

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Jatinegara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 7/ 1
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Materi Pokok : Aljabar
Alokasi Waktu : 2 x 22 Menit (2 JP)
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kerja yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.5.1 Peserta didik dapat menentukan unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku) (C3) 3.5.2 Peserta didik dapat Menganalisis unsur-unsur bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku) (C4)
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	4.5.1 Peserta didik dapat Menyelesaikan masalah unsur-unsur bentuk Aljabar (P5)

Penguatan Pendidikan karakter: religiusitas (beriman , bertaqwa dan peduli lingkungan), Mandiri (disiplin, proaktif, tanggung jawab), Gotong Royong (kerjasama), dan Integritas (jujur).

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti **proses pembelajaran** dengan pendekatan Saintifik dan model pembelajaran **Problem Based Learning**, **peserta didik** diharapkan **terlibat aktif** dalam kegiatan pembelajaran berbasis 4C, literasi dan PPK serta kegiatan diskusi dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat , menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

- 1) **Menentukan** unsur-unsur pada bentuk aljabar **dengan benar**.
- 2) **Menganalisis** unsur-unsur pada bentuk aljabar **dengan benar**.

- 3) **Menyelesaikan** masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan unsur-unsur pada bentuk Aljabar **dengan terampil**.

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- a) **Faktual**
simbol bentuk aljabar berupa huruf dan angka
- b) **Konseptual**
koefisien, variabel, konstanta dan suku.
- c) **Prosedural**
Menggunakan bentuk aljabar dan suku-suku sejenis.
- d) **Metakognitif**
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk aljabar mulai dari mudah sampai ke sulit.

Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial yang diberikan yaitu unsur-unsur bentuk aljabar Materi ini diberikan khusus untuk siswa yang tidak tuntas KKM. (*Materi remedial terlampir*)

Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan tentang unsur-unsur bentuk aljabar diberikan kepada siswa yang nilai pengetahuan dan keterampilannya sudah mencapai KKM yaitu dengan diberikan soal-soal HOTS dalam UN maupun OSN. (*Materi pengayaan terlampir*)

D. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran.

Pendekatan : *Scientific Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, *galery walking*

Model : *Problem Based Learning*

Sintaks :

- 1) Orientasi siswa kepada Masalah
- 2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar
- 3) Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok
- 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta memamerkannya
- 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

E. Sumber Belajar

1. Buku siswa Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017.
2. Hand Phone (HP)
3. modul Aljabar
4. Internet
<https://youtu.be/vyTAy3yiLOg>

F. Media Pembelajaran

- 1) LKPD
- 2) spidol, papan tulis.
- 3) kertas Gambar A3
- 4) Laptop
- 5) LCD Proyektor
- 6) Power Point

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 22 menit)

Kegiatan Pendahuluan (7 menit)	Deskripsi Kegiatan	Karakter/4C/ Literasi	Waktu
1. Orientasi	1) Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran.	Religius	1 Menit
	2) Guru menanyakan kabar, mempersiapkan kelas agar lebih kondusif dan menyenangkan untuk proses belajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan.	Disiplin Peduli Lingkungan	1 menit
	3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan berupa buku tugas, buku catatan matematika, dan alat tulis.	Disiplin <i>Communication</i>	1 menit
2. Apersepsi	1) Guru memberikan gambaran awal tentang masalah bentuk aljabar yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari – hari, misalnya Toples dan premen.		1 menit
3. Motivasi	1) Guru memotivasi siswa dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari		1 menit
	2) Guru menginformasikan bahwa apabila materi ini dipelajari dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur bentuk aljabar.		
	3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung		
4. Pemberian Acuan	1) Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu bentuk aljabar.		2 menit
	2) Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar yaitu pemberian LKPD dan modul diberikan untuk didiskusikan secara		

