

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Montongsekar I
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	:	Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5. [Menilai dan menguraikan](#) kejadian yang terdapat di dalam dongeng.
- 4.5. [Mendeskripsikan](#) penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

- 3.3. **Menguraikan** jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
- 4.3. **Mengomunikasikan** jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya.

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

- 3.8. **Menyimpulkan** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol.
- 4.8. **Menuliskan** contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan gabus' yang **dikirim melalui WAG**, siswa mampu **menguraikan dongeng yang dibaca menggunakan peta pikiran** secara terperinci.
- 2. Setelah membaca dongeng 'Tupai dan Ikan Gabus', siswa **dapat menilai dongeng yang dibaca menggunakan bahasa sendiri** secara lisan dn tulisan dalam bentuk peta pikiran dengan baik.
- 3. Setelah mengamati gambar dalam video tentang pengrajin kayu yang **dikirim melalui WAG**, siswa **dapat menguraikan jenis pekerjaan** terkait social budaya di wilayahnya dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi di **dalam zoom meeting** siswa mampu **mengomunikasikan jenis pekerjaan** terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci.
- 5. Setelah mengamati gambar yang **dikirim melalui WAG**, siswa mampu **menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya** alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 6. Setelah berdiskusi **di dalam Zoom meeting**, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

- **IPS** : Religius
 Jujur
 Disiplin
 Kerja Keras
 Kreatif
 Mandiri
 Menghargai Prestasi

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru dan siswa Bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Nasionalis ▪ Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru memberikan motivasi siswa dengan mengajak "Tepuk Semangat" (Se... Ma... Ngat... SEMANGAT" ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ▪ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. Siapakah yang pernah didongengkan / mendengar dongeng? 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca dongeng yang telah di share melalui WAG. Literasi ▪ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang dongeng yang telah dibaca. ▪ Siswa diminta untuk menguraikan dongeng dengan cara menentukan unsur-unsur cerita ke dalam peta pikiran (Contoh peta pikiran sudah terdapat pada buku paket siswa) HOTS ▪ Siswa menilai dongeng yang dibaca menggunakan Bahasa sendiri secara lisan dan tulisan. HOTS 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video yang di share di WAG tentang proses pembuatan meja dan kursi berbahan kayu. TPACK ▪ Setelah mengamati video siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 anggota untuk menguraikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara berkelompok. ▪ Melalui WAG siswa melakukan diskusi menguraikan pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya. Cooperatif Learning ▪ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya melalui Zoom meeting ▪ Siswa diminta untuk memperhatikan video gambar pulau Kalimantan yang berkaitan dengan kondisi hutan dari tahun ke tahun yang di share melalui WAG. TPACK ▪ Siswa diminta untuk menyimpulkan dampak pemanfaatan sumber daya alam hutan yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Melalui Zoom meeting siswa disuruh untuk mengomunikasikan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam hutan. HOT. TPACK 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dikuasai ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Video record , HP , aplikasi ZOOM , aplikasi WAG

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menilai cerita utuh
- Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam
- Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Problem Based Learning and HOTS

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Pengamatan sikap : pengamatan dan rekaman sikap
- Penilaian Pengetahuan : tes tulis, presentasi
- Penilaian Keterampilan : unjuk kerja , produk

Mengetahui
Kepala SDN Montongsekar I

Montong, 2 November 2020
Guru Kelas IV

Lilik Hartoyo, S.Pd.
NIP. 19710828 199403 1 004

Riska Rosalina, S.Pd.
NIP.

LAMPIRAN 1

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkann.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	lainnya saat diskusi.		kurang sesuai dengan topik.	
--	-----------------------	--	-----------------------------	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{3 + 2 + 1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

3. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

4. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

1. Penilaian Sikap (cinta lingkungan, rasa ingin tahu, dan teliti).

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					