

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika		<b>Materi Pokok</b>	Aljabar
<b>Kelas/Semester</b>	VII/1		<b>Alokasi Waktu</b>	2 x 40 menit (1 pertemuan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar			
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.5.1. Mengenal bentuk aljabar (konseptual). 3.5.2. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar (konseptual). 3.5.3. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar (prosedural). 4.5.1. Menyajikan masalah nyata dalam bentuk aljabar			

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui pendekatan saintifik dengan model <i>discovery learning</i> , berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi, dan tanya jawab berbantuan LKPD dan media visual, peserta didik dapat: 1. Mengenal bentuk aljabar 2. Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar 3. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

<b>B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>Pendekatan :</b> STEAM  <b>Metode :</b> Discovery Learning  <b>Media :</b> Whatsapp, Google Classroom, Google Meet, Google Form  <b>Sumber Belajar :</b> Buku siswa, video pembelajaran, LKPD  <b>Alat dan Bahan:</b> Alat tulis, HP/Laptop	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Peserta didik menyiapkan kondisi fisik agar siap menerima pelajaran yaitu dengan menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis, memperhatikan kerapian seragam yang digunakan kemudian mengisi presensi pada google form ( <b>TPACK, PPK-Integritas</b> ) 2. Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan <i>Google Meet</i> kemudian mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin <i>berdoa mengawali pembelajaran (PPK-Religius)</i> 3. Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan penilaian serta memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menyebutkan jenis-jenis bilangan materi kelas VII. ( <b>Communicative, Creative</b> )	10 menit
	<b>Kegiatan Inti</b> <i>Fase 1 – Stimulation</i> 4. Guru memberikan tayangan video pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep aljabar (bentuk, unsur dan operasi penjumlahan dan pengurangan) . <i>Fase 2 – Problem Statement</i> 5. Guru menyajikan permasalahan kontekstual operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan peserta didik mengamati permasalahan tersebut kemudian dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan hal tersebut ( <b>Literasi, Critical thinking, Communicative</b> ) 6. Guru mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya dan membagikan LKPD tentang bentuk aljabar. <i>Fase 3 – Data Collecting</i> 7. Secara berkelompok, peserta didik <i>bergotong-royong</i> mengumpulkan informasi di buku maupun referensi lain untuk mengisi LKPD sesuai instruksi selama 20 menit. ( <b>Literasi, PPK-Gotong Royong</b> ) <i>Fase 4 – Data Processing</i> 8. Peserta didik berdiskusi dan menalar untuk menyatakan permasalahan kontekstual operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar ( <b>STEAM-Art, Collaborative</b> ) <i>Fase 5 – Verification</i> 9. Peserta didik dipersilakan mengomunikasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada <i>google meet</i> . ( <b>Communicative</b> ) <i>Fase 6 – Generalization</i> 10. Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban lalu peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan konsep aljabar terkait konsep operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dengan benar 11. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal di google form dan dikerjakan secara <i>mandiri</i> . ( <b>Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri</b> )	60 menit
	<b>Kegiatan Penutup</b> 12. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir. ( <b>Communicative</b> ) 13. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar	10 menit

<b>C. Penilaian</b>			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	<b>Pengetahuan</b>	Kuis Online	Pilihan Ganda
2	<b>Keterampilan</b>	Tes tertulis	Uraian
3	<b>Sikap</b>	Observasi	Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 26 Depok

Depok, 13 Juli 2020  
Guru Matematika

Farida Nurbaiti, S.Pd, M.Pd.  
NIP 197003101995122004

Devi Vidiarina, M.Pd.  
NIP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	<b>Materi Pokok</b>	Aljabar
<b>Kelas/Semester</b>	VII/1	<b>Alokasi Waktu</b>	2 x 40 menit (1 pertemuan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.5.4 Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar (procedural). 4.5.2 Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan bentuk aljabar		

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui pendekatan saintifik dengan model <i>discovery learning</i> , berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi, dan tanya jawab berbantuan LKPD dan media visual, peserta didik dapat: 1. Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar 2. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan bentuk aljabar