	kelompok, setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada kertas gambar, saling mengunjungi satu dengan yang lain, menarik kesimpulan dari apa yang didiskusikan, dan penilaian dengan kuis.		
	3) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.		
Kegiatan Inti (20 menit)			
Tahap 1: orientasi peserta didik pada masalah			5 menit
1. Siswa mengamati permasalahan tentang unsur-unsur bentuk aljabar menggunakan toples dan permen yang dibawa oleh guru tentang unsur-unsur bentuk aljabar (MENGAMATI) .	Literasi Disiplin Bertanggung jawab		
2. siswa menuliskan informasi yang terdapat dari tayangan video pada power point tentang masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri.			
Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar			5 menit
1. Guru membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok dimana satu kelompok terdiri dari 3-4 siswa.	Disiplin Tanggung jawab <i>Critical Thinking</i>		
2. peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menganalisis permasalahan dalam LKPD yang berisi soal menyelesaikan masalah yang sudah ditayangkan pada PPT.			
3. peserta didik bertanya mengenai permasalahan bentuk aljabar.			
Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.			5 menit
1. peserta didik bekerja sama dalam kelompok secara mandiri .	Disiplin Tanggung jawab Collaboration Critical Thinking		
2. peserta didik melihat hubungan-hubungan berdasarkan informasi/data terkait pada masalah bentuk aljabar. Peserta didik mencari materi menggunakan HP melalui youtube dengan link https://youtu.be/yyTAY3yiLOg tentang unsur-unsur bentuk aljabar..(MENGASOSIASI/MENGOLAH)			
3. Guru berkeliling mencermati peserta didik bekerja , menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik.			
4. peserta didik mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami tentang bentuk aljabar..			
5. Guru memberi bantuan (<i>scaffolding</i>) berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu, kelompok, atau klasikal.			
6. peserta didik bekerja sama untuk mengidentifikasi berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah. (MENGUMPULKAN INFORMASI)			
7. bila peserta didik belum mampu menjawabnya , guru memberi scaffolding dengan mengingatkan peserta didik mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.			
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			5
1. peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis tentang materi bentuk aljabar. (inisiatif sendiri, disiplin, tanggung jawab, dan kontrol diri)	Inisiatif Sendiri Disiplin Tanggung Jawab Percaya		

<p>2. peserta didik bekerja menyusun laporan hasil diskusi dituliskan pada kertas gambar kemudian ditempel pada dinding untuk di presentasikan.</p> <p>3. Peserta didik menentukan perwakilan satu siswa per kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. dan perwakilan siswa lain untuk berkeling menuju kelompok lain menanyakan, memberikan tanggapan, atau masukan . (MENGGOMUNIKASIKAN) 4C</p>	<p>Diri Tanggung Jawab Disiplin</p>	
<p>Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p>		<p>5'</p>
<p>1. peserta didik dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompok lain yang datang.</p> <p>2. peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan menuliskan pesan pada kertas, kemudian ditempelkan disamping hasil karya penyaji.</p> <p>3. peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</p> <p>4. kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji untuk mengidentifikasi dan mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</p> <p>5. peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p>6. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya.</p> <p>7. Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok yang ditulis pada kertas gambar, serta tanggapan dan masukan dari kelompok yang lain.</p> <p>8. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut</p>	<p>Percaya Diri Tanggung Jawab Disiplin Collaboration Critical Thinking Gotong royong Communication Creativity</p>	
<p>Penutup (10 menit)</p>		
<p>1) Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pelajaran pada hari itu mengenai unsur-unsur aljabar yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> koefisien adalah bilangan pada bentuk aljabar yang memiliki variabel. variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. konstanta adalah suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel. suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih. <p>2) Dengan bantuan guru, peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang mereka lakukan.</p> <p>3) Guru memberikan kuis dikerjakan dirumah untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang dibahas .</p>		

<p>4) Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu operasi penjumlahan bentuk aljabar..</p> <p>5) Peserta didik mendapatkan tugas mencari literatur yang berkaitan dengan materi selanjutnya yaitu operasi penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p>6) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.</p>		
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Tes Tertulis/Praktik

