan kandungan Surat Q.S. AL-`ALAQ [96]: 1-5 , Q.S. YÛNUS [10]: 101 , Q.S. Al-Baqarah [2]: 164 , dan Hadits tentang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang dibaca dengan teman satu meja. (4C) • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi 	

	<p>sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan teman satu meja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab terkait tema kajian perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan hasil renungan dan pengamatan. 	
<p>Data processing /pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup orang yang • berhubungan dengan “ilmu pengetahuan dan teknologi” (kolom marrenungan) • yang dilaksanakan setiap hari. • Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. • Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati). • Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut. • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. • Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan • visual/film tentang ilmu pengetahuan dan teknologi, secara klasikal atau individual. 	
<p>Verification (pembuktian), Generalization</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan atau menyimak dan memberikan tanggapan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada siswa tentang materi tersebut. • Guru dan siswa menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman. (HOTS) 	
Penutup	<p>10. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah. (PPK)</p>	10 menit

14. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>13. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>14. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>15. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk</p> <p>2. berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>3. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p>	65 menit

	<p>4. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.</p> <p>5. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang</p> <p>6. terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.</p>	
Penutup	<p>10. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

15. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>13. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>14. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>15. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>16. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>Pada kolom “Mari Berlatih”, guru diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) membimbing peserta didik untuk memberi conteng dengan jujur sesuai dengan kemampuannya dalam menerjemahkan perkata. 2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang 	65 menit

	mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).	
Penutup	<p>10. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>11. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

EE. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

13. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

14. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- j. Sikap (terlampir)
- k. Pengetahuan (terlampir)
- l. Keterampilan (terlampir)

15. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

16. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran aL –Qur’an hadis **BAB IV “Bacalah, dengan menyebut nama**

tuhanmu yang menciptakan” (IPTEK)”” misalnya dengan mendalami bagia tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al- Qur’an hadis BAB IV. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran.

Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remidi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

FF.Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

7. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

8. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur’an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2016.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur’an Hadits XII

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

5. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematk mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUNTA SAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّهِ وَإِفْرِ
Dengan benar dan lancar skor 86 -100
2. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّهِ وَإِفْرِ
Dengan benar dan kurang lancar skor 75 - 85
3. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّهِ وَإِفْرِ
Dengan kurang benar dan kurang lancar skor 50 – 74
4. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-'Alaq*: 1-5, Surat *Yunus*: 101; Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا لِطَالِبِ الْعِلْمِ وَإِنَّ (

العَالِمَ لَيْسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ وَالْحَيَاتَانُ فِي جَوْفِ الْمَاءِ وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ
 الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَرَثُوا الْعِلْمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ
 بِحِطِّهِ وَافِرٍ Dengan tidak benar dan tidak lancar skor 1

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JML SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

g. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

h. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

i. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

6. Pada kolom “ Mari berlatih”

1. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda’

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan QS. al-Baqarah: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda'	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

***Catatan kriteria:**

Sangat lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.

Lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89

Sedang : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 - 80

Kurang lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70

Tidak lancar : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *al-Baqarah*: 164, dan Hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda' dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 20 mufradat. skor : 40 -59

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menulis kembali QS. Yunus :101 lengkap syakalnya dan menyimpulkan isinya. dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menulis kembali QS. Yunus :101 lengkap syakalnya dan menyimpulkan isinya.dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menulis kembali QS. Yunus :101 lengkap syakalnya dan menyimpulkan isinya.dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan cara mengembangkan ilmu pengetahuan dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan cara mengembangkan ilmu pengetahuan dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan cara mengembangkan ilmu pengetahuan dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelajaran yang bisa diambil dari QS. al – Baqarah : 204 – 206 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelajaran yang bisa diambil dari QS. al – Baqarah : 204 – 206 dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan pelajaran yang bisa diambil dari QS. al – Baqarah : 204 – 206dengan tidak lengkap skor 2</p>	8

4	<p>a. Jika peserta didik dapat menguraikan etika dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menguraikan etika dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menguraikan etika dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
5	<p>d. Jika peserta didik dapat mengidentifikasi Sikap seorang peserta didik yang cinta dan menghargai ilmu dan yang sebaliknya dengan lengkap dan sempurna skor skor 8</p> <p>e. Jika peserta didik dapat mengidentifikasi Sikap seorang peserta didik yang cinta dan menghargai ilmu dan yang sebaliknya dengan lengkap skor skor 6</p> <p>f. Jika peserta didik dapat mengidentifikasi sikap seorang peserta didik yang cinta dan menghargai ilmu dan yang sebaliknya dengan tidak lengkap skor skor</p>	8
	Jumlah skor	40

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100} \times 100$

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : Kelas :

No. Induk : Bulan :

No		Perlaku yang di amati	Tanggapan	Paraf guru/orang tua	keterangan

I.. Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. soal pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban A,B,C,D atau E yang benar!

1. Pada surat Al Alaq : 1 Allah SWT menghimbau kepada hambanya supaya
 - A. mengajar
 - B. menulis
 - C. banyak membaca
 - D. berisyarat
 - E. berbahasa
2. Dalam islam ilmu begitu diistimewakan karena salah satu ilmu bagi kehidupan memiliki fungsi
 - A. mencerdaskan umat
 - B. menghormati sesamanya

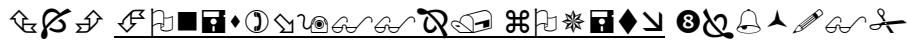
- C. mencari kelemahan orang lain
 D. membodohi orang lain
 E. mengangkat nama baik
3. Berdasarkan QS Taubah : 122 Allah SWT memerintahkan kepada hambanya untuk menuntut ilmu berupa ilmu....
- A. pengetahuan umum
 B. pengetahuan agama
 C. pengetahuan jasmani
 D. pengetahuan psikologi
 E. pengetahuan fisik
4. Ditinjau dari segi etimologi lafadz اقر merupakan bentuk muta'addi yaitu kata kerja yang membutuhkan obyek, akan tetapi Allah tidak menyebutkan obyek pada lafadz tersebut. Hikmah tidak disebutkan obyek pada lafadz اقر adalah
- A. untuk tidak membatasi obyek bacaan
 B. yang penting dari sebuah bacaan adalah harus berbasis pada kehadiran ilahi.
 C. supaya kata اقر menjadi kata kerja lazim
 D. bacaan yang dikaji harus mengandung nilai-nilai moral
 E. jawaban a dan b benar
5. Dibawah ini tidak termasuk salah satu perumpamaan yang sering disematkan kepada orang yang berilmu adalah
- A. air hujan
 B. tanah yang subur
 C. bulan purnama
 D. pohon yang berbuah
 E. lilin yang membakar dirinya
6. Arti dari



- A. mengajar manusia apa yang tidak diketahui
 B. yang mengajar (manusia) dengan pena
 C. dengan nama Tuhanmu yang menciptakan
 D. menciptakan manusia dengan segumpal darah

E. bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah

7. Lafadz yang bergaris bawah artinya adalah



- A. menulis dengan qalam
 - B. membimbing dengan qalam
 - C. mengajar dengan qalam
 - D. menjelaskan dengan qalam
 - E. belajar dengan qalam
8. Islam memerintahkan agar kita belajar dan menulis serta mempelajari ilmu pengetahuan untuk....
- A. meningkatkan taraf hidup di dunia
 - B. meningkatkan keimanan manusia
 - C. meningkatkan kualitas manusia
 - D. meningkatkan derajat manusia
 - E. jawaban a dan b benar
9. Allah memerintahkan Nabi Muhammad beserta umatnya untuk memperhatikan apa yang ada dilangit dan dibumi. Hal tersebut sebagaimana dijelaskan Al Qur an Surat
- A. yunus : 101
 - B. al Baqarah : 164
 - C. yunus : 164
 - D. al Baqarah : 101
 - E. jawaban a dan b benar

III. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskan kembali QS. Yunus :101 lengkap syakalnya dan simpulkan isinya!
2. Jelaskan dengan singkat bagaimana cara mengembangkan ilmu pengetahuan?
3. Bagaimana pendapatmu terhadap orang yang mengembangkan ilmu pengetahuan namun dilakukan dengan etika yang merusak kesucian fitrah manusia?

4. Bagaimana pendapat Anda mengenai seseorang yang berilmu namun kurang mengamalkan ilmu yang dimilikinya?
5. Identifikasikan Sikap seorang peserta didik yang cinta dan menghargai ilmu dan yang sebaliknya:



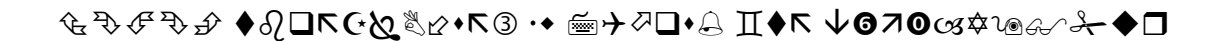
No	Cinta dan menghargai ilmu	Kurang cinta dan menghargai ilmu	Manfaat cinta ilmu dan menghargainya
1			
2			
3			

Kunci jawaban Pilihan ganda

1. C
2. A
3. B
4. E
5. E
6. E
7. C
8. E
9. A

Uraian

1.