<b>B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>Pendekatan :</b> STEAM  <b>Metode :</b> Discovery Learning  <b>Media :</b> Whatsapp, Google Classroom, Google Meet, Google Form  <b>Sumber Belajar :</b> Buku siswa, video pembelajaran, LKPD  <b>Alat dan Bahan:</b> Alat tulis, HP/Laptop	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Peserta didik menyiapkan kondisi fisik agar siap menerima pelajaran yaitu dengan menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis, memperhatikan kerapian seragam yang digunakan kemudian mengisi presensi pada google form ( <b>TPACK, PPK-Integritas</b> ) 2. Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan <i>Google Meet</i> kemudian mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin <i>berdoa mengawali pembelajaran (PPK-Religius)</i> 3. Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan penilaian serta memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menyebutkan jenis-jenis bilangan materi kelas VII. ( <b>Communicative, Creative</b> )	10 menit
	<b>Kegiatan Inti</b> <i>Fase 1 – Stimulation</i> 4. Guru memberikan tayangan video pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep aljabar (operasi perkalian dan pembagian) . <i>Fase 2 – Problem Statement</i> 5. Guru menyajikan permasalahan kontekstual operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar dan peserta didik mengamati permasalahan tersebut kemudian dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan hal tersebut ( <b>Literasi, Critical thinking, Communicative</b> ) 6. Guru mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya dan membagikan LKPD tentang bentuk aljabar (operasi perkalian dan pembagian) . <i>Fase 3 – Data Collecting</i> 7. Secara berkelompok, peserta didik <i>bergotong-royong</i> mengumpulkan informasi di buku maupun referensi lain untuk mengisi LKPD sesuai instruksi selama 20 menit. ( <b>Literasi, PPK-Gotong Royong</b> ) <i>Fase 4 – Data Processing</i> 8. Peserta didik berdiskusi dan menalar untuk menyatakan permasalahan kontekstual operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar ( <b>STEAM-Art, Collaborative</b> ) <i>Fase 5 – Verification</i> 9. Peserta didik dipersilakan mengomunikasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada <i>google meet</i> . ( <b>Communicative</b> ) <i>Fase 6 – Generalization</i> 10. Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban lalu peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan konsep aljabar terkait konsep operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar dengan benar 11. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal di google form dan dikerjakan secara <i>mandiri</i> . ( <b>Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri</b> )	60 menit
	<b>Kegiatan Penutup</b> 12. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir. ( <b>Communicative</b> ) 13. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu menyelesaikan bentuk aljabar dalam masalah nyata.	10 menit

<b>C. Penilaian</b>			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Kuis Online	Pilihan Ganda
2	Keterampilan	Tes tertulis	Uraian
3	Sikap	Observasi	Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 26 Depok

Depok, 13 Juli 2020  
Guru Matematika

Farida Nurbaiti, S.Pd, M.Pd.  
NIP 197003101995122004

Devi Vidiarina, M.Pd.  
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	<b>Materi Pokok</b>	Aljabar
<b>Kelas/Semester</b>	VII/1	<b>Alokasi Waktu</b>	2 x 40 menit (1 pertemuan)
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.5.5 Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar (procedural). 4.5.3 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar (procedural).		

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui pendekatan saintifik dengan model <i>discovery learning</i> , berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi, dan tanya jawab berbantuan LKPD dan media visual, peserta didik dapat:
1. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
2. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan operasi bentuk aljabar

<b>B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
<b>Pendekatan :</b> STEAM	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Peserta didik menyiapkan kondisi fisik agar siap menerima pelajaran yaitu dengan menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis, memperhatikan kerapian seragam yang digunakan kemudian mengisi presensi pada google form ( <b>TPACK, PPK-Integritas</b> ) 2. Guru meminta peserta didik untuk bergabung dengan <i>Google Meet</i> kemudian mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin <i>berdoa mengawali pembelajaran (PPK-Religius)</i> 3. Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan penilaian serta memberikan apersepsi dengan meminta peserta didik untuk menyebutkan jenis-jenis bilangan materi kelas VII. ( <b>Communicative, Creative</b> )	10 menit
	<b>Media :</b> Whatsapp Google Classroom Google Meet Google Form	<b>Kegiatan Inti</b> <i>Fase 1 – Mengorientasikan Siswa pada Masalah</i> 4. Guru memberikan tayangan video pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep aljabar. 5. Guru menyajikan permasalahan kontekstual pada operasi bentuk aljabar dan peserta didik mengamati permasalahan tersebut kemudian dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan hal tersebut ( <b>Literasi, Critical thinking, Communicative</b> ) <i>Fase 2 – Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</i> 6. Guru mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya dan membagikan LKPD tentang bentuk aljabar. <i>Fase 3 – Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok</i> 7. Secara berkelompok, peserta didik <i>bergotong-royong</i> mengumpulkan informasi di buku maupun referensi lain untuk mengisi LKPD sesuai instruksi selama 20 menit. ( <b>Literasi, PPK-Gotong Royong</b> ) 8. Peserta didik berdiskusi dan menalar untuk menyatakan permasalahan kontekstual operasi bentuk aljabar ( <b>STEAM-Art, Collaborative</b> ) <i>Fase 4 – Mengembangkan dan Menyajikan Artefak (Hasil Karya) dan Mempamerkannya</i> 9. Peserta didik dipersilakan mengomunikasikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada <i>google meet</i> . ( <b>Communicative</b> ) <i>Fase 5 – Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</i> 10. Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban lalu peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan konsep aljabar dengan benar 11. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengerjakan latihan soal di google form dan dikerjakan secara <i>mandiri</i> . ( <b>Critical thinking, HOTS, PPK-Mandiri</b> )
<b>Sumber Belajar :</b> Buku siswa, video pembelajaran, LKPD	<b>Alat dan Bahan:</b> Alat tulis, HP/Laptop	10 menit
	<b>Kegiatan Penutup</b> 12. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir. ( <b>Communicative</b> ) 13. Guru menyampaikan informasi kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu ulangan harian	

<b>C. Penilaian</b>			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	<b>Pengetahuan</b>	Kuis Online	Pilihan Ganda
2	<b>Keterampilan</b>	Tes tertulis	Uraian
3	<b>Sikap</b>	Observasi	Teliti, kejujuran, kerjasama, dan mandiri

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 26 Depok

Depok, 13 Juli 2020  
Guru Matematika

Farida Nurbaiti, S.Pd, M.Pd.  
NIP 197003101995122004

Devi Vidiarina, M.Pd.  
NIP