Bentuk Penilaian:

- a) Observasi : lembar pengamatan/jurnal aktivitas peserta didik
- b) Tes tertulis : tes formatif pada modul, Kuis
- c) Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

1) Pembelajaran Remedial:

Pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara:

- a. Guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal, mungkin karena kesalahan konsep atau prinsip,
- b. Guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda, menyesuaikan dengan gaya belajar peserta didik,
- c. **Guru membimbing perorangan jika peserta didik belum tuntas $\leq 20\%$:**
- d. Guru memberi tugas atau latihan secara khusus, dimulai dengan tugas-tugas atau latihan sesuai dengan kemampuannya dengan belajar berkelompok dengan bimbingan guru, jika peserta didik belum tuntas antara 20% dan 50%
- e. **Guru meminta peserta didik yang belum lulus KKM untuk bertanya kepada teman sekelas yang sudah lulus KKM jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.**
- f. Mengikuti uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas.

2) Pembelajaran Pengayaan:

Pelaksanaan pembelajaran pengayaan bagi peserta didik yang sudah lulus KKM dilakukan dengan cara:

- a. Guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik didalam ataupun diluar kelas,
- b. Guru meminta peserta didik menganalisis soal – soal atau materi – materi yang dapat diselesaikan dengan menggunakan bentuk aljabari. Soal tersebut dapat berupa soal UN atau soal OSN..

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Jatinegara

Tegal, 1 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Panji Kusuma Dewi, S.Pd
NIP. 19690119 200604 2 004

Mukhamad Tobiin, S.Pd
NIP. 19880615 201902 1 004

Lampiran Penilaian 1.
Penilaian Sikap

Observasi sikap sosial

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 1 Jatinegara
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : 7/1
Mata Pelajaran : Matematika

No.	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Negatif	Tindak lanjut
1						
2						

Aspek yang dinilai : disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Jatinegara

Tegal, 1 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Panji Kusuma Dewi, S.Pd
NIP. 19690119 200604 2 004

Mukhamad Tobiin, S.Pd
NIP. 19880615 201902 1 004

Lampiran Penilaian 2
Penilaian Keterampilan

Observasi

petunjuk :

Lembaran ini digunakan guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah tanda (v) pada kolom skor sesuai tingkat keterampilan yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4. sangat terampil
3. Terampil
2. kurang terampil
1. tidak terampil

Penilaian Keterampilan :

No	Nama Peserta didik	Terampil dalam menjelaskan LKPD				Lancar dalam mengungkapkan pendapat				Total Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	

Penentuan nilai akhir :

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 4$$

Peserta didik memperoleh nilai :

sangat baik : skor 3,34 - 4,00

baik : skor 2,66 - 3,33

cukup : skor 1,66 - 2,65

Tidak baik : skor < 1,66

Lampiran 3 Lembar Observasi Motivasi Belajar

Lembar Observasi Motivasi Belajar

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai peserta didik. Berilah skor yang sesuai dengan minat belajar oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1 : Terlihat

0 : Tidak Terlihat

No	Nama Peserta Didik	Indikator Motivasi				Tindak Lanjut
		A	B	C	D'	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan Indikator Motivasi

A = Perasaan Senang

B = tekun

C = Ketertarikan

D = ulet

INSTRUMEN TES TERTULIS (KUIS)
Pertemuan I

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 1 Jatinegara
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : 7/1
Kompetensi Dasar :

3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

IPK :

3.5.1 Peserta didik dapat **menentukan** unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku) (C3)

3.5.2 Peserta didik dapat **Menganalisis** unsur-unsur bentuk aljabar unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku) (C4)

4.5.1 Peserta didik dapat **memecahkan** masalah bentuk Aljabar (C4)

lembar instrumen soal :

QUIS Materi Unsur-unsur bentuk Aljabar

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : 7
waktu : 20 menit

jawablah dengan jelas dan benar !