 .2



Artinya :

Katakanlah: "Perhatikanlah apa yang ada di langit dan di bumi. Tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman".

Kesimpulan :

Dalam ayat ini, Allah SWT memerintahkan kepada Nabi Muhammad saw (beserta umatnya) untuk memperhatikan apa yang ada dilangit dan bumi secara mendetail, mempunyai maksud agar manusia menggunakan akalnya untuk mempelajari dan meneliti apa yang ada dilangit dan di bumi, yang nantinya akan banyak manfaatnya bagi kehidupan manusia itu sendiri.

1. Bisa diawali dengan mengenal kemahasempurnaan ilmu Allah Swt. (jawaban bisa dikembangkan oleh guru dengan melihat kondisi peserta didik)
2. Dalam mengembangkan ilmu pengetahuan disyaratkan menggunakan etika yang tidak merusak fitrah manusia. Jika ilmu pengetahuan ditempuh dengan cara merusak maka tidak ubahnya ia seperti seorang munafik yang ketika ia dipercaya untuk mengelola bumi maka ia cenderung berkhianat.
(jawaban bisa dikembangkan oleh guru dengan melihat kondisi peserta didik)
3. "Ilmu yang tidak diamankan bagaikan pohon yang tidak berbuah. Maka merugilah ia".(jawaban bisa dikembangkan oleh guru dengan melihat kondisi peserta didik)
4. Jawaban disesuaikan / Kebijakan guru

IV. TUGAS

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

5. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

6. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama	Aktifitas																Jml skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	Ket
	Kerja sama				keaktifan				Partisipasi				inisiatif						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

$$\begin{aligned}\text{Rentang Skor} &= \text{Skor Maksimal} - \text{Skor Minimal} \\ &= 16 - 4 \\ &= 12\end{aligned}$$

$$\text{MK} = 4 - 16$$

$$\text{MB} = 1 - 13$$

$$\text{MT} = 8 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 7$$

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
- MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
- MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran	: AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester	: XII /2
Materi Pokok	: Membangun Budaya Kritis Melalui Dakwah
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

GG. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

KI-3 : menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan

KI-4 : kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

HH. Kompetensi Dasar (KD)

1.1. Mengamalkan dakwah dengan hikmah, *mau'izah* hasanah dan perdebatan yang baik

- 2.1 Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surah an-Nahl (16): 125, Surah asy-Syu'ara' (26): 214–216, Surah al-Hijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a
- 3.1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surah an-Nahl (16): 125, Surah asy-Syu'ara' (26): 214–216, Surah al-Hijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a.
- 4.1. Menghafalkan arti per kata ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surah an-Nahl (16): 125, Surah asy-Syu'ara' (26): 214–216, Surah al-Hijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a.

II. Indikator Kompetensi Pembelajaran

Indikator KD 3.1

1. Menyebutkan ma'na mufradat yang ada dalam cluster kata “mari belajar membuat kamus mini
2. Mengartikan perkata ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl (16): 125*, Surat *asy-Syu'araa (26): 214-216*, surah *al-Hijr (15): 94-96*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang strategi berdakwah seperti terkandung dalam QS. An-Nahl:125
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang dakwah kepada kerabat sebagaimana terkandung dalam QS Asy-Syu'ara': 214
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang berdakwah dengan rendah hati seperti yang terkandung dalam QS Asy-Syu'ara':215-216
6. Menjelaskan kandungan ayat tentang dakwah secara terang-terangan seperti terkandung dalam QS Al- Hijr:94
7. Menjelaskan kandungan ayat tentang perlindungan Allah kepada seorang da'i apabila mendapat tantangan seperti terkandung dalam QS.Al-Hijr 215-216.
8. Menjelaskan kandungan hadits tentang balasan bagi orang yang berdasar seperti terkandung dalam hadits hadits tentang kewajiban berdakwah

Indikator KD 4.1

1. Menguasai terjemahan mufradat ayat-ayat Al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat an-Nahl (16): 125, Surat asy-Syu'ara' (26): 214–216, Surat al-Hijr (15): 94–96, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah r.a.

JJ. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Melakukan dakwah dengan hikmah, mau'idhah hasanah dan perdebatan yang baik
2. Menunjukkan perilaku dalam dakwah yang baik sebagai implementasi dari Surat *an-Nahl* (16): 125, Surat *asy-Syu'araa* (26): 214-216, surat *al-Hijr* (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا)
3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl* (16): 125, Surat *asy-Syu'araa* (26): 214-216, surat *al-Hijr* (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا).
4. Mendemonstrasikan hafalan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang kewajiban berdakwah yang terdapat pada Surat *an-Nahl* (16): 125, Surat *asy-Syu'araa* (26): 214-216, surat *al-Hijr* (15): 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا)

KK. Materi Pembelajaran

1. Dakwah adalah kewajiban setiap muslim, dilakukan dengan tiga metode, yaitu dengan hikmah (mengambil pelajaran dari kejadian yang ada), menggunakan ungkapan yang dapat menyentuh rasa dan perasaan sehingga dapat diterima oleh kebanyakan masyarakat dan mengadakan perdebatan menyangkut permasalahan dengan penuh antusias, sopan dan rasional dengan mengedepankan prinsip kebaikan, fungsional dan kemaslahatan.

2. Terhadap mereka yang menghalangi atau bahkan mengolok-olok dan melecehkan ajaran Ilahi, hendak dilakukan dengan sabar dan bersinambung serta memperlakukan yang telah mengolok-olok itu dengan penuh kesopanan dan dibalas dengan yang lebih baik.
3. Kewajiban dakwah pada keluarga terdekat harus dilakukan dengan sebijaksana mungkin, tanpa harus dipaksa dan diintimidasi, karena hidayah iman adalah milik Allah SWT.
4. Dakwah harus mempertimbangkan kondisi sosial, budaya dan lingkungan di mana dakwah dilaksanakan
5. Allah memerintahkan kepada Nabi Muhammad agar menyampaikan ajaran Allah secara terang-terangan kepada kaum musyrikin Makkah
6. Allah memerintahkan agar Nabi dan pengikutnya tidak gentar dan takut terhadap sikap dan tingkah laku orang-orang musyrikin Makkah yang selalu memusuhi dan menghina Nabi dan ajaran yang didakwahnya sebab Allah menjamin akan memelihara dan menjaga Nabi dan pengikutnya dari malapetaka yang menimpa mereka
7. Allah juga memberikan penjelasan kepada Nabi bahwa pada akhirnya nanti orang-orang musyrik Makkah akan mengetahui akibat-akibat yang akan ditimpakan kepada mereka orang-orang yang unggul dan berkualitas akan menjadi pemenang

LL. Kegiatan Pembelajaran

16. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak, bernyanyi yang sesuai tema atau bersalawat. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit

	5. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> materi sebelumnya	
Inti	<p>a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup orang yang berhubungan dengan “ Mari bimbing mereka /kewajiban berdakwah” (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari.</p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.</p> <p>c. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati).</p> <p>d. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</p> <p>e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</p> <p>f. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang “ mari bimbing mereka” (kewajiban berdakwah), secara klasikal atau individual.</p>	65 menit
Penutup	<p>13. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

17. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	17. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	10 menit

	<p>18. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>19. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. 2. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. 3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. 4. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman. 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 13. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 14. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 15. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah. 	10 menit

18. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>17. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>18. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>19. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>20. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>b. Pada kolom “Mari Berlatih”, guru diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) membimbing peserta didik untuk memberi conteng dengan jujur sesuai dengan kemampuannya dalam menerjemahkan perkata. 2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. 3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas). 	65 menit
Penutup	<p>13. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>14. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

MM. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

17. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian

Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
-----------------	--------------------------------

18. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- m. Sikap (terlampir)
- n. Pengetahuan (terlampir)
- o. Keterampilan (terlampir)

19. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

20. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran Al-Qur'an hadis BAB V "Mari bimbing mereka" (Kewajiban berdakwah)" misalnya dengan mendalami bagian tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al-Qur'an hadis BAB V. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remedi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

NN. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

9. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

10. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur'an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

6. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematik mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUN TASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *an-Nahl (16)*: 125, Surat *asy-Syu'araa (26)*: 214-216, surah *al-Hijr (15)*: 94-96, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

j. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

k. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

l. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan

kurang rapi, skor 20.

- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Pada kolom “ **Mari berlatih**”

6. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS.an – nahl : 125 dan HR. Imam Muslim dari Abi Said al-khudry

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan perkata QS. .an – nahl : 125 dan HR. Imam Muslim dari Abi Said al-khudry	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

1. **Sangat lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl (16): 125*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.
2. **Lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl (16): 125*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89
3. **Sedang** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl (16): 125*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 – 80
4. **Kurang lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl (16): 125*, dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70

5. **Tidak lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl (16): 125*, Surat dan Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 20 mufradat. skor : 40 -59

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan Q.S Asy-Syu'ara ayat 214-216 dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96.dengan lengkap skor 5 c. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96.dengan tidak lengkap skor 2	8
2	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96 dengan lengkap dan sempurna skor 8 b. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96 dengan lengkap skor 5	8

	c. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hjr ayat 94 – 96 dengan tidak lengkap skor 2	
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan matan Hadits Tentang Perintah Bersikap lemah lembut dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menyebutkan matan Hadits Tentang Perintah Bersikap lemah lembut dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menyebutkan matan Hadits Tentang Perintah Bersikap lemah lembut dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan Hadits dari Abi Hurarah beserta sakal dan menyimpulkan isi dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menyebutkan Hadits dari Abi Hurarah beserta sakal dan menyimpulkan isi dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menyebutkan Hadits dari Abi Hurarah beserta sakal dan menyimpulkan isi dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Rasulullah berdakwah secara terang-terangan dengan lengkap dan sempurna skor skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Rasulullah berdakwah secara terang-terangan dengan lengkap skor skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Rasulullah berdakwah secara terang-terangan dengan tidak lengkap skor skor</p>	8
	Jumlah skor	40

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian) x 100

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : Kelas :

No. Induk : Bulan :

No		Perilaku yang diamati	Tanggapan	Paraf guru/orang tua	Keterangan

Mengetahui

Guru Al – Qur’an Hadis

Sidoarjo,.....20.....

Orang Tua/ Wali peserta didik

.....

.....

Setiap karya peserta didik sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0—10 atau 0—100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

- Catatan

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom Mari belajar membuat kamus tematik jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Mari berlatih” menerjemah, pilihan ganda / uraian dan tugas x 40 %.

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Soal uji kompetensi dan Kunci jawaban

I..Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. Soal pilihan ganda

Pilihlah jawaban A,B,C,D atau E yang kamu yakini benar!

1. Isi seruan dan peringatan yang disampaikan oleh Rosulullah pada saat mengumpulkan keluarga dan familinya yang berkaitan dengan turunnya Qs Asy-Syua’ro ayat 214 – 216 adalah ...
 - A. Selamatkanlah dirimu dari api neraka
 - B. Selamatkan dirimu dari kerusakan moral

- C. Selamatkan dirimu dari kemiskinan
 - D. Selamatkan dirimu dari kebodohan
 - E. Selamatkan dirimu dari kebatilan
2. Di bawah ini merupakan dasar-dasar yang dapat digunakan oleh seorang dai dalam melakukan aktifitas dakwahnya kecuali ...
- A. Dakwah hendaknya disampai-kan oleh orang yang sudah akil baliq
 - B. Dakwah hendaknya semata-mata karena Allah
 - C. Dakwah hendaknya dilakukan dengan hikmah
 - D. Dakwah hendaknya dilaksana-kan dengan berulang-ulang
 - E. Pemberi dakwah harus berperilaku konsisten dengan nilai-nilai dan ajaran Islam.
3. Melihat perilaku burung apabila ia hendak mendekati betina adalah dengan merendahkan sayapnya. Berangkat dari fenomena alam ini dapat diambil pelajaran bahwa manusia bila hendak mendekati seseorang adalah harus:
- tegas
- A. merendah
 - B. Diplomatis
 - C. waspada
 - D. Teliti
4. Sebagai seorang muslim adalah berkewajiban untuk melaksanakan dakwah sesuai dengan kemampuannya dan secara maksimal, karena pada hakikatnya hasil dakwah adalah
- A. tidak dibebankan kepada manusia
 - B. diberi pahala jika dakwahnya berhasil
 - C. pahala yang diberikan tergantung pada jumlah obyek dakwahnya
 - D. dikembalikannya kepada Allah
 - E. jawaban a dan d benar
5. Melihat bentuk kata **أَدْعُ إِلَى** dalam surat An-Nahl ayat 25 dapat diambil kesimpulan dari segi hukum bahwa berdakwah itu hukumnya

- a. sunnah
 - b. mubah
 - c. wajib
 - d. jaiz
 - e. makruh
6. Cara berdakwah sangat ditentukan oleh obyek dakwah itu sendiri. Adapun cara berdakwah pada kalangan cerdik pandai adalah ...
- A. bil hikmah
 - B. bil mauidzah hasanah
 - C. bil mujadalah
 - D. bil sunnah
 - E. bil ijtihadah
7. Metode dakwah yang paling tepat untuk kaum intelektual dan kaum terpelajar adalah ...
- A. dengan argumen yang rasional
 - B. dengan penuh toleransi
 - C. dengan ceramah yang menarik
 - D. dengan langsung memberi contoh
 - E. dengan sendirian.
8. kata yang artinya jalan dalam bahasa arab ditemukan lebih dari satu yaitu thariq, Syaari' Syirath dan Sabil dan dalam kitab Mabahits fi ulumil Al-Qur'an yang ditulis Manna'ulqhotton dijelaskan bahwa ditinjau dari segi bahasa sabil mengandung arti
- A. jalan yang lurus
 - B. jalan kesesatan
 - C. terkadang digunakan untuk jalan lurus dan sesat
 - D. hanya digunakan untuk jalan lurus yang bermakna immaterial
 - E. Riwayat perjalanan

9. Cara berdakwah sangat ditentukan oleh obyek dakwah itu sendiri. Adapun cara berdakwah pada orang awam yang paling tepat adalah ...
- bil hikmah
 - bil mauidzah hasanah
 - bil mujadalah
 - bil sunnah
 - bil ijtihadah
10. Menurut QS An Nahl : 125 metode dakwah terbagi atas tiga metode yaitu....
- bil hikmah, mujadalah, sunah
 - bil hikmah, mujadalah, hikmah
 - bil hikmah, mauidzoh hasanah, mujadalah
 - mauidzah hasanah, mujadalah, ijtihad
 - mujadalah, sunah, ijtihad.

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- Jelaskan isi kandungan Q.S Asy-Syu'ara ayat 214-216 dan pelajaran apa yang dapat kamu ambil dari ayat tersebut !
- Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96 !
- Tuliskan matan Hadits Tentang Perintah Bersikap lemah lembut !.
- Tuliskan kembali Hadits di bawah ini lengkap dengan syakalnya dan simpulkan isinya!
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى الضَّلَالَةِ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا
- Jelaskan mengapa Rasulullah berdakwah secara terang-terangan !

III. Kunci jawaban Pilihan ganda

- A
- A

3. B
4. E
5. C
6. C
7. A
8. A
9. A
10. C

IV. Uraian

1. Dalam melakukan dakwah dimulai dari keluarga dekat kemudian pada orang orang seiman dan dilanjutkan pada pembangkang.
2. Melakukan dakwah secara terang terangan.
3. **يَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا بَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا :**

4. **عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى الضَّلَالَةِ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا**

Pahala orang berdakwah itu besar bukan saja pahala yang diberikan Allah atas perbuatan baiknya yang dilakukan sendiri, tetapi juga akan diberikan pahala sebanyak pahala orang-orang yang mengikuti perbuatan baik yang dianjurkan. Pahala ini diberikan oleh Allah hingga hari akhir tanpa dikurangi sedikit pun. Begitu pula sebaliknya

5. Telah ada jaminan bahwa Allah akan selalu menjaga nabi dari kejahatan orang orang musyrik yang menentang seruan nabi

V. TUGAS

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 - 4

= 12

MK = 4 - 16

MB = 1- 13

MT = 8 - 10

BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran	: AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester	: XII /2
Materi Pokok	: Menggembirakan gerakan dakwah amar ma'ruf nahi munkar
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

OO. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

KI-3 : menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan

KI-4 : kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

PP. Kompetensi Dasar (KD)

1.2. Mengamalkan amar makruf nahi munkar secara tepat dengan tangan, lisan dan hati

- 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan kewajiban *amar ma'ruf nahi munkar* dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana sebagai implementasi dari pemahaman atas Surah qli 'Imrwn: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim r.a.
- 3.2 Memahami ayat-ayat Al-Qur`an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surah qli 'Imrwn: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim r.a.
- 4.2 Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat Al-Qur`an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surah qli 'Imrwn: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim r.a.

