

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Pertemuan 1

Sekolah : SMP Negeri 11 Kota Sukabumi

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi Pokok : Bentuk Aljabar

Alokasi Waktu : 2 JP

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.1 Menganalisis unsur-unsur bentuk aljabar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.5.1 Memecahkan masalah terkait bentuk aljabar dalam kehidupan nyata

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan **diskusi dan literasi informasi**, peserta didik mampu **menganalisis** unsur-unsur bentuk aljabar **dengan tepat**.
2. Melalui **LKPD dan literasi informasi**, peserta didik mampu **memecahkan** masalah terkait bentuk aljabar **dengan terampil**

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

- Nilai Karakter : 1. Kejujuran  
2. Teliti

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **1. Materi pembelajaran regular**

- Mengenal Bentuk Aljabar : a. Koefisien  
b. Variable  
c. Konstanta  
d. Suku

##### **2. Materi pembelajaran pengayaan**

Menyederhanakan bentuk aljabar

##### **3. Materi pembelajaran remedial**

Penyelesaian masalah kontekstual terkait bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari

#### **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Learning  
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)  
Metode Pembelajaran : Tanya- jawab, diskusi, penugasan

#### **G. Media dan Bahan**

1. Media pembelajaran
  - a. Whatsapp, zoom, google class room, dan google form
  - b. Video : Video pembelajaran dari youtube
  - c. Gambar : pemisalan unsur-unsur aljabar
2. Alat/Bahan
  - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - b. Laptop/ computer/ HP
  - c. Speaker
  - d. Alat tulis
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku siswa Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017

- b. Buku elektronik  
[https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas\\_7smp/siswa/Kelas\\_07\\_SMP\\_Matematika\\_S1\\_Siswa\\_2017.pdf](https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_7smp/siswa/Kelas_07_SMP_Matematika_S1_Siswa_2017.pdf)
- c. Video pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan aljabar di alamat :  
<https://www.youtube.com/watch?v=Yz2j8ZzBi0Y>

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan saling <b>bertanya-jawab</b> tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait kondisi kesehatan dan psikis peserta didik</li> <li>2. Peserta didik bersama – sama dengan guru melakukan do'a sebelum belajar dengan <b>mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Apersepsi : Guru dan peserta didik saling bertanya jawab mengenai pemisalahan bentuk aljabar.</li> <li>5. Motivasi :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>b. Guru memberi tahanan materi pelajaran yang akan dipelajari hari ini</li> <li>c. Guru menjelaskan pelaksanaan langka-langkah pelaksanaan pembelajaran dengan metode daring yang akan dilaksanakan</li> </ol> </li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati tayangan video pembelajaran yang disajikan oleh guru tentang operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yz2j8ZzBi0Y">https://www.youtube.com/watch?v=Yz2j8ZzBi0Y</a></li> <li>7. Guru dan peserta didik bertanya jawab berkaitan dengan video pembelajaran yang telah disaksikan dan menghubungkan dengan materi yang dipelajari hari ini</li> <li>8. PBL :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru membentuk kelompok yang beanggotakan 4-5 orang</li> <li>b. guru menyampaikan permasalahan (LKPD) tentang unsur-unsur bentuk aljabar</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	<p>c. peserta didik melakukan diskusi untuk menyelesaikan masalah unsur-unsur bentuk aljabar berdasarkan informasi yang telah didapat secara daring</p> <p>d. guru mempersilahkan peserta didik untuk menampilkan hasil diskusi secara daring, peserta didik diharapkan memberikan tanggapan, komentar mengenai hasil presentasi tersebut</p>	
Penutup	<p>9. Guru dan peserta didik melakukan <b>refleksi</b> dari hasil paparan diskusi</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan untuk kegiatan refleksi antara lain :</p> <p>a. Apa yang dipelajari hari ini ?</p> <p>b. Apa yang paling disukai dalam pembelajaran hari ini ?</p> <p>c. Apa yang belum difahami dalam pembelajaran hari ini ?</p> <p>10. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dipelajari</p> <p>11. Guru memberikan <b>umpan balik</b> berupa penghargaan terhadap kelompok yang memiliki kinerja paling baik.</p> <p>12. Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada peserta didik yang tetap disiplin mengikuti pembelajaran dengan baik dalam keadaan pandemic saat ini.</p> <p>13. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar</p> <p>14. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru</p>	20 menit

## I. Penilaian

Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Lembar Observasi	Kejujuran dan Teliti
Pengetahuan	Penugasan Tes	Tugas pada bahan ajar Tes Kompetensi Online
Keterampilan	LKPD diskusi kelompok	Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

## Penilaian Sikap

Ceklist pada kolom sesuai pengamatan

No	Nama	Ketelitian				Jujur			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1									
2									
3									
...									