1. Bu Eli mempunyai Persediaan makananan dirumah yaitu lima buah toples berisi permen dengan isi yang sama, 2 permen terjatuh di lantai. kemudian datang kakek Anto memberikan 2 buah keranjang berisi apel dengan isi yang sama. tentukan bentuk aljabarnya dan banyaknya suku !
2. Kak Hanan hari minggu pergi ke pasar untuk membeli buah apel dan buah jeruk. Harga dua buah apel dan satu buah jeruk adalah Rp. 28.000,00. Harga satu apel dan dua jeruk adalah Rp. 24.000,00. Tentukan bentuk aljabarnya !

Pedoman penskoran :

No Soal	Penyelesaian	skor
1	Misalkan : <ul style="list-style-type: none">● banyaknya permen dalam toples = x● banyaknya buah jeruk dalam Keranjang = y● 5 buah toples = $5x$● 3 keranjang buah = $3y$● 2 buah permen = 2● bentuk aljabarnya = $5x + 3y + 2$● banyaknya suku ada 3	1 1 1 1 1 3 2
2	misakan : <ul style="list-style-type: none">● harga satu buah apel = a● harga satu buah jeruk = b● Harga dua buah apel dan satu buah jeruk adalah Rp. 28.000,00 bentuk aljabarnya $2a + b$	1 1 4

	<p>= 28000</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harga satu apel dan dua jeruk adalah Rp. 24.000,00. bentuk aljabarnya adalah $a + 2b = 24.000$ 	4
Total skor maksimal		20

Nilai = (total skot yang diperoleh : total skor maksimal) x 100

PEMBELAJARAN REMEDIAL

Pertemuan 1

Sekolah : SMPN 1 Jatinegara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : 7 / 1

Kompetensi Dasar :

3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

IPK :

3.5.1 Peserta didik dapat **menentukan** unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku)

3.5.2 Peserta didik dapat **Menganalisis** unsur-unsur bentuk aljabar unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku)

4.5.1 Peserta didik dapat **memecahkan** masalah bentuk Aljabar

materi pokok : Aljabar

NO	NAMA SISWA	NU	KD / INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI	NO. IPK	TES ULANG HASIL

Catatan : NU : Nilai Ulangan

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Jatinegara

Tegal, 1 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Panji Kusuma Dewi, S.Pd
NIP. 19690119 200604 2 004

Mukhamad Tobiin, S.Pd
NIP. 19880615 201902 1 004

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pertemuan 1

Sekolah : SMPN 1 Jatinegara
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : 7 / 1

Kompetensi Dasar :

3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)

4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar

IPK :

3.5.1 Peserta didik dapat **menentukan** unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku)

3.5.2 Peserta didik dapat **Menganalisis** unsur-unsur bentuk aljabar unsur-unsur pada bentuk aljabar (Variabel, Koefisien, Konstanta, dan Suku)

4.5.1 Peserta didik dapat **memecahkan** masalah bentuk Aljabar

Materi pembelajaran : unsur-unsur bentuk aljabar.

Soal Pengayaan

1. Pak Andri sedang mempersiapkan resepsi pernikahan anaknya. untuk persiapan pak Andri membeli beberapa aneka buahan dan jajanan untuk hidangan tamu. Pak Andri membeli banyak buah-buahan. lima buah jeruk ditaruh di piring, kemudian 10 buah jeruk di taruh di keranjang buah, untuk hidangan pagi hari. kemudian pak Andri membeli 2 dus minuman fanta, dan karena kekurangan membeli kembali 5 buah fanta.
Tentukan bentuk Aljabar dari permasalahan di atas!

Penyelesaian :

Misalkan :

buah jeruk dalam piring = x

buah jeruk dalam keranjang = y

lima buah jeruk ditaruh di piring, kemudian 10 buah jeruk di taruh di keranjang buah , jadi bentuk aljabarnya adalah $5x + 10y$

minuman dalam dus = a

2 dus minuman fanta, dan karena kekurangan membeli kembali 5 buah fanta.

bentuk aljabar nya adalah $2a + 5$