QQ. Indikator Kompetensi Pembelajaran

Indikator KD 3.2

1. Menyebutkan ma'na mufradat ayat al-Qur'an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Abu Said
2. Mengartikan perkata ayat al-Qur'an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Abu S, QS Ash-Shaff : dan hadits. tentang amar makruf nahi munkar
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang menyeru kebaikan dan amar makruf nahi munkar seperti terkandung dalam QS. Ali Imran:104.
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang ancaman bagi yang meninggalkan amar makruf nahi munkar seagaimana terkandung dalam QS Al-Maidah : 78-80
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang kebencian Allah kepada orang yang hanya berbicara tapi tidak melaksanakan apa yang dibicarakan seb agaimana terkandung dalam QS Ash-Shaff:3
6. Menjelaskan kandungan hadits tentang pola hidup sederhana dan perintah menyantuni kaum dhu'afa'.

Indikator KD 4.2

1. Menunjukkan perilaku orang mengajak kepada kebaikan seperti terkandung dalam QS. Ali Imran :104.
2. Menunjukkan akibat orang yang tidak melaksanakan amar makruf nahi munkar seagaimana digam-barkan dalam QS Al Maidah :78-80
3. Menunjukkan perilaku orang yang hanya bisa berbicara dan tidak melaksanakan apa yang dibicara-rakan ,mereka termasuk takabbur seperti terkandung dalam QS Ash-Shaff :3

4. Menunjukkan perilaku orang melaksanakan amar makruf nahi munkar seperti terkandung dalam QS. Ali Imran: 104.

RR. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Melakukan amar makruf nahi munkar secara tepat dengan tangan, lisan dan hati
2. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan kewajiban *amar ma'ruf nahi munkar* dalam kehidupan sehari-hari sebagaimana sebagai implementasi dari pemahaman atas Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ (أَضْعَفُ الْإِيمَانِ)).
3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ (أَضْعَفُ الْإِيمَانِ)).
4. Mendemonstrasikan hafalan arti per kata ayat- Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari ayat al-Qur'an dan hadis tentang *amar ma'ruf nahi munkar* Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Abu Said (فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ)

SS. Materi Pembelajaran

1. Diantara umat islam hendaknya ada orang yang bertugas melakukan dakwah dengan mengajak kepada kebajikan, menyeru yang ma'ruf dan mencegah yang ma'ruf dan mencegah munkar.
2. Kebajikan dengan yang ma'ruf pasti akan mendatangkan keberuntungan dan kebahagiaan baik bagi diri pelakunya maupun ma'ruf dan mencegah orang lain, baik didunia maupun diakhirat, sebaliknya kemungkaran dan kejahatan pasti akan mengakibatkan kerugian dan

penyesalan baik bagi dirinya sendiri maupun masyarakat lingkungannya, seperti penggunaan obat-obat terlarang.

3. Hukum melaksanakan dakwah bagi umat islam adalah fardhu kifayah artinya apabila sebagian diantara mereka ada yang bertuga melakukan dakwah maka berarti umat islam secara keseluruhan telah memenuhi perintah Allah dan mereka akan memperoleh keberuntungan. Apabila tidak ada yang melakukan dakwah maka dosalah semua umat islam.
4. Umat islam adalah sebaik-baik manusia selama mereka melaksanakan amar ma'ruf nahi munkar dan tetap beriman kepada Allah SWT dan Rosulullah SAW.
5. Para ahli kitab (Yahudi dan Nasrani) itu dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu golongan yang beriman yang jumlahnya sedikit dan golongan yang tidak beriman dan tetap berada pada kefasikan . yang jumlahnya lebih banyak.
6. Semangat dan gerakan dakwah menyeru kepada kebaikan dan mencegah dari kemungkaran harus selalu dilakukan sesuai dengan kemampuan dan kondisi masing-masing pribadi baik melalui kekuatan lisan maupun hati.
7. Mencegah kemungkaran hanya dalam hati merupakan cermin keimanan seseorang.
8. Keberhasilan dakwah tergantung kepada daya dan usaha manusia sebagai pelaku amar ma'ruf nahi munkar.

TT. Kegiatan Pembelajaran

19. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan seperti cerita motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi mari bimbing mereka (Amar ma'ruf nahi mungkar) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup orang yang berhubungan dengan “Amar ma'ruf nahi mungkar” (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. 3. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati). 4. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut. 5. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang “mari bimbing mereka” (Amar ma'ruf nahi mungkar), secara klasikal atau individual. 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 16. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 	10 menit

	<p>17. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	
--	--	--

20. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>21. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>22. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>23. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>24. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk</p> <p>2. berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>3. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.</p> <p>5. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.</p>	65 menit
Penutup	<p>16. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p>	10 menit

	<p>17. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	
--	--	--

21. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>21. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>22. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>23. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>24. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>Pada kolom “Mari Berlatih”, guru diharapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> membimbing peserta didik untuk memberi contrenng dengan jujur sesuai dengan kemampuannya dalam menerjemahkan perkata. meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas). 	65 menit
Penutup	<p>16. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>17. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p>	10 menit

	18. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.	
--	---	--

UU. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

21. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

22. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- p. Sikap (terlampir)
- q. Pengetahuan (terlampir)
- r. Keterampilan (terlampir)

23. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

24. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran aL – Qur'an hadis BAB VI “**Amar ma'ruf nahi mungkar**” misalnya dengan mendalami bagian tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al- Qur'an hadis BAB VI Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran.

Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remedi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

VV. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

11. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

12. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur'an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

- 7. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematik mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)**

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUN TASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى (مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيَعِزَّهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ)) Dengan benar dan lancar skor 86 -100
2. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى (مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيَعِزَّهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ))

Dengan benar dan kurang lancar skor 75 - 85

3. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ) Dengan kurang benar dan kurang lancar skor 50 – 74

4. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. Surat *Ali Imraan*: 104, hadis Ibnu Majah dari Qais bin Hazim (إن الناس إذا رأوا المنكر) dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ) Dengan tidak benar dan tidak lancar skor 1

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMLAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Pada kolom “ **Mari berlatih**”

1. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. Surat *Ali Imraan*: 104, hadis hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ (أَضْعَفُ الْإِيمَانِ)

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan perkata QS. Surat <i>Ali Imraan</i> : 104, hadis dan hadis Muslim dari Abu Said	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

6. **Sangat lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *Ali Imraan*: 104, dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ) (الإيمان) dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.
7. **Lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *Ali Imraan*: 104, dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ) (الإيمان) dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat. skor : 80 - 89
8. **Sedang** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *Ali Imraan*: 104, dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ) (الإيمان) dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat. skor : 70 - 80
9. **Kurang lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *Ali Imraan*: 104, dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ) (الإيمان) dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat. skor : 60 - 70
10. **Tidak lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *Ali Imraan*: 104, dan hadis Muslim dari Abu Said (مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ) (الإيمان) dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 20 mufradat. skor : 40 -59

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	<p>a. Jika peserta didik dapat menunjukkan QS. Al Imran: 104 dan 110 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat QS. Al Imran: 104 dan 110 dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat QS. Al Imran: 104 dan 110 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
2	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud kalimat beruntung apa yang terdapat pada akhir surat Ali Imran : 104 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hijr ayat 94 – 96 dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hijr ayat 94 – 96 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Allah dalam QS. Ali Imran : 110 memasukkan ahli kitab kedalam golongan orang fasik dengan lengkap dan sempurna skor 8</p>	8

	<p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Allah dalam QS. Ali Imran : 110 memasukkan ahli kitab kedalam golongan orang fasik dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Allah dalam QS. Ali Imran : 110 memasukkan ahli kitab kedalam golongan orang fasik dengan tidak lengkap skor 2</p>	
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat syarat menjadi umat terbaik dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat syarat menjadi umat terbaik dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat syarat menjadi umat terbaik dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. Ali Imran : 110 dengan lengkap dan sempurna skor skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. Ali Imran : 110 dengan lengkap skor skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. Ali Imran : 110 dengan tidak lengkap skor skor</p>	8
	Jumlah skor	40

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100} \times 100$

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang

ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.

2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : Kelas :

No. Induk : Bulan :

No		Perilaku yang di amati	Tanggapan	Paraf guru/orang tua	keterangan

Mengetahui
Guru Al – Qur’an Hadis

Sidoarjo,.....20.....
Orang Tua/ Wali peserta didik

.....

.....

Setiap karya peserta didik sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0—10

atau 0—100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

- Catatan

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom Mari belajar membuat kamus tematik jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Mari berlatih” menerjemah, pilihan ganda/ uraian dan tugas x 40 %.

