

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VII/Ganjil	
Materi Pokok : Aljabar (Unsur-unsur bentuk aljabar)		Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit	
Kompetensi Dasar	3.5	Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	
	4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.1	Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar.	
	4.5.1	Mengubah permasalahan sehari-hari kedalam bentuk aljabar	

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu: (1) mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar, (2) mengubah permasalahan sehari-hari kedalam bentuk aljabar dengan disiplin, tanggung jawab dan kerjasama.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke-1)		Waktu
Metode : Diskusi dan Tanya jawab Model pembelajaran: Problem Based Learning	- Pendahuluan Orientasi: Melalui google meet guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi di google classroom yang sudah disiapkan. (TPACK dan PPK) Motivasi: Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar dirumah dan menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan. (TPACK-Pedagogi) Apersepsi: Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu unsur-unsur bentuk aljabar (TPACK-Content Knowledge) - Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah - Peserta didik diberikan permasalahan terkait unsur-unsur bentuk aljabar yang dituangkan dalam LKPD Tahap 2: Mengorganisasi Peserta didik Belajar - Peserta didik membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang dengan whatsapp - Guru membagikan LKPD di google classroom pada fitur tugas kelas untuk didiskusikan melalui grup whatapp kelompok Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok - Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (berpikir kritis) - Secara berkelompok melalui diskusi online, peserta didik mengumpulkan informasi, mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar yang terdapat di LKPD (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking) dan guru memberikan bimbingan kepada peserta didik. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapihan dan keindahan. (STEAM) - Sebagai wujud melaksanakan TPACK peserta didik mengupload hasil pekerjaan diskusi kelompoknya dalam google classroom pada komentar pribadi. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru. (integritas) Tahap 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi kelompok yang telah diunggah oleh peserta didik - Penutup - Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google meet. (4C-Critical Thingking, Communication) - Guru memberikan post test berupa kuis melalui google classroom - Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. TPACK(P) - Peserta didik diberikan informasi terkait materi selanjutnya yaitu penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar - Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran(PPK)	15 menit
Media : -Whatsapp -Google meet -Google classroom -LKPD		50 menit
Sumber Belajar : -Buku siswa edisi revisi 2017 -Bahan ajar -Internet		
Alat dan Bahan : -Hp/ Laptop -Alat tulis		15 menit

- Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal penilaian sikap
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal pilihan ganda
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Denpasar

Denpasar, September 2020
Guru mata pelajaran

Mercy Victoria Gigir, S.Pd., M.M
NIP. 19610317 198303 2011

Ni Made Sri Widari, S.Pd
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VII/Ganjil	
Materi Pokok : Aljabar (Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar)		Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit	
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.2 Menyelesaikan penjumlahan bentuk aljabar 3.5.3 Menyelesaikan pengurangan bentuk aljabar 4.5.2 Mengubah permasalahan sehari-hari kedalam bentuk aljabar yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 4.5.3 Menyelesaikan permasalahan aljabar dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar		

A. Tujuan Pembelajaran
Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu: (1) menyelesaikan penjumlahan bentuk aljabar, (2) menyelesaikan pengurangan bentuk aljabar, (3) mengubah permasalahan sehari-hari kedalam bentuk aljabar yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, (4) menyelesaikan permasalahan aljabar dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan disiplin, tanggung jawab dan kerjasama.

B. Strategidan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke-2)		Waktu
Metode : Diskusi dan Tanya jawab Model pembelajaran: Problem Based Learning	A. Pendahuluan Orientasi: Melalui google meet guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi di google classroom yang sudah disiapkan. (TPACK dan PPK) Motivasi: Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar dirumah dan menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan. (TPACK-Pedagogi) Apersepsi: Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar (TPACK-Content Knowledge) B. Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah - Peserta didik diberikan permasalahan terkait penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang dituangkan dalam LKPD Tahap 2: Mengorganisasi Peserta didik Belajar - Peserta didik membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang dengan whatsapp - Guru membagikan LKPD di google classroom pada fitur tugas kelas untuk didiskusikan melalui grup whatapp kelompok Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok - Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (berpikir kritis) - Secara berkelompok melalui diskusi online, peserta didik mengumpulkan informasi, menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang terdapat di LKPD (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking) dan guru memberikan bimbingan kepada peserta didik. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapihan dan keindahan. (STEAM) - Sebagai wujud melaksanakan TPACK peserta didik menguplod hasil pekerjaan diskusi kelompoknya dalam google classroom pada komentar pribadi. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru. (integritas) Tahap 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi kelompok yang telah diunggah oleh peserta didik C. Penutup - Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google meet. (4C-Critical Thingking, Communication) - Guru memberikan post test berupa kuis melalui google classroom - Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. TPACK(P) - Peserta didik diberikan informasi terkait materi selanjutnya yaitu perkalian bentuk aljabar - Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (PPK)	15 menit
Media : -Whatsapp -Google meet -Google classroom -LKPD		90 menit
Sumber Belajar : -Buku siswa edisi revisi -Bahan ajar -Internet		
Alat dan Bahan : -Hp/ Laptop -Alat tulis		15 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal penilaian sikap
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal uraian
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Denpasar

