

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidamulya 01  
Kelas / Semester : 4 /1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 x pertemuan/ 1 hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menuliskan unsur cerita yang terdapat di dalam dongeng (HOTS)
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menilai dongeng secara lisan dan tulisan (HOTS)

**Muatan: IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 mengkritisi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. (HOTS)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menuliskan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.(HOTS)

**Muatan: IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menuliskan isi bacaan terkait pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya (HOTS)
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya (HOTS).

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’ pada powerpoint, bersama guru siswa mampu menuliskan unsur-unsur cerita dengan detail. (**colaboration & critical thinking**)
2. Setelah membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’ yang ada pada powerpoint bersama guru, siswa mampu menilai tentang cerita secara lisan dan tulisan dengan detail. (**colaboration & critical thinking**)
3. Setelah mengamati gambar visual di powerpoint, siswa dalam kelompok mampu mengkritisi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat (**tanggungjawab dan keaktifan**)
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. (**tanggungjawab dan keaktifan/ kolaborasi**)

5. Setelah membaca teks tentang ‘pengrajin kayu’ melalui tayangan powerpoint, siswa dalam kelompok saling berdiskusi menuliskan isi bacaan (**colaboration & critical thinking**)
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci (**colaboration & critical thinking**)

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Integritas
4. Disiplin
5. Tanggung jawab
6. Mandiri
7. Gotong royong

#### **E. MATERI**

1. Teks bacaan dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”.
2. Unsur-unsur cerita (tema, penokohan, alur, amanat/pesan moral, latar/ tempat kejadian)
3. Teks bacaan “Pengrajin Kayu”
4. Jenis pekerjaan terkait sosial budaya di berbagai wilayah.
5. Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.
6. Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam.

#### **F. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific - TPACK*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media :
  - Visual berupa Powerpoint berisi slide yang isinya :
    - ✓ Teks visual tentang bacaan “tupai dan ikan gabus”
    - ✓ Unsur-unsur cerita
    - ✓ Teks visual tentang bacaan “pekerjaan ayah”
    - ✓ gambar tentang **Pekerjaan Orang Tuaku**
    - ✓ Gambar pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol

2. Bahan dan Sumber Pembelajaran :

- Buku Guru Tema 4 Kelas 4 “Berbagai Pekerjaan” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 “Berbagai Pekerjaan” (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- <https://youtu.be/17elGvtbDSo>

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui vicon WAG (<b>orientasi dan integritas</b>)</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini mengisi kehadiran paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (<b>integritas</b>)</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<b>Nasionalisme</b>).</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran sebelumnya</li> <li>2. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang Pekerjaan Orangtuaku yang dimulai dengan membagikan materi berbentuk powerpoint</li> <li>3. Guru mengirimkan powerpoint berisi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks visual tentang bacaan “tupai dan ikan gabus”</li> <li>• Unsur-unsur cerita</li> <li>• Teks visual tentang bacaan “pekerjaan ayah”</li> <li>• gambar tentang <b>Pekerjaan Orang Tuaku</b></li> <li>• Gambar pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol</li> </ul> <p><b>Dengan catatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa sudah dibagi dalam kelompok dan dibuat grup kelompok WA sebelum pembelajaran dimulai (kolaborasi dan konfirmasi)</li> </ul> </li> <li>4. Siswa diminta untuk membaca teks tentang ‘Tupai dan Ikan Gabus’ dalam hati.</li> </ol>	140 menit

5. Setiap kelompok menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran/mindmap (berkolaborasi dan berpikir kritis)
6. Siswa kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok (colaboration)
7. Guru membimbing diskusi di tiap grup kelompok, memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif kemudian kembali lagi pada penggunaan vicon WAG
8. Guru mengajak masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan.
9. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.
10. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (**colaboration dan confirmation**)
11. Siswa diminta untuk menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut. (**critical thinking**)
12. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. (**confirmation**)
13. Setelah pembahasan tentang cerita “tupai dan ikan gabus” selesai, pembahasan dilanjut pada teks tentang seorang pengrajin kayu.
14. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. (**colaboration**)
15. Guru meminta satu perwakilan untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama.
16. Siswa melanjutkan pekerjaannya dengan mengamati gambar Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan.
17. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. (**critical thinking**)

<b>Penutup</b>	<p>Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang telah disampaikan melalui powerpoint yang dikirim di WAG</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu daerah (Menumbuhkan nasionalisme, persatuan)</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa (religius).</p>	15 menit
----------------	--	-------------

## I. PENILAIAN

Penilaian proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik.

Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### 1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

kriteria	Sangat baik(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan
Komunikasi nonverbal	Merespon dan menerapkan komunikasi dengan tepat	Merespon dengan tepat	Sering merespon dengan tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami komunikasi
Paartisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung, dan memimpin lainnya	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

**Penilaian= total nilai siswa/total nilai maksimal (16) x 10**

## 2. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

kriteria	Sangat baik(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan
Komunikasi nonverbal	Merespon dan menerapkan komunikasi dengan tepat	Merespon dengan tepat	Sering merespon dengan tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami komunikasi
Partisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung, dan memimpin lainnya	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

**Penilaian= total nilai siswa/total nilai maksimal (16) x 10**

## 3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

kriteria	Sangat baik(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan
Komunikasi nonverbal	Merespon dan menerapkan komunikasi dengan tepat	Merespon dengan tepat	Sering merespon dengan tepat	Membutuhkan bantuan dalam memahami komunikasi
Paartisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi teman, selalu mendukung, dan memimpin lainnya	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

**Penilaian= total nilai siswa/total nilai maksimal (16) x 10**

**Catatan untuk mencatat sikap (Percaya diri)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

## **J. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

### **Remedial**

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana

## **K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

### **Pengayaan**

Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

*Refleksi Guru*

Sidamulya, ..... 2020

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Khunaesih, S.Pd.**

**NIP. 19640706 198806 2 001**

**Guru Kelas**

**Cihartitih, S.Pd.**

**NIP. -**