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Soal uji kompetensi dan Kunci jawaban

I. Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. Soal pilihan ganda

Berilah tanda silang pada jawaban a,b,c,d atau e dengan baik dan benar !

1. Dalam menyerukan ajaran islam Rasulullah SAW lebih banyak berharap kepada ahli kitab untuk beriman dari pada orang kafir quraisy, sebab....
 - A. Orang nasrani mengharapkan kehadiran nabi Muhammad menyampaikan dakwah kepada mereka.
 - B. Karena orang nasrani mudah diajak untuk lebih toleran dibidang aqidah
 - C. Orang nasrani mengetahui akan datangnya nabi diakhir zaman dengan segala cirri-cirinya dan sebagai penutup para nabi
 - D. Orang nasrani lebih berfikir rasional
 - E. Orang nasrani lebih mudah berpindah pendirian

2. Diantara keengganan orang nasrani untuk mengimani Muhammad SAW sebagai nabi dan rasul serta menolak ajakan dakwahnya adalah disebabkan
- A. Tidak keturunan nabi Ismail
 - B. Tidak ada hubungannya dengan para nabi
 - C. Tidak keturunan bani israil
 - D. Tidak keturunan jalur dari nabi ya'kub
 - E. Jawaban c dan d benar
3. Pada ayat 110 surat Ali Imron Allah menjelaskan bahwa umat yang paling baik didunia adalah umat yang mempunyai sifat utama yaitu
- A. Cukupberiman kepada Allah
 - B. Cukup mengikuti gerakan dakwah yang ada
 - C. Beriman kepada Allah dan melaksanakan amar ma'ruf nahi munkar
 - D. Selalu melaksanakan amar ma'ruf nahi munkar
 - E. Mempunyai tugas amar ma'ruf nahi munkar
4. Yang dimaksud ahlu kitab pada ayat 110 surat Ali Imron adalah
- A. Yahudi
 - B. Islam
 - C. Majusi
 - D. nasrani
 - E. jawaban a dan d benar
5. Salah satu bentuk perbuatan kebajikan yang akan mendatangkan kebahagiaan didunia dan di akhirat sebagaimana dijelaskan dalam QS Ali Imron : 104 adalah
- A. Berdakwah menegakkan amar ma'ruf nahi munkar
 - B. Berbakti kepada orang tua
 - C. Banyak membaca solawat kepada Nabi
 - D. Banyak melakukan sholat malam
 - E. Berbuat baik dengan tetangga
6. Berhujjah dalil naqli QS Ali Imron : 104 bahwa menyebarkan agama islam kepada manusia agar mereka mau memahami dan menerima agama islam hukumnya adalah

- A. Sunah muakad
- B. wajib
- C. makruh
- D. sunah ghoiru muakkad
- E. jaiz

7. Suatu perbuatan keji dan cenderung menuruti hawa nafsu seksual disebut

- A. Ma'shum
- B. Ma'rif
- C. Ma'fu
- D. munkar
- E. fakhsya'

8. Secara lughowi Ali Imron artinya yaitu

- A. Kekuasaan imron
- B. Keluarga imron
- C. Kerabat imron
- D. suri tauladan imron
- E. golongan imron

9. Lafadz $\text{لَا يَجْعَلُ الْوَقْفَ الْحُرَّةَ وَالسَّيِّئَةَ السَّيِّئَةَ وَلَا يَجْعَلُ الْوَقْفَ الْحُرَّةَ وَالسَّيِّئَةَ السَّيِّئَةَ}$ pada ayat 104 surat Ali Imron memiliki terjemah

- A. Sekelompok umat
- B. Semua umat
- C. Sekampung
- D. golongan umat
- E. sebagian umat

I. Jawablah pertanyaan dibawah inidengan benar !

1. Dalam QS Ali Imron 104 dan 110, Allah memerintahkan kepada manusia agar melakukan amar ma'ruf nahi munkar, tunjukkan ayat tersebut !
2. Pada akhir ayat 104 QS Ali Imron terdapat kalimat orang-orang yang beruntung, jelaskan maksud kalimat tersebut !
3. Ahli kitab sebagaimana dijelaskan dalam QS Ali Imrom : 110 digolongkan oleh Allah termasuk orang-orang fasik, jelaskan mengapa demikian ?
4. Sebutkan syarat-syarat yang harus dilakukan apabila ingin menjadi umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, jelaskan syarat tersebut !
5. Tulislah terjemah dari QS Ali Imron : 110 !

4. Syarat menjadi umat terbaik adalah umat yang senantiasa bisa memerintahkan yang baik dan bisa mencegah yang mungkar
5. *Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah. sekiranya ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka, di antara mereka ada yang beriman, dan kebanyakan mereka adalah orang-orang yang fasik.*

V. TUGAS

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

3. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
4. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)	ket
	Kerja sama				keaktifan				Partisipasi				inisiatif						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran	: AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester	: XII /2
Materi Pokok	: Amar Ma'ruf Nahi Munkar
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

WW. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

KI-3 : menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan

KI-4 : kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

XX. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Menghayati nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari

2.3 Memiliki sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas *Surah Al-Imran: 159*, *Surah asy-Syuura': 38*, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyaja'i

- 3.3 Memahami ayat-ayat Al-Qur`an tentang demokrasi pada *Surah Al-Imran: 159*, *Surah asy-Syuura': 38*, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyaja'i r.a.
- 4.3 Mensimulasikan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam Al-Qur`an *Surah Al-Imran: 159*, *Surah asy-Syuura': 38*, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyaja'i r.a.

YY. Indikator Kompetensi Pembelajaran

Indikator KD 3.2

1. Menyebutkan makna mufrodat
2. Mengartikan QS.Ali Imran 159 ,QS. Asy Syura: 38
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap pemimpin yang lemah lembut sebagaimana terkandung dalam QS. Ali Imran 159
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap pemaaf sebagaimana terkandung dalam QS. Ali Imran 159
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang sikap tawakkal setelah bermusyawarah sebagaimana terkandung dalam QS. Ali Imran 159
6. Menjelaskan kandungan ayat tentang pelaksanaan musyawarah sebagaimana terkandung dalam QS. Asy-Syura:38

Indikator KD 4.2

1. Menampilkan perilaku lembah lembut dalam menyelesaikan masalah.
2. Melaksanakan musyawarah dalam mengambil keputusan pada saat menyelesaikan masalah.

ZZ. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Menghayati nilai-nilai demokratis dalam kehidupan sehari-hari
2. Memiliki sikap demokratis dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman atas Surat *Ali Imraan: 159*, Surat *asy-Syuura: 38*, dan hadis riwayat

Muslim dari Malik al Asyaja'i (خيار أئمتكم الذين تحبونهم), hadis riwayat Bukhari (مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَاذًا ضُيِّعَتْ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وَبَدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an tentang demokrasi pada Surat *Ali Imraan*: 159, Surat *asy-Syuura*: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja'i (خيار أئمتكم الذين تحبونهم), hadis riwayat Bukhari (مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَاذًا ضُيِّعَتْ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا قَالَ إِذَا وَبَدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ
4. Mensimulasikan perilaku hidup demokratis seperti terkandung dalam al-Qur'an surah *Ali Imraan (3)*: 159 dan *surah al-Syuuraa (42)*: 38, dan hadis tentang pemimpin yang diriwayatkan oleh Muslim dari Malik al Asyaja'i (خيار أئمتكم الذين تحبونهم)

AAA. Materi Pembelajaran

1. Kerasulan Nabi Muhammad adalah benar adanya, oleh karenanya Rasul SAW., diberi wewenang untuk mengemban misi suci ini melalui pembentukan syari'at yang tidak didapati dalam Al Qur'an, yang kemudian lebih dikenal dengan Hadis Nabi SAW. Sehingga apa yang datang dari nabi menyangkut perkataan, perbuatan dan ketetapanya harus di taati.
2. Kengganannya Ahlul Kitab mempercayai bahwa apa yang dikatakan Muhammad SAW., itu kebenaran adalah karena keangkuhan dan sikap egois yang ditunjukkan sebagai bentuk rasa tidak percaya diri dan bentuk ketakutan akan luntarnya kepercayaan masyarakat terhadap pribadinya.
3. Dalam fungsinya sebagai pemutus perkara (hakim) sikap dan keputusan yang diambil berdasar fakta yang ada di lapangan, berdasar fakta itulah Nabi SAW., memutus perkara yang timbul di masyarakat dengan kejujuran dan keadilan. Tetapi dengan keterbatasan diri dalam memutus perkara, Allah selalu membimbing sehingga terhindar dari kesalahan.
4. Mencegah kemungkaran hanya dalam hati merupakan cermin keimanan seseorang.