Keterangan :

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya sikap teliti dan jujur dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus / konsisten

## Penilaian Pengetahuan

1. Pak ferri membeli 2 karung beras untuk kebutuhan hajatan di rumahnya, setelah dibawa pulang ternyata kurang kemudian pak ferri membeli lagi sebanyak 5 kg. nyatakan bentuk aljabar dari soal diatas?
2. Buatlah suatu cerita yang bermakna dalam bentuk aljabar  $4x + 8$ , kemudian perjelas makna variabel dari cerita tersebut?

### KUNCI JAWABAN

1. Misal : karung beras =  $x$   
Maka 2 karung beras dan 5kg beras =  $2x + 5$
2. Bentuk aljabar :  $4x + 8$   
Ibu yuni pergi ke Pasar untuk membeli 4 dus bola pingpong, setelah dibawa kerumah ternyata kurang, kemudian ibu Yuni membeli lagi bola pingpong sebanyak 6 buah.

### Alternatif pedoman penskoran jawaban soal:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Pemahaman terhadap konsep pengenalan bentuk aljabar	Bisa membedakan dua buah benda yang berbeda	20
		Menyatakan benda dalam bentuk aljabar	30
2	Kebenaraan jawaban akhir soal	Jawaban benar	50
		Jawaban hampir benar	30
		Jawaban salah	10
		Tidak ada respon/jawaban	0
Skor maksimal			100
Skor minimal			0

### Penilaian Keterampilan

Ceklist pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Keterampilan							
		Terampil memecahkan masalah terkait penjumlahan aljabar				Terampil memecahkan masalah terkait pengurangan aljabar			
		KT	CT	T	ST	KT	CT	T	ST
1									
2									
3									
4									
...									

Indikator terampil memecahkan masalah terkait penjumlahan dan pengurangan aljabar.

1. Kurang terampil, jika sama sekali tidak dapat mengetahui unsur-unsur bentuk aljabar
2. Cukup terampil, jika siswa dapat menggunakan konsep unsur-unsur bentuk aljabar
3. Terampil, jika siswa dapat menggunakan konsep unsur-unsur bentuk aljabar
4. Sangat terampil, jika siswa dapat menggunakan konsep unsur-unsur bentuk aljabar

### J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan tugas tambahan yaitu menentukan unsur-unsur bentuk aljabar. Memberikan tambahan

penjelasan pada topik – topik yang belum dikuasai peserta didik, dan memberikan contoh terkait dengan topik – topik yang belum dikuasai peserta didik.

Format jurnal remedial

**PROGRAM REMIDIAL**

Sekolah :  
Kelas / Semester :  
Mata Pelajaran :  
PH ke- :  
Bentuk PH :  
Materi PH :  
KD / Indikator :  
KKM :

No.	Nama	Nilai PH	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan Remedial	Nilai setelah remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
...						

**K. Pembelajaran Pengayaan**

Guru memberikan nasihat kepada peserta didik agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM. Selanjutnya guru memberikan soal pengayaan berupa mengerjakan soal-soal tantangan tentang penjumlahan dan pengurangan aljabar dalam kehidupan dengan tingkat yang lebih sulit.

Mengetahui  
Kepala SMPN 11 Kota Sukabumi

Hema Hujaemah, M.Pd  
NIP. 197501012000122003

Sukabumi, September 2020  
Guru Matematika

Hj Mutia Agustina, S.Pd  
NIP.

# LKPD

**Kelompok : .....**

Nama Anggota

1. ....	4. ....
2. ....	5. ....
3. ....	



**MATERI POKOK** : Menganalisis unsur-unsur bentuk aljabar

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini, peserta didik dapat: memecahkan masalah unsur-unsur bentuk aljabar

1. Tuliskan semua variabel, konstanta, koefisien dan suku dari bentuk aljabar di bawah ini:

a.  $-5x - 8$

**Jawab :**

.....

b.  $3a - 7b - 4c + 6$

**Jawab :**

.....

c.  $-3x^2 + xy + 6y^2$

**Jawab :**

.....

2. Kelompokkan suku-suku sejenis

$2x + 3y + 4x - 5y$





