

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN TANAH SAREAL 4 BOGOR
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.3 Menuliskan perbandingan sifat-sifat tokoh dalam cerita

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3,8,3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam berlebih dalam kehidupan sehari-hari
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.3 Membuat rancangan kegiatan upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1. Mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan di lingkungan sekitar
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan yang terkait

C. TUJUAN

1. Dengan membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca atau di tonton dengan mandiri.
2. Dengan membaca dongeng ‘Tupai dan Ikan Gabus’, siswa mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan tepat.
3. Dengan membaca teks tentang pengrajin kayu, siswa mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan tepat.

4. Dengan mengamati dan wawancara dengan orangtua, siswa mampu mengidentifikasi dan mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah mengamati dan wawancara dengan orang tua, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tanggung jawab.

D. MATERI

Bahasa Indonesia

- Membaca dongeng “Tupai dan Ikan Gabus”.
- Membaca teks buku

IPS

- Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah.

IPA

- Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.
- Contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : *Daring & Luring (Kombinasi)*
- Strategi : *Contextual Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Membaca doa dibimbing orangtua , menyanyikan Indonesia Raya, menyanyikan lagu Mars PPK, (Absensi) melalui WAG 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan Belajar Dari Rumah yang akan dilakukan (Jujur, Peduli) 3. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan. (Jujur) 4. <u>Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik-Menanya)</u> 5.Memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini. (Tanggungjawab, Peduli, Percaya diri)	15 menit
Inti	1. Untuk kebutuhan eksplorasinya siswa menyiapkan kertas , penggaris dan pensil spidol kertas 2. Kegiatan diawali dengan guru memberikan link zoom kepada siswa melalui WAG 3. Guru menyapa siswa 4. Siswa diminta membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’.buku tema disiapkan (Literasi) 5. Siswa mengamati video yang ada dan Menganalisis pesan moral yang terdapat dalam cerita “Tupai dan Ikan dengan teman di video conference (ZOOM) . (Implikasi TPACK) 6. Mintalah siswa untuk membuat prediksi ceritanya. Prediksi tidak harus benar.(berpikir kritis) 7. Setiap siswa menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran. Siswa kemudian menuliskan salah satu jawaban dari unsur yang dipilihnya 8. Guru memberi contoh pada kertas selemba ditunjukan pada siswa yang lain (inovatif) 9. Siswa yang sudah selesai berteriak dan tunjuk tangan 10. Guru dan siswa yang lain mendengarkan 11. Kegiatan dilakukan hingga unsur cerita dari peta pikiran selesai	140 menit

	12. Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. literasi 13. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu. 14. Setelah melakukan literasi, siswa diminta menjawab dengan panduan pertanyaan yang ada di buku siswa 15. Secara individu, siswa harus menuliskan pekerjaan yang ada di sekitar mereka.dan mengelompokan jenis pekerjaan (evaluasi) Mengamati 1. Setelah melakukan kegiatan diatas siswa diminta untuk mengamati gambar dan mengisi diagram tentang kondisi hutan di Kalimantan. 2. Guru meminta siswa menuliskan. berdasarkan video dongeng diatas berbagai sumber daya alam termasuk hutan(Implikasi TPACK) 3. Siswa diminta menjawab pertanyaan dan dijawab di WAG ➤ Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum SDA dirusak dan setelah rusak ➤ Bagaimana hutan dapat mempengaruhi kehidupan di dunia? 4. Siswa yang selesai menunjukan jawabannya atau <i>voice note</i> WAG Critical thinking 5. Siswa Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam berlebih terhadap penampakan alam	
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran. (Tanggung jawab, Peduli) 2. Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu via quizziz games (Jujur, Peduli) 3. Guru bersama-sama dengan siswa memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. (Percaya diri) 4. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram. (Tanggung jawab) Tugas dikumpulkan via WAG 5. Guru memberikan tugas dengan bimbingan orangtua untuk diselesaikan sampai 1 minggu (Orang tua memperhatikan posisi duduk siswa pada saat menulis dan mengingatkan jika posisi duduk siswa salah.). (Tanggung jawab) 6. Siswa diingatkan mengenai pentingnya menjaga protokol kesehatan disituasi pandemi 7. Membuat kegiatan harianku, catatan mingguanku, menulis kebaikan yang di lakukan hari ini (setiap hari di tulis format kreasi masing - masing) (ICT) • Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa. (Religius) • Guru meminta siswa untuk beristirahat.	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

2. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Percaya diri					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi siswa yang belum mampu menemukan unsur-unsur cerita dalam bacaan, akan diberikan latihan tambahan menggunakan cerita yang lebih sederhana

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk menuliskan akhir cerita yang berbeda dari dongeng "Tupai dan Ikan Gabus".

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Lingkungan sekitar rumah yang relevan dengan materi
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ozYXA6oWgsw>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=mvVEA4QIlpA>
- Media :
 - Whatsapp Group
 - internet
 - Video/slide/buklet/pamflet/gambar
 - Gambar tupai dan ikan gabus

Refleksi Guru

- Catatan Guru
- Masalah :
 - Ide Baru :
 - Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor, Oktober 2020
Guru Kelas 4 ,

Dra.Hj.Fatmawati
NIP.196308171986032018

Andri Supriyatna,S.Pd
Nuptk. 6339758661200013