BBB. Kegiatan Pembelajaran

22. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa, dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan kegiatan kecil yang bermakna seperti senam mata, senam wajah, atau lainnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan Surat <i>Ali Imraan</i>: 159, Surat <i>asy-Syuura</i>: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja'i (خيار أئمتكم الذين تحبونهم), hadis riwayat Bukhari (مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضُيِّعَتْ الْأَمَانَةُ فَأَنْتَظِرُ السَّاعَةَ قَالَ (كَيْفَ إِصْنَاعُهَا قَالَ إِذَا وَسَدَّ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَأَنْتَظِرُ السَّاعَةَ 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup orang yang berhubungan dengan “Amar ma’ruf nahi mungkar” (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas. 3. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati). 4. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut. 5. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang 	<p>65 menit</p>

	“ mari bimbing mereka” (Amar ma’ruf nahi mungkar), secar klasikal atau individual.	
Penutup	<p>19. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>20. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

23. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>25. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>26. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>27. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>28. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit
Inti	<p>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.</p> <p>2. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.</p>	65 menit

	4. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.	
Penutup	19. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 20. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 21. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.	10 menit

24. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	25. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 26. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 27. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 28. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	Pada kolom “Mari Berlatih”, guru diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> a. membimbing peserta didik untuk memberi conteng dengan jujur sesuai dengan kemampuannya dalam menerjemahkan perkata. b. meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian. c. membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas). 	65 menit

Penutup	<p>19. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>20. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit
---------	--	----------

CCC. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

25. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

26. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- s. Sikap (terlampir)
- t. Pengetahuan (terlampir)
- u. Keterampilan (terlampir)

27. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

28. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran aL – Qur'an hadis BAB VII “**Musawarah solusi terbaik**” (Demokrasi)” misalnya dengan mendalami bagian tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al- Qur'an hadis BAB VII. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran.

Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remedi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

DDD. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

13. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

14. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur'an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

8. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematk mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUN TASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

1. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *Ali Imraan*: 159, Surat *asy-Syuura*: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja’i (خيار أئمتكم الذين تحبونهم), hadis

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

d. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

e. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

f. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Pada kolom “ **Mari berlatih**”

B. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. *Ali Imraan*: 159, Surat *asy-Syuura*: 38, dan hadis riwayat Muslim dari Malik al Asyaja’i (خيار أئمتكم الذين تحبونهم), hadis riwayat Bukhari (مَتَى السَّاعَةُ قَالَ فَإِذَا ضَبِعَتْ الْأَمَانَةُ فَأَنْتَظِرُ السَّاعَةَ قَالَ كَيْفَ إِصْغَاعُهَا قَالَ إِذَا وَسَدَّ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ) (فَأَنْتَظِرُ السَّاعَةَ)

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan perkata QS. <i>Ali Imraan</i> :159	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

11. **Sangat lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *Ali Imraan*: 159 dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.
12. **Lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *Ali Imraan*: 159 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89
13. **Sedang** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *Ali Imraan*: 159 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 – 80
14. **Kurang lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *Ali Imraan*: 159 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70
15. **Tidak lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *Ali Imraan*: 159 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 20 mufradat.skor : 40 -59

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR
1	<p>d. Jika peserta didik dapat menunjukkan QS. Al Imran: 104 dan 110 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>e. Jika peserta didik dapat QS. Al Imran: 104 dan 110 dengan lengkap skor 5</p> <p>f. Jika peserta didik dapat QS. Al Imran: 104 dan 110 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
2	<p>d. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud kalimat beruntung apa yang terdapat pada akhir surat Ali Imran : 104 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>e. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96 dengan lengkap skor 5</p> <p>f. Jika peserta didik dapat Jelaskan apa yang dilakukan oleh nabi setelah turunnya surat Al Hizr ayat 94 – 96 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
3	<p>d. Jika peserta didik dapat menjelaskan megapa Allah dalam QS. Ali Imran : 110 memasukkan ahli kitab kedalam golongan orang fasik dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>e. Jika peserta didik dapat menjelaskan megapa Allah dalam QS. Ali Imran : 110 memasukkan ahli kitab kedalam golongan orang fasik dengan lengkap skor 6</p>	8

	f. Jika peserta didik dapat menjelaskan mengapa Allah dalam QS. Ali Imran : 110 memasukkan ahli kitab kedalam golongan orang fasik dengan tidak lengkap skor 2	
4	d. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat syarat menjadi umat terbaik dengan lengkap dan sempurna skor 8 e. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat syarat menjadi umat terbaik dengan lengkap skor 6 f. Jika peserta didik dapat menyebutkan syarat syarat menjadi umat terbaik dengan tidak lengkap skor 2	8
5	d. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. Ali Imran : 110 dengan lengkap dan sempurna skor skor 8 e. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. Ali Imran : 110 dengan lengkap skor skor 6 f. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. Ali Imran : 110 dengan tidak lengkap skor skor	8
	Jumlah skor	40

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100} \times 100$

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom Mari belajar membuat kamus tematik jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Mari berlatih” menerjemah, pilihan ganda/ uraian dan tugas x 40 %.

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$


Soal uji kompetensi dan Kunci jawaban

I. Kolom penerapan

(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

2. Soal pilihan ganda

A. Berilah tanda silang (x) pada a, b, c, d atau e yang anda anggap paling benar !

1. Kalimat  pada QS Ali Imron : 159 artinya
 - A. Tentu mereka menjauhkan diri
 - B. Pasti mereka menyerahkan diri
 - C. Sungguh mereka merasa ragu
 - D. Tentu mereka mendekatkan diri
 - E. Pasti mereka tidak akan peduli
2. Tiga sikap yang perlu diperhatikan dalam setiap melaksanakan musawarah sesuai dengan QS Ali Imron : 159 adalah
 - A. Berlaku lemah lembut, memaafkan dan mohon ampun
 - B. Toleransi, percaya diri dan dedikasi
 - C. Percaya diri, mohon ampun dan saling memaafkan
 - D. Mohon ampun kepada Allah, toleransi dan lemah lembut
 - E. Bertawakkal, mohon ampun dan yakin
3. Sikap Nabi dalam menjelaskan misi dakwah islam kepada umatnya berdasarkan informasi dari QS Ali Imron : 159 adalah
 - A. Keras kepala
 - D. provokasi

- B. Suka membantu
- C. Lemah lembut

E. sombong

4. Kata afa dari segi bahasa artinya menghapus dan dalam konteks bermusawarah maksud yang mendekati benar adalah
- A. Minta maaf sebelum musawarah
 - B. Memberi maaf dan menghapus kesalahan orang lain bila terjadi dalam musawarah
 - C. Tidak minta maaf kalau tidak diperintah
 - D. Kata maaf harus selalu diucapkan dalam setiap menyampaikan pendapat
 - E. Yang minta maaf harus selalu yang bersalah
5. QS Ali Imron : 159 memberikan isyarat kepada umat islam agar berlaku sabar dalam menghadapi sebagai bentuk tantangan dan musibah. Contoh konkrit yang dicontohkan Nabi adalah
- A. Terjadinya perang badar dan kesabaran Nabi dalam menghadapi musuh-musuhnya.
 - B. Kesabaran dan ketinggian jiwa Rasulullah menghadapi kekalahan akibat kesalahan sahabatnya tidak patuh terhadap perintahnya
 - C. Penegasan kepada Rasulullah agar dapat bersahabat dan bersikap lemah lembut kepada kaum kafir.
 - D. Berlaku sopan dan lunak terhadap masalah-masalah islam yang dilakukan Nabi.
 - E. Kesabaran Nabi terhadap meninggalnya Zaid bin Haritsah dan Ja'far bin Abu Thalib.
6. Sikap yang perlu dikembangkan dalam bermusawarah berdasarkan QS Ali Imron : 159 adalah
- A. Memasang strategi sebelum bermusyawarah sehingga ide dan pendapatnya akan menjadi keputusan
 - B. Semua keputusan yang telah disepakati oleh peserta hendaknya dilanjutkan dengan sikap tawakkal
 - C. Tawakkal wajib dilaksanakan walau keputusan yang diambil melanggar aturan agama.
 - D. Sifat tawakkal harus dimiliki setiap orang
 - E. Bertawakkal kepada Allah merupakan bentuk ibadah yang bernilai tinggi

7.

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 - 4

= 12

MK = 4 - 16

MB = 1- 13

MT = 8 - 10

BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MA NU Sidoarjo
Mata Pelajaran	: AL-QUR'AN HADIS
Kelas/ semester	: XII /2
Materi Pokok	: HIDUPKU DAMAI DENGAN JUJUR DAN ADIL
Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit

EEE. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam

KI-3 : menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan

KI-4 : kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

FFF. Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menyadari pentingnya nilai-nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari

2.4 Membiasakan perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surah al-Maidah (5): 8–10, Surah at-Taubah (9): 119, an-Nahl (16): 90–92, an-Nisa' (4): 105, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah r.a.