Denpasar, September 2020
Guru mata pelajaran

Mercy Victoria Gigir, S.Pd., M.M
NIP. 19610317 198303 2011

Ni Made Sri Widari, S.Pd
NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)			
Mata Pelajaran : Matematika		Kelas / Semester : VII/Ganjil	
Materi Pokok : Aljabar (Perkalian bentuk aljabar)		Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit	
Kompetensi Dasar	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.5.4 Menyelesaikan perkalian bentuk aljabar 4.5.4 Mengubah permasalahan sehari-hari kedalam bentuk aljabar yang berkitan dengan perkalian bentuk aljabar 4.5.5 Menyelesaikan permasalahan aljabar dalam kehidupan sehari-hari yang berkitan dengan perkalian bentuk aljabar		
A. Tujuan Pembelajaran			
Melalui model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik diharapkan mampu: (1) menyelesaikan perkalian bentuk aljabar, (2) mengubah permasalahan sehari-hari kedalam bentuk aljabar yang berkitan dengan perkalian bentuk aljabar, (3) menyelesaikan permasalahan aljabar dalam kehidupan sehari-hari yang berkitan dengan perkalian bentuk aljabar dengan disiplin, tanggung jawab dan kerjasama.			
B. Strategidan Langkah-langkah Pembelajaran (Pertemuan ke-3)			Waktu
Metode : Diskusi dan Tanya jawab Model pembelajaran: Problem Based Learning	A. Pendahuluan Orientasi: Melalui google meet guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa, dan mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi di google classroom yang sudah disiapkan. (TPACK dan PPK) Motivasi: Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat belajar dirumah dan menjaga kesehatan serta mematuhi protokol kesehatan. (TPACK-Pedagogi) Apersepsi: Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari yaitu perkalian bentuk aljabar (TPACK-Content Knowledge) B. Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah - Peserta didik diberikan permasalahan terkait perkalian bentuk aljabar yang dituangkan dalam LKPD Tahap 2: Mengorganisasi Peserta didik Belajar - Peserta didik membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang dengan whatsapp - Guru membagikan LKPD di google classroom pada fitur tugas kelas untuk didiskusikan melalui grup whatapp kelompok Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok - Peserta didik secara berkelompok menganalisis permasalahan yang diberikan (berpikir kritis) - Secara berkelompok melalui diskusi online, peserta didik mengumpulkan informasi, menyelesaikan perkalian bentuk aljabar yang terdapat di LKPD (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking) dan guru memberikan bimbingan kepada peserta didik. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapihan dan keindahan. (STEAM) - Sebagai wujud melaksanakan TPACK peserta didik menguplod hasil pekerjaan diskusi kelompoknya dalam google classroom pada komentar pribadi. Waktu Mengupload dibatasi oleh guru. (integritas) Tahap 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Guru dan peserta didik membahas hasil diskusi kelompok yang telah diunggah oleh peserta didik C. Penutup - Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google meet. (4C-Critical Thingking, Communication) - Guru memberikan post test berupa kuis melalui google classroom - Guru memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. TPACK(P) - Peserta didik diberikan informasi terkait materi selanjutnya yaitu pembagian bentuk aljabar - Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran (PPK) .		15 menit
Media : -Whatsapp -Google meet -Google classroom -LKPD			90 menit
Sumber Belajar : -Buku siswa edisi revisi -Bahan ajar -Internet			
Alat dan Bahan : -Hp/ Laptop -Alat tulis			
			15 menit
C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal penilaian sikap
2	Pengetahuan	Tes tulis	Soal uraian
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian kinerja
Mengetahui, Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Denpasar		Denpasar, September 2020 Guru mata pelajaran	
Mercy Victoria Gigir, S.Pd., M.M NIP. 19610317 198303 2011		Ni Made Sri Widari, S.Pd NIP. –	