3.4 Memahami ayat-ayat Al-Qur`an dan hadis tentang jujur dan adil pada Surah al-Maidah (5): 8–10, Surah at-Taubah (9): 119, an-Nahl (16): 90–92, an-Nisa' (4): 105, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah r.a.

4.4 Mempresentasikan isi dan kandungan ayat-ayat Al-Qur`an tentang jujur dan adil pada Surah al-Maidah (5): 8–10, Surah at-Taubah (9): 119, an-Nahl (16): 90–92, an-Nisa' (4): 105, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah r.a.

GGG. Indikator Kompetensi Pembelajaran

Indikator KD 3.4

1. Menyebutkan makna mufradat
2. Mengartikan QS. Al-Maidah:8-10, QS. An-Nahl :90-92, QS. An-Nisa': 105 dan Hadits tentang berlaku adil dan jujur
3. Menjelaskan kandungan ayat tentang menegakkan kebenaran karena Allah dan menjadi saksi yang adil seperti terkandung dalam QS. Al-Maidah :8-10
4. Menjelaskan kandungan ayat tentang perintah melaksanakan sikap adil, ihsan , dan memberi kepada kerabat sebagaimana terkandung dalam QS An-Nahl:90.
5. Menjelaskan kandungan ayat tentang larangan melakukan perbuatan keji, munkar dan permusuhan seperti yang terkandung dalam QS An-Nahl:90.
6. Menjelaskan kandungan ayat tentang perintah menepati janji dan sumpah seperti terkandung dalam QS An-Nahl:91-92.
7. Menjelaskan kandungan ayat tentang Keharusan berlaku adil dan tidak memihak dalam menetapkan hukum. seperti terkandung dalam QS.An-Nisa':105.
8. Menjelaskan kandungan hadits tentang melaksanakan keadilan dalam hukum dan hal-hal yang diamanatkan kepadanya

Indikator KD 4.4

1. Menunjukkan perilaku orang yang menegakkan kebenaran karena Allah dan menjadi saksi yang adil seperti terkandung dalam QS. Al-Maidah: 8-10
2. Menunjukkan perilaku orang yang melaksanakan sikap adil, ihsan , dan memberi kepada kerabat sebagaimana terkandung dalam QS An aNhl:90.
3. Menunjukkan perilaku orang yang meninggalkan perbuatan keji, munkar dan permusuhan seperti yang terkandung dalam QS An-Nahl:90.

4. Menunjukkan perilaku orang yang menepati janji dan sumpah seperti terkandung dalam QS An-Nahl:91-92.
5. Menunjukkan perilaku orang yang berlaku adil dan tidak memihak dalam menetapkan hukum seperti terkandung dalam QS. an-Nisa':105

HHH. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu :

1. Menghayati nilai-nilai kejujuran dalam kehidupan sehari-hari
2. Menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari pemahaman Surat *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah
(عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ).
3. Memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadis tentang jujur dan adil pada Surat *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah
(عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ).
4. Mendemonstrasikan hafalan dan arti per kata ayat-ayat al-Qur'an tentang jujur dan adil pada Surat *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Bukhori dan Muslim dari Abdullah
(عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ).

III. Materi Pembelajaran

5. Kerasulan Nabi Muhammad adalah benar adanya, oleh karenanya Rasul SAW., diberi wewenang untuk mengemban misi suci ini melalui pembentukan syari'at yang tidak didapati dalam Al Qur'an, yang kemudian lebih dikenal dengan Hadis Nabi SAW. Sehingga apa yang datang dari nabi menyangkut perkataan, perbuatan dan ketetapanya harus di taati.
6. Kengganannya Ahlul Kitab mempercayai bahwa apa yang dikatakan Muhammad SAW., itu kebenaran adalah karena keangkuhan dan sikap egois yang ditunjukkan sebagai bentuk

rasa tidak percaya diri dan bentuk ketakutan akan lunturnya kepercayaan masyarakat terhadap pribadinya.

7. Dalam fungsinya sebagai pemutus perkara (hakim) sikap dan keputusan yang diambil berdasar fakta yang ada di lapangan, berdasar fakta itulah Nabi SAW., memutus perkara yang timbul di masyarakat dengan kejujuran dan keadilan. Tetapi dengan keterbatasan diri dalam memutus perkara, Allah selalu membimbing sehingga terhindar dari kesalahan.
8. Mencegah kemungkaran hanya dalam hati merupakan cermin keimanan seseorang.

JJJ. Kegiatan Pembelajaran

25. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa, dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan kegiatan kecil yang bermakna seperti senam mata, senam wajah, atau lainnya. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan Surat <i>al-Maidah</i> (5): 8-10, Surat <i>Al-Taubah</i> (9): 119, <i>an-Nahl</i> (16): 90-92, <i>an-Nisaa'</i> (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ (الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)). 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup orang yang berhubungan dengan 	65 menit

	<p>“Amar ma’ruf nahi mungkar” (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari.</p> <p>2. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.</p> <p>3. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati).</p> <p>4. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang “ mari bimbing mereka” (Amar ma’ruf nahi mungkar), secar klasikal atau individual.</p>	
Penutup	<p>22. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran</p> <p>23. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari</p> <p>24. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.</p>	10 menit

26. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>29. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.</p> <p>30. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>31. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p>	10 menit

	32. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. 2. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. 3. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. 4. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman. 	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 22. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 23. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 24. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah. 	10 menit

27. Pertemuan Ketiga (2JP)

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 29. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 30. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 31. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 	10 menit

	32. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	1. Pada kolom “Mari Berlatih”, guru diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> a) membimbing peserta didik untuk memberi contrenng dengan jujur sesuai dengan kemampuannya dalam menerjemahkan perkata. b) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda danuraian. c) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas). 	65 menit
Penutup	22. Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah pembelajaran 23. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi yang baru dipelajari 24. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa bersama-sama mengucapkan bacaan hamdalah.	10 menit

KKK. Penilaian, pembelajaran remedial, dan Pengayaan

29. Teknik penilaian:

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tertulis	Tes Uraian
Tes Unjuk Kerja	Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik

30. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran

- v. Sikap (terlampir)
- w. Pengetahuan (terlampir)
- x. Keterampilan (terlampir)

31. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, diharuskan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

32. Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dan diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dan belum mencapai kompetensi seperti telah disebutkan di atas. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari Buku teks pelajaran Al-Qur'an hadis BAB VIII **“Hidupku damai dengan jujur dan adil”** . misalnya dengan mendalami bagian tertentu. Guru menyediakan latihan-latihan/pertanyaan atau tugas yang menunjukkan pemahaman balik tentang isi Buku teks pelajaran Al- Qur'an hadis BAB VIII. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran.

Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali bagi peserta didik yang mengikuti remedi. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:

Peserta didik yang belum bisa mencapai ketuntasan diberikan bimbingan khusus.

LLL. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

15. Media/alat:

- Multimedia interaktif/CD interaktif/video

16. Sumber Belajar

- Buku Siswa Al-Qur'an Hadis untuk kelas XII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015.
- Materi terkait di Internet, koran dan majalah

Mengetahui
Kepala MA NU Sidoarjo

Sidoarjo, 1 Juli 2020

Guru Alqur'an Hadits XII

Hj.Minhawa Hawaina,S.Pd.I

Hj.Lilik Azkiyatul M,S.Ag.M.HI

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN

Guru melakukan penilaian pada:

9. Kolom “Mari belajar membuat kamus tematk mini,(siswa dapat menerjemahkan perkata)

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI			JML SKOR	NILAI	KETUN TASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3			T	TT	R	P

Aspek yang dinilai:

1. Benar dan lancar Skor : 100

Nilai Maksimal 100

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

Rubrik penilaiannya adalah:

A. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)..

Dengan benar dan lancar skor 86 -100

B. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)..

Dengan benar dan kurang lancar skor 75 - 85

C. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)..

Dengan kurang benar dan kurang lancar skor 50 – 74

D. Jika peserta didik dapat menerjemahkan perkata pada QS. *al-Maidah* (5): 8-10, Surat *Al-Taubah* (9): 119, *an-Nahl* (16): 90-92, *an-Nisaa'* (4): 105, dan hadis riwayat Muslim Muslim dari Abdullah (عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ)..

Dengan tidak benar dan tidak lancar skor 1

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				JUMALAH SKOR	NILAI	KETUNTASAN		TINDAK LANJUT	
		1	2	3	4			T	TT	P	R

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3. Kejelasan dan kerapian presentasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- 4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

Pada kolom “ **Mari berlatih**”

1. Kolom penerapan : menerjemahkan perkata QS. *an-Nahl* (16): 90

NO	NAMA	Kemampuan menerjemahkan perkata QS. <i>An. Nahl</i> :90	KRITERIA				
			1	2	3	4	5
1							
2							
3							
Dst							

*Catatan kriteria:

1. **Sangat lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. Surat *an-Nahl* (16): 90 dengan sempurna dan benar, skor :90 - 100.
4. **Lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl* (16): 90 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 5 mufradat.skor : 80 -89
5. **Sedang** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl* (16): 90 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 10 mufradat.skor : 70 – 80
6. **Kurang lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl* (16): 90 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 15 mufradat.skor : 60 – 70
7. **Tidak lancar** : Peserta didik dapat menerjemahkan QS. *an-Nahl* (16): 90 dengan sempurna dan benar tapi masih ada kesalahan lebih dari 20 mufradat.skor : 40 -59

Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)

2. Uraian:

Rubrik Penilaian

NO	RUBRIK PENILAIAN	SKOR

1	<p>a. Jika peserta didik dapat menyebutkan hikmah dari kandungan QS. An-nahl: 90-92 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat QS. menyebutkan hikmah dari kandungan QS. An-nahl: 90-92 dengan lengkap skor 5</p> <p>c. Jika peserta didik dapat QS. menyebutkan hikmah dari kandungan QS. An-nahl: 90-92 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
2	<p>1. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud QS. Al-Maidah : 8-10 dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>2. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud QS. Al-Maidah : 8-10 dengan lengkap skor 5</p> <p>3. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud QS. Al-Maidah : 8-10 dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
3	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud kebenaran mutlak nilai nilai Al- Qur'an dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud kebenaran mutlak nilai nilai Al- Qur'an dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud kebenaran mutlak nilai nilai Al- Qur'an dengan tidak lengkap skor 2</p>	8
4	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud ijtihad Nabi SAW sebagai penentu kebijakan dengan lengkap dan sempurna skor 8</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud ijtihad Nabi SAW sebagai penentu kebijakan dengan lengkap skor 6</p> <p>c. Jika peserta didik dapat menjelaskan maksud ijtihad Nabi SAW sebagai penentu kebijakandengan tidak lengkap skor 2</p>	8
5	<p>a. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. An. Nahl : 90 – 92 dengan lengkap dan sempurna skor skor 8</p>	8

	b. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. An. Nahl : 90 – 92 dengan lengkap skor skor 6 c. Jika peserta didik dapat menerjemahkan QS. An. Nahl : 90 – 92 dengan tidak lengkap skor skor	
	Jumlah skor	40

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100} \times 100$

100

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

- 1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- 2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- 3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan. (Lihat kolom “ Mari berlatih “ IV. TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : Kelas :

No. Induk : Bulan :

No	Perilaku yang di amati	Tanggapan	Paraf guru/orang tua	keterangan

Mengetahui

Guru AI – Qur'an Hadis

Sidoarjo,.....20.....

Orang Tua/ Wali peserta didik

.....

.....

Setiap karya peserta didik sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0—10 atau 0—100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

- Catatan

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom Mari belajar membuat kamus tematik jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %.
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Mari berlatih” menerjemah, pilihan ganda/uraian dan tugas x 40 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

- D. Bersungguh-sungguh
E. Bersenang-senang
4. Allah SWT menyeru setiap mu'min menjadi penyebar keadilan dimana dan kapanpun. Pernyataan diatas termasuk kesimpulan dari...
- A. Qs. An Nahl 90-92
B. Qs. Al Maidah 8-10
C. Qs. An Nisa' 105
D. Qs. Al An'am 8-10
E. Qs. Ali Imran 62
5. Qs. An Nahl termasuk surat urutan ke...
- A. 5 B. 16 C. 10 D. 4 E. 11
6. Ihsan adalah ...
- A. Puncak kebaikan amal perbuatan
B. Puncak kejayaan
C. Puncak kebaikan amal sholeh
D. Puncak kemenangan
E. Puncak kemenangan amal perbuatan
7. Arti mufradat dari ﴿لَا تَقْرَبُوا مَالَ الْوَالِدِ وَالْوَالِدَاتِ حَتَّىٰ يَضْرِبَ إِلَيْكُمْ مِنْهُنَّ سَبِيلًا﴾ adalah..
- A. Perdamaian D. Penyelamat C. Pemaaf
A. Penolong E. Permusuhan
8. Manakah yang termasuk kesimpulan surat An Nahl 90-92 adalah..
- A. Allah SWT menyeru kepada setiap mukmin menjadi penyebar keadilan dimana dan kapanpun
B. Kesadaran atas sikap berlaku adil menyangkut diri dan orang lain
C. Kesadaran akan bersikap adil
D. Islam menyerukan pemeluknya untuk bersikap adil
E. Tumbuhnya kesadaran untuk tidak bersikap dan berperilaku buruk
9. وَلَا تَنْفُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا
- Arti yang tepat untuk potongan ayat di atas adalah
- A. Dan janganlah kamu membatalkan janji(mu) setelah kamu menyanggupinya
B. Dan janganlah kamu mengabaikan janji (mu) setelah kamu meneguhkannya

- C. Dan janganlah kamu membatalkan sumpah sumpah(mu) setelah kamu meneguhkannya
 - D. Janganlah kamu membiarkan sumpah (mu) membelenggu hidupmu
 - E. Janganlah kamu menjadikan sumpah sumpah (mu) melalaikanmu
- 10..berdasrkan QS. An. Nahl: 90 Allah memerintahkan hambanya untuk mengamalkan tiga hal, yaitu ...
- A. Berlaku jujur, beramal saleh, dan berbuat kebajikan
 - B. Berbuat kebajikan, adil, dan beramal saleh
 - C. Beramal saleh, berbuat kebaikan dan membantu kerabat
 - D. Berlaku adil, berbuat kebajikan dan membantu kerabat
 - E. Berlaku adil,membantu kerabat dan ikhlas

I. ESSAY

1. Sebutkan hikmah kandungan ayat dari surat An Nahl 90-92!
2. Jelaskan maksud dari surat Al Maidah 8-10!
3. Jelaskan maksud kebenaran mutlak nilai-nilai Al Qur'an!
4. Jelaskan maksud ijtihad Nabi SAW sebagai penentu kebijakan !
5. Terjemahkan QS. An. Nahl: 90 – 92 !

3. Kunci jawaban Pilihan ganda

1. B
2. A
3. B
4. A
5. B
6. A
7. E
8. A
9. C
10. D

4. Uraian

1. Dalam hidup kita senantiasa harus berbuat adil, berbuat baik, dan memberi pada kerabat kita sekaligus menghindari perbuatan keji dan permusuhan
2. Kewajiban menjadi penegak kebenaran dan menjadi saksi dengan adil tanpa pandang bulu
3. Kebenaran mutlaq hanyalah kebenaran yang datangnya dari Allah tanpa intervensi dari pihak manapun
4. Kerasulan Nabi Muhammad adalah benar adanya, oleh karenanya Rasul SAW., diberi wewenang untuk mengemban misi suci ini melalui pembentukan syari'at yang tidak didapati dalam Al Qur'an, yang kemudian lebih dikenal dengan Hadis Nabi SAW. Sehingga apa yang datang dari nabi menyangkut perkataan, perbuatan dan ketetapanya harus di taati.
5. *Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.*
 91. *dan tepatilah Perjanjian dengan Allah apabila kamu berjanji dan janganlah kamu membatalkan sumpah-sumpah(mu) itu, sesudah meneguhkannya, sedang kamu telah menjadikan Allah sebagai saksimu (terhadap sumpah-sumpahmu itu). Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu perbuat.*
 92. *dan janganlah kamu seperti seorang perempuan yang menguraikan benangnya yang sudah dipintal dengan kuat, menjadi cerai berai kembali, kamu menjadikan sumpah (perjanjian) mu sebagai alat penipu di antaramu, disebabkan adanya satu golongan yang lebih banyak jumlahnya dari golongan yang lain. Sesungguhnya Allah hanya menguji kamu dengan hal itu. dan Sesungguhnya di hari kiamat akan dijelaskan-Nya kepadamu apa yang dahulu kamu perselisihkan itu.*

Catatan :

(guru dapat mengembangkan jawaban)

5. TUGAS

3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan terhadap nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

$$MK = 4 - 16$$

$$MB = 1 - 13$$

$$MT = 8 - 10$$

$$BT = 4 - 7$$

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).